

ПРИНЯТА

на заседании Педагогического совета
МБДОУ «Краснокоммунарский детский
сад «Стрела»
протокол № 1 от 30.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНА

И.о. заведующего МБДОУ «Красноком-
мунарский детский сад «Стрела»
Приказ № 85 от 30.08.2024 г.

УЧТЕНО

Мнение Совета родителей
МБДОУ «Краснокоммунарский детский
сад «Стрела»
протокол №1 от 30.08.2024 г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения
«Краснокоммунарский детский сад «Стрела»**

ОГЛАВЛЕНИЕ

№ п/п	Оглавление	Стр.
1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	5
1.1	Пояснительная записка	5
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы	5
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.1.3	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	8
1.2	Планируемые результаты освоения Программы	9
1.2.1	Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы в раннем возрасте (к трем годам)	9
1.2.2	Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы в дошкольном возрасте	9
1.2.3	Планируемые результаты (целевые ориентиры) на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	9
1.3	Подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов	13
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	15
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся с учетом используемых методических пособий	15
2.1.1	Задачи и содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	15
2.1.2	Задачи и содержание образовательной области «Познавательное развитие»	17
2.1.3	Задачи и содержание образовательной области «Речевое развитие»	18
2.1.4	Задачи и содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	18
2.1.5	Задачи и содержание образовательной области «Физическое развитие»	19
2.1.6	Содержание Программ, формируемых участниками образовательных отношений, разработанных с учетом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов	20
2.1.6.1	Программа «Моя малая Родина» для детей 5-7 лет (обеспечивает вариативность образовательного процесса, учет индивидуальных потребностей и возможностей детей)	20
2.1.6.2	Программа «Детская универсальная STEAM-лаборатория» для детей 4-7 лет (содержит региональный компонент, отражает специфику национальных, культурных, климатических и социальных условий Программы)	31
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных	36

	потребностей и интересов	
2.3	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью детей с тяжелыми нарушениями речи	39
2.3.1	Специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидностью с тяжелыми нарушениями речи (механизмы адаптации Программы для указанных детей, использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития)	40
2.3.2	Особенности развития и специфические образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью обучающихся с тяжелыми нарушениями речи	46
2.4	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы с: 1. нормотипичными детьми с нормативным кризисом развития; 2. обучающимися с ООП: с ОВЗ	50
2.4.1	Содержание коррекционно-развивающей работы с нормотипичными детьми с нормативным кризисом развития и обучающимися с ООП: с ОВЗ: 1. диагностическая работа; 2. коррекционно – развивающая работа; 3. консультативная работа; 4. информационно-просветительская работа.	50
2.5	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	50
2.6	Способы и направления поддержки детской инициативы	55
2.7	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	57
2.8	Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы	60
2.8.1	Предметно-пространственная развивающая образовательная среда	60
2.8.2	Характер взаимодействия со взрослыми	62
2.8.3	Характер взаимодействия с другими детьми	63
2.8.4	Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому	65
2.8.5	Преимственность целей, задач и содержания образования в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования	69
2.9	Рабочая программа воспитания, в том числе пояснительная записка	72
2.9.1	Целевой раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (цели, задачи и направления воспитательной работы, целевые ориентиры воспитания детей)	72
2.9.2	Содержательный раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (уклад образовательной организации, воспитывающая среда и общности обра-	72

	зовательной организации, задачи воспитания в образовательных областях, формы совместной деятельности в образовательной организации)	
2.9.3	Организационный раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (кадровое, нормативно-методическое обеспечение, требования к условиям работы с особыми категориями детей)	85
2.9.4	Приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, культурным ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе	89
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	90
3.1	Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	90
3.2	Режим и распорядок дня	118
3.3	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	122
3.4	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	123
3.5	Описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы	126
3.6	Перечень произведений для использования в образовательной работе в разных возрастных группах	127
3.6.1	Перечень художественной литературы	127
3.6.2	Перечень музыкальных произведений	127
3.6.3	Перечень произведений изобразительного искусства	127
3.6.4	Перечень анимационных произведений для семейного просмотра	127
3.7	Календарный план воспитательной работы	127
3.8.	Дополнительный раздел Программы (текст краткой презентации Программы)	131
3.8.1	Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа	131
3.8.2	Ссылка на федеральную программу	131
3.8.3	Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей	131

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ (п. 13 ФОП ДО)

1.1. Пояснительная записка (п. 14 ФОП ДО)

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Краснокоммунарский детский сад «Стрела» (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО).

1.1.1 Цели и задачи реализации Программы

Целью Федеральной программы является (п. 14.1. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

Цель Федеральной программы достигается через решение следующих задач (п. 14.2. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Цели и задачи реализации части, формируемой участниками образовательных отношений:

Программа «Моя малая Родина»

Цель: формирование у детей дошкольного возраста патриотических чувств на основе знакомства с историческим и природным наследием родного края.

Задачи:

1. Формировать представления дошкольников о представленном историческом прошлом малой родины, о многообразии традиций и обычай народов, населяющих ее.
2. Развивать познавательный интерес в процессе знакомства с культурой родного края в процессе изучения семейных архивов и исторических ценностях родного поселка;
3. Воспитывать любовь к родной земле, своему народу;
4. Сформировать первичные представления к миру природы Оренбуржья;
5. Сформировать умения и навыки следовать нормам и правилам поведения в природе;
6. Воспитывать гуманное, бережное, заботливое отношение к миру природы и окружающему миру в целом.

Парциальная образовательная программа «Детская универсальная STEAM-лаборатория»

Цели программы:

- формирование навыков восприятия информации дошкольника с помощью зрительных и слуховых анализаторов;
- введение дошкольника в основы программирования и робототехники;
- введение дошкольника в основы математики и теории вероятности;
- развитие пространственного мышления, изучение основ картографии и базовой астрономии;
- формирование базовых понятий и навыков в криптографии;

Программа направлена на реализацию задач:

- формировать базовые основы личности в изменившейся диспозиции «ребенок-взрослый», когда ребенок является более осведомленным и лучше адаптированным к жизни в цифровом обществе
- учить жить в постоянно меняющихся условиях: овладевать появляющимися вновь профессиями, справляться с социальными вызовами, использовать технологии, которые предстоит изобрести.

- воспитывать следующее поколение успешных экспертов в области науки, технологий, инженерии, математики, языка и анализа, специалистов по кибербезопасности, картографии и астрономии.

1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы

Федеральная программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО (п. 14.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

Подходы:

1. Возрастной подход - предполагает ориентировку педагога в процессе воспитания и обучения на закономерности развития личности ребенка (физиологические, психические, социальные и др.), а также социально-психологические особенности групп воспитуемых, обусловленных их возрастным составом, что находит отражение в возрастной периодизации развития детей;

2. Личностно-ориентированный подход - ставит в центр образовательной системы личность ребенка, развитие его индивидуальных способностей. В рамках личностно-ориентированного подхода перед педагогом стоят следующие задачи - помочь ребенку в осознании себя личностью, выявление, раскрытие его творческих возможностей, способствующих становлению самосознания и обеспечивающих возможность самореализации и самоутверждения;

3. Индивидуальный подход - определяется как комплекс действий педагога, направленный на выбор методов, приемов и средств воспитания и обучения в соответствии с учетом индивидуального уровня подготовленности и уровнем развития способностей воспитанников. При этом индивидуальный подход предполагает, что педагогический процесс осуществляется с учетом индивидуальных особенностей воспитанников (темперамента, характера, способностей, склонностей, мотивов, интересов и пр.), в значительной мере влияющих на их поведение в различных жизненных ситуациях;

4. Культурологический подход опосредуется принципом культуросообразности воспитания и обучения и позволяет рассмотреть воспитание как культурный процесс, основанный на присвоении ребенком ценностей общечеловеческой и национальной культуры. Кроме того, культурологический подход позволяет описать игру дошкольника с точки зрения формирования пространства игровой культуры, как культурно-историческую универсалию, позволяющую показать механизмы присвоения ребенком культуры человечества и сформировать творческое отношение к жизни и своему бытию в мире.

5. Деятельностный подход - предполагает, что в основе развития ребенка лежит не пассивное созерцание окружающей действительности, а активное и непрерывное взаимодействие с ней.

Принципы и подходы к формированию, части формируемой участниками образовательных отношений

Программа «Моя малая Родина»

Принцип научности – предполагающий стимулирование познавательного интереса детей к художественной литературе, окружающему миру; формирование основ научного мировоззрения.

Принцип системности – предполагающий формирование у дошкольников обобщенного представления об окружающем мире, в котором все объекты, процессы, явления находятся во взаимосвязи и взаимозависимости.

Принцип последовательности – обеспечивающий постепенное обогащение содержания.

Принцип интегративности - предусматривающий возможность использования содержания познавательных представлений и их реализацию в разных видах деятельности.

Принцип опоры на эмоционально-чувственную сферу ребенка - создание условий для возникновения эмоциональных реакций и развития эмоций, которые сосредоточивают внимание ребенка на объекте познания, собственном действии и поступке, что достигается через сопереживание и прогнозирование развития ситуации.

Основополагающими **подходами** к построению образовательной деятельности в рамках программы стали:

- **системно- деятельностный подход**, обеспечивающий возможности детям самим открывать новые знания, выстраивать их в систему, применять на практике, формирующий умение рефлексировать. Данный подход нацелен на формирование развитой личности, помогает раскрепостить детей, развивать у них самостоятельность, двигательную активность;
- **гуманитарный подход** предполагает обращенность к личности ребенка через неукоснительное соблюдение его прав, обеспечение его интересов; удовлетворение его потребностей, т.е. становление в каждом ребенке субъективности;
- **культурологический подход** позволяет рассмотреть воспитание как культурный процесс, основанный на присвоении ребенком ценностей общечеловеческой и национальной культуры;
- **индивидуальный подход** к воспитанию и обучению дошкольника определяется как комплекс действий педагога, направленный на выбор методов, приемов и средств воспитания и обучения в соответствии с учетом индивидуального уровня подготовленности и уровнем развития способностей воспитанников. Он же предусматривает обеспеченность для каждого ребенка сохранения и укрепления здоровья, психического благополучия, полноценного физического воспитания

Парциальная образовательная программа «Детская универсальная STEAM-лаборатория»

В основу части, формируемой участниками образовательных отношений «Детская универсальная STEAM-лаборатория», заложены следующие принципы:

- **Поддержка разнообразия детства.**

Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

- **Принцип научности.**

Усвоение знаний детьми правильно отражает действительность с помощью экспериментирования.

- **Принцип наглядности.**

Непосредственное наблюдение окружающей действительности.

- **Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений.**

Активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых в реализации программы.

- **Принцип доступности.**

Содержание, характер и объем учебного материала соотносятся с уровнем развития и подготовленности детей.

- **Возрастная адекватность.**

Подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

- **Принцип развивающего обучения.**

В основе лежит закономерность, согласно которой обучение — движущая сила целостного развития личности ребенка, становления у него новых качеств ума, памяти и других сторон психики, а также формирования способностей, интересов, склонностей.

- **Принцип индивидуальности дифференцированного подхода.**

Знания даются детям с учетом индивидуального подхода, а новые знания опираются на ранее полученные, с последующим усложнением.

Основопологающими **подходами** к построению образовательной деятельности в рамках программы стали: системно - деятельностный подход, гуманитарный подход, культурологический подход, индивидуальный подход.

1.1.3 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Организация образовательной деятельности дошкольного учреждения по реализации программного материала строится с учетом ряда особенностей: национально-культурных, демографических, климатических.

МБДОУ «Краснокоммунарский детский сад «Стрела» расположен в Сакмарском районе поселок Красный Коммунар.

Одним из важнейших принципов реализации программы является учет национально-культурных, климатических и других особенностей Оренбургской области. Оренбуржье находится в глубине материка Евразия, ее резко континентальный климат (зимняя температура -30*, летняя температура достигает +30*) оказывает существенное влияние на воспитательно-образовательный процесс. Оренбургская область это приграничный, полиэтничный и многоконфессиональный регион. В области проживают представители более 100 национальностей и 18 конфессий. Оренбургскую область окружают такие регионы как: Челябинская область, Республика Башкортостан и Самарская область, а на юге и востоке - Казахстан. Город Оренбург – культурный и научный центр области, город с замечательной историей и прекрасным настоящим. Поэтому в детском саду воспитываются дети разных национальностей, состав каждой группы многонационален. Национальное сознание, культура межнационального общения и взаимодействия закладывается с самого раннего возраста и является составной частью воспитательно-образовательной работы с детьми. Основным языком, на котором осуществляется обучение и воспитание детей дошкольного возраста является русский.

Социокультурная среда Социокультурная среда обладает большим потенциалом наряду с дошкольной образовательной организацией, семьей и другими факторами успешного воспитания дошкольника. Вблизи ДОУ расположены: МБОУ Краснокоммунарская СОШ, дом культуры, поселковая библиотека что позволяет выстраивать взаимодействия указанных социальных институтов по принципу сотрудничества и преемственности.

Родители воспитанников (лица, их заменяющие) являются участниками образовательной деятельности дошкольного учреждения. Социальное положение семей на 01.08.2024: полная семья – 143, неполная семья – 36, многодетная – 41, семья «группы риска» - 0

При разработке направлений и содержания взаимодействия с семьями воспитанников, в том числе в части, формируемой участниками образовательных отношений программ «Моя малая Родина» и «Детская универсальная STEAM –лаборатория» нами учитывался социальный состав и категория семей воспитанников.

В ДОУ функционирует 10 групп: 8 групп общеразвивающей направленности, 2 группы комбинированной направленности.

- группы общеразвивающей направленности для детей 2-3 лет – 2
- группы общеразвивающей направленности для детей 3-4 лет – 2
- группы общеразвивающей направленности для детей 4-5 лет – 1
- группы общеразвивающей направленности для детей 5-6 лет – 2
- группы общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет – 1
- группа комбинированной направленности для детей 4-5 лет - 1
- группа комбинированной направленности для детей 6-7 лет – 1

Содержание дошкольного образования для детей с ОВЗ определяется адаптированной образовательной программой дошкольного образования ДОУ.

1.2 Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты реализации Федеральной программы (п.15. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

1.2.1 Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы в раннем возрасте (к трем годам)

[Планируемые результаты в раннем возрасте \(к трем годам\)](#) (п.15.2. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

1.2.2 Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы в дошкольном возрасте:

[Планируемые результаты в дошкольном возрасте](#) (п.15.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

1.2.3 Планируемые результаты (целевые ориентиры) на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)

[Планируемые результаты на этапе завершения освоения Федеральной программы \(к концу дошкольного возраста\)](#) (п.15.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Планируемые результаты освоения Программы детьми с ограниченными возможностями здоровья

Задержка психического развития (ЗПР)

4-5 лет	<p>1. Социально-коммуникативное развитие: ребенок адаптируется в условиях группы. Взаимодействует с педагогическим работником в быту и в различных видах деятельности. Стремится к общению с другими детьми в быту и в игре под руководством родителей (законных представителей), педагогического работника. Эмоциональные контакты с педагогическим работником и другими детьми становятся более устойчивыми. Сам вступает в общение, использует вербальные средства. В игре соблюдает элементарные правила, осуществляет перенос сформированных ранее игровых действий в самостоятельные игры, выполняет ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета цепочки действий, способен к созданию элементарного замысла игры, активно включается, если воображаемую ситуацию создают родители (законные представители), педагогические работники. Замечает несоответствие поведения других обучающихся требованиям педагогического работника. Выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека. Осваивает культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, соответствующие возрастным возможностям, ориентируясь на образец и словесные просьбы, стремится поддерживать опрятность во внешнем виде с незначительной помощью педагогического работника. Использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, действует с ними с незначительной помощью педагогического работника.</p> <p>2. Речевое развитие: ребенок понимает и выполняет словесную инструкцию педагогического работника из нескольких звеньев. Различает на слух речевые и неречевые звучания, узнает знакомых людей и обучающихся по голосу, дифференцирует шумы. Понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов, обозначающих движения, действия, эмоциональные состояния человека, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов. Понимает многие грамматические формы слов (косвенные падежи существительных, простые предложные конструкции, некоторые приставочные глаголы). Проявляет речевую активность, употребляет существительные, обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления природы. Называет действия, предметы, изображенные на картинке, персонажей сказок. Отражает в речи элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах. Отвечает на вопросы после прочтения сказки или просмотра мультфильма с помощью не только отдельных слов, но и простых распространенных предложений несложных моделей, дополняя их жестами. Речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность. Повторяет двустишья и простые потешки. Произносит простые по артикуляции звуки, легко воспроизводит звуко-слоговую структуру двух-трехсложных слов, состоящих из открытых, закры-</p>
---------	---

	<p>тых слогов, с ударением на гласном звуке.</p> <p>3. Познавательное развитие: ребенок может заниматься интересным для него делом, не отвлекаясь, в течение 5 - 10 минут. Показывает по словесной инструкции и может назвать до пяти основных цветов и две - три плоскостных геометрических фигуры, а также шар и куб (шарик, кубик), некоторые детали конструктора. Путем практических действий и на основе зрительного сопоставления сравнивает предметы по величине, выбирает из трех предметов разной величины "самый большой" ("самый маленький"), выстраивает сериационный ряд, строит матрешек по росту. На основе не только практической, но и зрительной ориентировки в свойствах предметов подбирает предметы по форме, величине, идентифицирует цвет предмета с цветом образца-эталона, называет цвета спектра, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал).</p> <p>Усваивает элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах, складывается первичная картина мира. Узнает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь).</p> <p>Различает понятия "много", "один", "по одному", "ни одного", устанавливает равенство групп предметов путем добавления одного предмета к меньшему количеству или убавления одного предмета из большей группы. Учитя считать до 5 (на основе наглядности), называет итоговое число, осваивает порядковый счет.</p> <p>Ориентируется в телесном пространстве, называет части тела: правую и левую руку, направления пространства "от себя", понимает и употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов: на, в, из, под, над. Определяет части суток, связывая их с режимными моментами, но иногда ошибается, не называет утро-вечер.</p> <p>4. Художественно-эстетическое развитие: ребенок рассматривает картинки, предпочитает красочные иллюстрации. Проявляет интерес к изобразительной деятельности, эмоционально положительно относится к ее процессу и результатам. Осваивает изобразительные навыки, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелками. Сотрудничает с педагогическим работником в продуктивных видах деятельности (лепке, аппликации, изобразительной деятельности, конструировании). Появляется элементарный предметный рисунок.</p> <p>Может сосредоточиться и слушать стихи, песни, мелодии, эмоционально на них реагирует. Воспроизводит темп и акценты в движениях под музыку. Прислушивается к окружающим звукам, узнает и различает голоса обучающихся, звуки различных музыкальных инструментов. С помощью педагогического работника и самостоятельно выполняет музыкально-ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах. Подпевает при хоровом исполнении песен.</p> <p>5. Физическое развитие: ребенок осваивает все основные движения, хотя их техническая сторона требует совершенствования. Практически ориентируется и перемещается в пространстве. Выполняет физические упражнения по показу в сочетании со словесной инструкцией инструктора по физической культуре (воспитателя). Принимает активное участие в подвижных играх с правилами. Осваивает координированные движения рук при выполнении действий с конструктором, крупной мозаикой, предметами одежды и обуви.</p>
<p>6-7 лет</p>	<p>1. Социально-коммуникативное развитие: осваивает внеситуативно-познавательную форму общения с педагогическим работником и проявляет готовность к внеситуативно-личностному общению, проявляет готовность и способность к общению с другими детьми, способен к адекватным межличностным отношениям, проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности, демонстрирует достаточный уровень игровой деятельности: способен к созданию замысла и развитию сюжета, к действиям в рамках роли, к ролевому взаимодействию, к коллективной игре, появляется способность к децентрации, оптимизировано состояние эмоциональной сферы, снижается выраженность дезадаптивных форм поведения; способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, старается конструктивно разрешать конфликты, оценивает поступки других людей, литературных и персонажей мультфильмов, способен подчиняться правилам и социальным нормам во взаимоотношениях с педагогическим работником и другими детьми, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены, проявляет способность к волевым усилиям, совершенствуется регуляция и контроль деятельности, произвольная регуляция поведения, обладает начальными знаниями о себе и социальном мире, в котором он живет, овладевает основными культурными способами деятельности, обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника, проявляет интерес к обучению в школе, готовится стать учеником.</p> <p>2. Познавательное развитие: повышается уровень познавательной активности и мотивационных компонентов деятельности, задает вопросы, проявляет интерес к предметам и явлениям окружающего мира, улучшаются показатели развития внимания (объема, устойчивости, переключения и другое), произвольной регуляции поведения и деятельности, возрастает продуктивность слухоре-</p>

	<p>чевой и зрительной памяти, объем и прочность запоминания словесной и наглядной информации, осваивает элементарные логические операции не только на уровне наглядного мышления, но и в словесно-логическом плане (на уровне конкретно-понятийного мышления), может выделять существенные признаки, с помощью педагогического работника строит простейшие умозаключения и обобщения, осваивает приемы замещения и наглядного моделирования в игре, продуктивной деятельности, у ребенка сформированы элементарные пространственные представления и ориентировка во времени, ребенок осваивает количественный и порядковый счет в пределах десятка, обратный счет, состав числа из единиц, соотносит цифру и число, решает простые задачи с опорой на наглядность.</p> <p>3. Речевое развитие: стремится к речевому общению, участвует в диалоге, обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звукопроизносительными возможностями, осваивает основные лексико-грамматические средства языка, употребляет все части речи, усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира, обобщающие понятия в соответствии с возрастными возможностями, проявляет словотворчество, умеет строить простые распространенные предложения разных моделей, может строить монологические высказывания, которые приобретают большую цельность и связность: составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, на основе примеров из личного опыта, умеет анализировать и моделировать звуко-слоговой состав слова и состав предложения, владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой, знаком с произведениями детской литературы, проявляет к ним интерес, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи.</p> <p>4. Художественно-эстетическое развитие:</p> <p>а) музыкальное развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • способен эмоционально реагировать на музыкальные произведения, знаком с основными культурными способами и видами музыкальной деятельности; • способен выбирать себе род музыкальных занятий, адекватно проявляет свои чувства в процессе коллективной музыкальной деятельности и сотворчества; • проявляет творческую активность и способность к созданию новых образов в художественно-эстетической деятельности. <p>б) художественное развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ребенок осваивает основные культурные способы художественной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных ее видах; • у ребенка развит интерес и основные умения в изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация), в конструировании из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал); • использует в продуктивной деятельности знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством. <p>5. Физическое развитие: у ребенка развита крупная и мелкая моторика, движения рук достаточно координированы, рука подготовлена к письму, подвижен, владеет основными движениями, их техникой, может контролировать свои движения и управлять ими, достаточно развита моторная память, запоминает и воспроизводит последовательность движений, обладает физическими качествами (сила, выносливость, гибкость и другое), развита способность к пространственной организации движений, слухо-зрительно-моторной координации и чувству ритма, проявляет способность к выразительным движениям, импровизациям.</p>
--	--

Тяжелое нарушение речи (ТНР)

<p>6-7 лет</p>	<p>К концу данного возрастного этапа ребенок:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению; 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира; 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные; 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением; 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова; 6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы; 7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза; 8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных); 9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом); 10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
-----------------------	--

	<p>11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;</p> <p>12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;</p> <p>13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;</p> <p>14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;</p> <p>15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;</p> <p>16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;</p> <p>17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;</p> <p>18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;</p> <p>19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;</p> <p>20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1 - 9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;</p> <p>21) определяет времена года, части суток;</p> <p>22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);</p> <p>23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;</p> <p>24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;</p> <p>25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;</p> <p>26) владеет предпосылками овладения грамотой;</p> <p>27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;</p> <p>28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;</p> <p>29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;</p> <p>30) сопереживает персонажам художественных произведений;</p> <p>31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;</p> <p>32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;</p> <p>33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;</p> <p>34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).</p>
--	---

Часть, формируемая участниками образовательных отношений Программа «Моя малая Родина»

Реализация образовательной программы будет способствовать достижению следующих результатов:

Ребенок овладеет:

- способностью использовать информацию и знания о родном поселке в беседах со взрослыми и сверстниками, сюжетно-ролевых играх
- способностью проявлять полученные знания, в процессе познания национально-культурных особенностей края.

- правилами поведения в природе и на улицах поселка, правилами хо-роводных и подвижных игр.
- представлениями о себе и своей малой родине, о традициях и культуре народов.
- способностью проявлять отзывчивость к окружающим людям, активность в изучении родного края, любознательность по отношению к родному поселку, его истории, необычным памятникам, зданиям.
- навыками проектной деятельности в процессе создания мини-музеев, связанных с познанием малой родины, в детское коллекционирование.
- элементарными экологическими знаниями;
- ребенок проявляет познавательный интерес к миру природы: склонен наблюдать, экспериментировать;

Парциальная образовательная программа «Детская универсальная STEAM-лаборатория»

Планируемые результаты освоения программы:

Социально-коммуникативное развитие:

- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе
- Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками
- Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий
- Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания
- Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками
- Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к обществу детей и взрослых в организации
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества
- Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

Познавательное развитие:

- Развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации
- Формирование познавательных действий, становление сознания
- Развитие воображения и творческой активности
- Формирование первичных представлений: о себе, других людях; объектах окружающего мира; о свойствах и отношениях объектов; о планете Земля как общем доме людей и др.

Речевое развитие:

- Владение речью как средством общения и культуры
- Обогащение активного словарного запаса
- Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи
- Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте
- Развитие речевого творчества
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой.

Художественно-эстетическое развитие:

- Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства
- Становление эстетического отношения к окружающему миру, восприятие музыки, художественной литературы, фольклора
- Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений
- Реализация самостоятельной деятельности детей, формирование элементарных представлений о видах искусства

1.3 Подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов

[Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.](#) (п.16. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В МБДОУ «Краснокоммунарский детский сад «Стрела» педагогическая диагностика проводится 2 раза в год в следующие сроки: в начале учебного года первая неделя сентября; в конце учебного года последняя неделя апреля.

Педагогическая диагностика проводится на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы, в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций. При необходимости используются специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения является карта развития ребенка. Педагог может составить ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка, критерии их оценки. Фиксация данных наблюдения позволят педагогу отследить, выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, которые позволяют выявить причины поступков, наличие интереса к определенному

виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и др.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и др.). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и др.).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует предметно-развивающую среду, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программа «Моя малая Родина»

Педагогическая диагностика проводится 2 раза в год в следующие сроки: в начале учебного года первая неделя сентября; в конце учебного года последняя неделя апреля.

Парциальная образовательная программа «Детская универсальная STEAM-лаборатория»

Педагогическая диагностика проводится 2 раза в год в следующие сроки: в начале учебного года первая неделя сентября; в конце учебного года последняя неделя апреля.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям. (п.17 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Федеральная программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития). (п.17.1. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

2.1.1 Задачи и содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие. (п.18. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

[От 2 лет до 3 лет.](#) (п.18.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

[От 3 лет до 4 лет.](#) (п.18.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

[От 4 лет до 5 лет.](#) (п.18.5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

[От 5 лет до 6 лет.](#) (п.18.6. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

[От 6 лет до 7 лет.](#) (п.18.7. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд". Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания (п.18.8. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Реализация задач данной образовательной области происходит в следующих видах образовательной деятельности:

«Социализация» и **«Безопасность»** реализация во всех возрастных группах осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности;

«Труд» реализация во всех возрастных группах осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

«Моя малая Родина» реализация в группах 3-4, 4-5, осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности. В группах 5-6 и 6-7 лет через занятие 1 раз в неделю.

2.1.2 Задачи и содержание образовательной области «Познавательное развитие»

Познавательное развитие. (п.19. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 2 лет до 3 лет. (п.19.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 3 лет до 4 лет. (п.19.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 4 лет до 5 лет. (п.19.5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 5 лет до 6 лет. (п.19.6. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 6 лет до 7 лет. (п.19.7. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Познавательное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа" (п.19.8. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Реализация задач данной образовательной области происходит в следующих видах образовательной деятельности:

«**Познавательно-исследовательская деятельность**» реализация во всех возрастных группах осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

«**Формирование элементарных математических представлений**» реализуется через занятие в группах детей 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет 1 раз в неделю, в группах детей 6-7 лет через занятие 2 раза в неделю.

«**Ребенок и окружающий мир**» реализуется во всех возрастных группах через занятие 1 раз в неделю.

«**Экологическое воспитание**» реализуется во всех возрастных группах через занятие 1 раз в неделю.

2.1.3 Задачи и содержание образовательной области «Речевое развитие»

Речевое развитие. (п.20. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 2 лет до 3 лет. (п.20.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 3 лет до 4 лет. (п.20.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 4 лет до 5 лет. (п.20.5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 5 лет до 6 лет. (п.20.6. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 6 лет до 7 лет. (п.20.7. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Речевое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота" (п.20.8. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Реализация задач данной области происходит в следующих видах образовательной деятельности:

«**Развитие речи**» реализуется в группах детей 2-3 лет, 3-4 лет и 4-5 лет через занятие 1 раз в неделю, в группах детей 5-6 лет и 6-7 лет через занятие 2 раза в неделю.

«**Обучение грамоте**» реализуется в группах 4-5 лет как часть занятия по развитию речи, 5-6, 6-7 лет занятие 1 раз в неделю.

«**Чтение художественной литературы**» реализация группам детей 2-3 лет занятие 1 раз в неделю, во всех остальных группах осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

2.1.4 Задачи и содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие. (п.21. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

[От 2 лет до 3 лет.](#) (п.21.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

[От 3 лет до 4 лет.](#) (п.21.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

[От 4 лет до 5 лет.](#) (п.21.5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

[От 5 лет до 6 лет.](#) (п.21.6. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

[От 6 лет до 7 лет.](#) (п.21.7. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

[Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота"](#) (п.21.8. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Реализация задач данной области происходит в следующих видах образовательной деятельности:

«**Приобщение к искусству**» реализация во всех возрастных группах осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

«**Лепка**» реализуется в группах детей 2-3 лет через занятие 1 раз в неделю.

«**Лепка**» и «**Аппликация**» реализуется в группах детей 3-4,4-5,5-6, 6-7 лет через занятие 1 раз в 2 недели чередуясь между собой.

«**Рисование**» реализуется через занятие в группах детей 2-3 лет, 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет 1 раз в неделю, в группах 6-7 лет через занятие 2 раза в неделю.

«**Конструирование**», «**Художественный труд**» реализуется в группах детей 5-6, 6-7 лет через занятие 2 раза в неделю, в группах 3-4,4-5, осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности и при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

«**Музыкальная деятельность**» реализуется во всех возрастных группах реализуется через занятие 2 раза в неделю.

«**Театрализованная деятельность**» реализуется во всех возрастных группах осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности и при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

2.1.5 Задачи и содержание образовательной области «Физическое развитие»

[Физическое развитие.](#) (п. 22. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 2 лет до 3 лет. (п. 22.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 3 лет до 4 лет. (п. 22.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 4 лет до 5 лет. (п. 22.5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 5 лет до 6 лет. (п. 22.6. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 6 лет до 7 лет. (п. 22.7. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Физическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье" (п. 22.8. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Реализация задач данной области происходит в следующих видах образовательной деятельности:

«Здоровье» реализация во всех возрастных группах осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

«Занятие по физическому развитию» в группах 2-3 лет, 3-4 лет, 4-5 лет и 5-6 лет, 6-7 лет реализуется через занятие 3 раза в неделю. В группах детей 5-6 лет, 6-7 лет 1 занятие проводится на открытом воздухе. Возможность проведения занятий по физическому развитию на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения ветра) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия по физическому развитию проводятся в зале.

2.1.6 Содержание Программ, формируемых участниками образовательных отношений, разработанных с учетом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов

2.1.6.1 Программа «Моя малая Родина» для детей 5 – 7 лет (обеспечивает вариативность образовательного процесса, учет индивидуальных потребностей и возможностей детей)

Актуальность данной программы заключается в том, что в настоящее время наблюдается повышенный интерес к изучению родного края. Одной из главных ступеней духовно – нравственного развития ребёнка является «осознанное принятие традиций, ценностей, особых форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни его района, области, города, страны». Данная программа направлена на формирование основ краеведения, ценностного отношения к прекрасному, миру природы, труду, воспитание гражданственности, патриотизма у ребенка. Программа реализуется в рамках образовательной области «Познава-

тельное развитие», в рамках которой происходит удовлетворение детского любопытства и любознательности, потребности в игре и новых впечатлениях, желания сделать что-либо своими руками и стремления познавать свою малую родину, культуру, традиции, обычаи нашего народа, его наследие, способность взаимодействовать друг с другом.

Программа обеспечивает учёт запроса родителей на формирование у детей краеведческих знаний, а также потребностей и интересов детей в познавательной и игровой деятельности. В современных условиях актуальность выбранной темы связана с необходимостью повышения качества экологического образования дошкольников, с социальным заказом современного общества. С принятием законов Российской Федерации «Об охране окружающей природной среды» от 10.12.2002 года №7-ФЗ (с измен. на 29.12.2014г.) и «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.012г. №273-ФЗ(с измен. и допол. вступившей в силу с 01.01.2015г.) созданы предпосылки правовой базы для формирования системы экологического образования населения. «Указ президента Российской Федерации по охране окружающей среды и обеспечению устойчивого развития» (с учетом Декларации Конференции ООН по окружающей среде и развитию, подписанной Россией), соответствующие постановления Правительства возводят экологическое образование в разряд первостепенных государственных проблем.

Дошкольное детство – начальный этап формирования личности человека, его ценностной ориентации в окружающем мире. В этот период закладывается позитивное отношение к природе, к себе и окружающим людям, накапливаются яркие эмоциональные впечатления, которые надолго, а порой на всю жизнь, остаются в памяти человека. Человек не может жить без взаимосвязи с живой и не живой природой, для этого он её изучает.

Природа удивительный феномен, воспитательное воздействие которого на духовный и познавательный мир ребёнка-дошкольника трудно переоценить. Душа ребёнка раскрывается в общении с природой, воспитывается эмоциональная отзывчивость, формируется умение делать открытия и удивляться им. Реализация социального заказа во многом зависит от педагогов, работающих с дошкольниками, то есть людей, стоящих у истоков становления личности.

Время и сроки реализации Программы

Для детей младшего(3-4 лет) и среднего (4 – 5 лет) дошкольного возраста. Ежедневно, во взаимодействии со взрослыми, другими детьми, самостоятельной деятельности и в режимных моментах.

Для детей старшего дошкольного возраста (5 – 6 лет) и подготовительной к школе группе (6 – 7 лет). Один раз в неделю длительностью по 25 и 30 мин углубляет задачи образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» задачами ознакомления с культурой и традициями родного села.

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагог использует следующие методы:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

- 1) при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);
- 2) репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представле-

ний и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

3) метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений;

4) при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

5) исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

При реализации Программы педагог использует различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Указанные средства используются для развития следующих видов деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);
- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

Тематическое планирование по программе «Моя малая Родина» (1,5-3, 3-4, 4-5 лет)

№	Модуль/Тема	Виды детской деятельности и/или активности и/или культурные практики активности
Модуль 1.Родная природа		
1.1	Дом в котором я живу Модуль 1.Родная природа.	Коммуникативная деятельность - беседа о доме, в котором живет ребенок. Беседа об улицах нашего поселка. Чтение художественной литературы - произведение Стихотворение В.Степанова «Что мы Родиной зовем». Музыкально –художественная деятельность: слушание

		<p>музыки Д. Кабалевского, слова А. Пришельцева, «Наш край»</p> <p>Игровая деятельность: бытовой сюжет «Праздничное чаепитие»;</p> <p>Дизайнерская деятельность детей и родителей - оформление страничек для выставки «Самое красивое село в мире – там, где мой дом»</p>
1.2	Живой мир	<p>Коммуникативная деятельность: - беседа о том, как вести себя в лесу.</p> <p>Чтение художественной литературы: загадки, стихотворение «В лесу» М.Файзуллина; рассказ «Вечер в лесу» В.Павлюткин; М.Пришвин «Полянка в лесу».</p> <p>Игровая деятельность: – дидактическая игра «Обитатели леса».</p> <p>Продуктивная деятельность: – поделки из осенних листьев; раскрашивание трафаретов животных.</p> <p>Познавательно-исследовательская деятельность: - прогулка по саду и сбору листьев для икебаны.</p>
1.3	Река Сакмара	<p>Коммуникативная деятельность: беседа о обитателях реки, какая плавает рыба в нашей реке;</p> <p>Игровая деятельность: «Найди обитателей реки»; «Кто плавает?»</p> <p>Чтение художественной литературы: чтение стихов о реке В.Козлова, В.Пономарева.</p> <p>Познавательно – исследовательская: создание макета реки «Сакмара».</p> <p>Продуктивная деятельность: макет реки «Сакмара».</p>
Модуль 2. Природа – чудесница		
2.1	Растительный мир	<p>Познавательно-исследовательская деятельность: экскурсия в парк.</p> <p>Коммуникативная деятельность: беседа о листопаде.</p> <p>Чтение художественной литературы: чтение стихов; В.Берестов «Октябрь», И. Пивоварова «Листопад»</p> <p>Игровая деятельность: игра «Что растет в огороде, что в лесу?».</p> <p>Трудовая деятельность: подготовка растений для гербария.</p>
2.2	Лекарственные и ядовитые растения нашего края.	<p>Коммуникативная деятельность: – беседа «Что у нас под ногами?» и «Осторожно, ядовитые растения!»; правила безопасного взаимодействия с ядовитыми растениями.</p> <p>Игровая деятельность: игры «Что лечит это растение», «От какого растения часть».</p> <p>Продуктивный вид деятельности: рисование «Одуванчика».</p> <p>Чтение художественной литературы: загадывания загадок о лекарственных травах.</p>
2.3	Вершки и корешки (о строении растений)	<p>Чтение художественной литературы: сказка «Вершки и корешки».</p> <p>Познавательно–исследовательская деятельность: рассматривание строения растений, семян и плодов.</p>

		Коммуникативная деятельность: рассказ воспитателя о пользе вершков и корешков. Игровая деятельность: дидактическая игра «Собери растения».
2.4	«Зерно в колоске - не валяйся в холодке»	Коммуникативная деятельность: «Беседа и рассказ воспитателя о хлебе». Познавательная-исследовательская деятельность: Рассмотрение колосков пшеницы, ржи, ячменя. Игровая деятельность: дидактическая игра «Угадай по вкусу хлеб». Чтение художественной литературы: чтение стихотворения «Вот он хлебушек душистый» Погореловский А.С. Продуктивная деятельность: изготовление теста из муки выпечка на кухне.
3.1	Перелетные птицы (увидел грача - весну встречай)	Репродуктивная деятельность. Рассмотрение картины «Грачи прилетели» Коммуникативная деятельность: беседа о перелетных птицах. Игровая деятельность «Отбери перелетных птиц». Коммуникативная деятельность: Загадки и народные приметы о птицах.
3.2	Радио леса - сорока (зимующие птицы)	Познавательная-исследовательская деятельность: виртуальное путешествие. Репродуктивная деятельность. Рассмотрение картины с изображением сороки. Игровая деятельность: Дидактическая игра «Третий лишний». Художественно творческая деятельность: Пальчиковая игра «Птицы». Коммуникативная деятельность: Загадки о птицах.
3.3	Следы на снегу	Познавательная-исследовательская: виртуальное путешествие в зимний лес, рассмотрение следов. Музыкальная деятельность: прослушивание музыкальных композиций. Коммуникативная деятельность: Загадки. Творческая деятельность: раскрашивание трафаретов птиц.
3.4	Мы друзья птиц	Музыкальная деятельность: прослушивание музыкальных композиций. Игровая деятельность: игровой момент, игра «Определи корм». Коммуникативная: вопросы и загадки о птицах, продуктивная, Трудовая: изготовление кормушки,
Модуль 4. Маленькие да удаленькие (насекомые)		
4.1	Муравьи - защитники леса	Загадки, чтение рассказа. Репродуктивная деятельность. Рассмотрение картины о муравья Игровая: игра «Муравьиная тропа» Коммуникативная: беседа по вопросам.

4.2	Чье имя на крыльях? (о божьих коровках)	Коммуникативная деятельность: загадки, рассказ. Трудовая: поделки из скорлупы.
4.3	Стрекозы, бабочки, пчелы, кузнечики	Познавательно-исследовательская: виртуальная экскурсия, рассматривание насекомых. Коммуникативная деятельность: загадки, рассказ. Игровая: дидактическая игра. Коммуникативная: рассматривание насекомых.

(5-6 лет)

№	Модуль/Тема	Виды детской деятельности и/или активности и/или культурные практики активности
Модуль 1. История поселка		
1 . 1	С чего начинается Родина? (Центральная площадь, радиальное расположение улиц)	<i>Коммуникативная деятельность</i> - диалог на основе архивных данных «Наш поселок. Красный Коммунар», беседа о поселке и его символика. <i>Познавательно-исследовательская деятельность</i> - изучение местоположения на карте Оренбургского края, изучение семейных архивов. <i>Восприятие художественной литературы</i> - Стихотворение В.Степанов «Лучше нет родного края» <i>Музыкально-художественная деятельность</i> – аудиозапись «С чего начинается Родина?» слова М. Матусовского, музыка В.Баснера <i>Экскурсионная деятельность</i> : виртуальная экскурсия «История в фотографиях» <i>Игровая деятельность</i> : подвижные игра "Найди свой домик", дидактическое упражнение "Разгадай мою загадку". <i>Дизайнерская деятельность</i> : оформление выставки детских рисунков "Улицы моего поселка". <i>Чтение художественной литературы</i> : произведение В.Степанова "Что мы Родиной зовем" <i>Коллекционирование</i> - сбор фотоматериалов «Старый поселок»
1 . 2	Достопримечательности нашего поселка (Старые и современные здания поселка, история)	<i>Коммуникативная</i> - беседа «Старые здания» презентация «Достопримечательности нашего поселка» <i>Изобразительная</i> - рисование «Мы архитекторы» восприятие художественной литературы- стихотворение Л.Воронько «Лучше нет родного края» <i>Игровая</i> - игровое упражнение «Где твоя улица? Где твой дом»; д/упражнение «Будь внимателен».
1 . 3	Семья в историческом прошлом и	<i>Коммуникативная</i> - беседа «Моя семья», <i>Познавательно-исследовательская</i> - изучение фотоматериала «Мои родные» <i>Игровая</i> –сюжетно-ролевая игра «Семейные ситуа-

	настоящим (Семейные фотографии, создание рукотворной книги)	ции». <i>Продуктивная:</i> оформление выставки детских рисунков "Моя семья". <i>Музыкальная</i> – слова и музыка А.Н. Кудряшова «Моя семья» <i>Восприятие художественной литературы-</i> пословицы и поговорки о семье, родном доме. Татьяна Агибалова «в семейном кругу» <i>Коммуникативная деятельность в семье</i> - разработка проекта «семейной странички» КВН «С чего начинается Родина?»
Модуль 2. «Народы населяющие наш поселок»		
2 . 1	Мы все многонациональная семья. (Знакомство с народами населяющие наш поселок).	<i>Познавательно-исследовательская деятельность</i> - экскурсия в музей «Наши предки» <i>Коммуникативная-</i> беседа «Многонациональный край» (русские, татары), живущих в нашем поселке. <i>Музыкальная-</i> «Оренбургский край» слова народные, музыка А. Захарченко. <i>Познавательная-</i> просмотр видеороликов, иллюстраций «Народы Оренбуржья». <i>Восприятие художественной литературы-</i> чтение стихотворения «Каких народов только нет в стране великой нашей» <i>Игровая-</i> русская народная игра «Бабушка Маланья», татарские игра: «Тимербай».
2 . 2	Особенности национального костюма русского и татарского народа (Русский и татарский национальный костюм)	<i>Игровая-</i> игра-путешествие «Одежда наших предков» <i>Восприятие худ.литературы-</i> пословицы и поговорки русского и татарского народа <i>Коммуникативная-</i> беседа «Национальный костюм» <i>Изобразительная</i> -апликация «Украсть одежду».
2 . 3	Национальные традиции и обычаи русского и татарского народа (Гостеприимство у разных народов).	<i>Игровая-</i> народная игра сюжетно-ролевая игра «К нам гости пришли» <i>Познавательная-</i> иллюстрации, видеоматериалы «Гостеприимство у разных народов» <i>Коммуникативная</i> -беседа «Народные традиции», «Что Вы знаете о народных праздниках». <i>Продуктивна-</i> «Угощение для гостей» поделки из соленого теста. <i>Познавательно-исследовательская деятельность:</i> вместе с родителями дети готовят стенгазету на тему: «Народные традиции в моей семье»
Модуль 3. «Народный фольклор русского и татарского народов.»		
3	Устное	<i>Игровая:</i> д/игра “Доскажи словечко”

1	народное творчество (Сказки. былины, придания).	<p><i>Коммуникативная</i> –беседа «Сказки народов».</p> <p><i>Познавательная</i>- видеофильм «Былины, придания»</p> <p><i>Двигательная</i> –п/и «Горелки», «Ручеек», «Кто сильный?», «Старик и лиса».</p> <p><i>Изобразительная</i>: «Любимые героев сказок» лепка из пластилина.</p> <p><i>Чтение художественной литературы</i>: русская народная сказка «Как аукнется, так и откликнется», татарская народная сказка «Саран и Юмарт», сказки. «Глупый волк», пер. Р. Ахметова; «Как Таз рассказывал падишаху небылицу».</p> <p><i>Познавательно-исследовательская</i>: вместе с родителями по подбору материала для альбома «потешки, пословицы, скороговорки, заклички».</p>
3 . 2	Музыкальное творчество (Музык, песни, танцы, хороводные игры)	<p><i>Коммуникативная</i> -беседа «Знакомство с народными музыкальными инструментами».</p> <p><i>Музыкальная</i> - русская народная песня «Во поле березка стояла», татарская народная песня «Кэрия-Зэкэрия», пер.С. Малышева. Танцы «Плясовая хороводная» русская народная пляска, «Парный танец», татарская народная мелодия в обраб. З. Хабибуллина. Развлечение «Хоровод дружбы»</p> <p><i>Игровая</i>- хороводные игры русские «Бабушка Маланья», татарские «Тимербай»,</p>
3 . 3	Ремесла (Игрушки-тряпичная кукла)	<p><i>Коммуникативная</i> –беседа «народная кукла», виртуальная экскурсия на основе наглядных материалов (мультимедиа «с чем играли наши бабушки»)</p> <p><i>Игровая</i>: сюжетно-игра «Чаяпитие»</p> <p>Восприятие худ. литературы – устное народное творчество (казахьи потешки, пословицы и поговорки, загадки)</p> <p><i>Художественно-творческая</i> - «Традиционная народная кукла-оберег для счастливого материнства»</p> <p><i>Продуктивная</i>-выставка тряпичных кукол, выполненных детьми «Кукла моя изначальная»;</p> <p>Детская конференция по итогам образовательного проекта: «Историческое прошлое родного поселка в семейных архивах».</p>

(6-7 лет)

№	Модуль/Тема	Виды детской деятельности и/или активности и/или культурные практики активности
Модуль 1. Историческое прошлое края		

1.1	Кто мы и откуда? Где наши корни?	<p><u>Коммуникативная</u> - рассказ «История образования Оренбургского края», беседа о крае.</p> <p><u>Познавательная-исследовательская</u>- определение местоположения на карте Оренбургского края, изучение семейных архивов.</p> <p><u>Восприятие художественной литературы</u>- Стихотворение П. Воронько «Лучше нет родного края»</p> <p><u>Музыкальная</u> –аудиозапись «Песня об Оренбурге» Золотарёв П. Ф.;</p> <p><u>Экскурсионная</u>: виртуальная экскурсия «Казачьи занятия»</p>
1.2	Из истории мужской и женской одежды (казачьи обряды)	<p><u>Коммуникативная</u> - беседа «Казачьи обряды»</p> <p><u>Восприятие худ. литературы</u> - рассказ "Как рубашка в поле выросла",</p> <p><u>Изобразительная</u> - рисование "Украсть одежду. "</p> <p><u>Коллекционирование</u>- сбор фотоматериалов «Казачьей одежды»</p> <p><u>Музыкальная</u>: слушание песни «Казачья походная.» А. Зельцера</p>
1.3	«Люби и знай родной свой край»	<p><u>Игровая</u>- «Где твоя улица? Где твой дом?»</p> <p><u>Коммуникативная</u>-беседа о географических особенностях поселка, климате.</p> <p><u>Познавательная исследовательская</u>- местоположение на карте области</p> <p><u>Восприятие художественной литературы</u>-стихотворение Л.Воронько «Лучше нет родного края»</p> <p><u>Коллекционирование</u>- сбор фотоматериалов «Старый поселок»</p> <p><u>Музыкальная</u> - «Оренбургский край» слова народные, музыка А. Захарченко</p>
1.4	История образования Сакмарского района.	<p><u>Коммуникативная</u> - рассказ «История образования Сакмарского района», беседа.</p> <p><u>Познавательная-исследовательская</u> - определение местоположения на карте Сакмарского района.</p> <p><u>Восприятие художественной литературы</u> - Стихотворение П. Воронько «Лучше нет родного края»</p> <p><u>Экскурсионная</u>: виртуальная экскурсия «Сакмарский район»</p>
1.5	«Быт и основные занятия русских людей»	<p><u>Коммуникативная</u>: беседа «Посуда из прошлого»</p> <p><u>Изобразительная</u>: аппликация «Украсть посуду»</p> <p><u>Восприятие художественной литературы</u>:</p>

		загадки о предметах быта <u>Коллекционирование</u> - сбор фотоматериалов «Старинные предметы»
1.6	«Полезные ископаемые»	<u>Групповая деятельность</u> : беседа «Полезные ископаемые»; рассматривание гравия, песка, глины, известняка, мела. Игровое упражнение «Определи на ощупь»; слушание стихотворения Л.Воронько «Лучше нет родного края». <u>Коллективное взаимодействие</u> по сбору разноцветных камушков, анализ материалов и создание коллекции ископаемых нашего поселка.
<u>Модуль 2. «Наследие нашего края».</u>		
2.1	«Хлеб – наше богатство».	<u>Познавательная</u> - беседа «Откуда хлеб на стол пришел». <u>Восприятие художественной литературы</u> - В. Дацкевич «От зерна до каравая» <u>Изобразительная</u> - лепка из соленого теста атрибутов к сюжетно-ролевой игре Магазин «Хлеб». <u>Экскурсионная</u> - экскурсия на Сакмарский элеватор, <u>Познавательно- исследовательская</u> : опыт «Проращивание зерен пшеницы» Развлечение «Хлеб - всему голова»
2.2	«Кто любит трудиться, тому на месте не сидится»	<u>Игровая</u> - игра-путешествие «К бабушке в деревню» <u>Восприятие худ.литературы</u> - «Я – колосок» <u>Коммуникативная</u> - беседа «Хлеб и правильное отношение к нему» <u>Продуктивная</u> - выпечка из соленого теста <u>Музыкальная</u> –произведение А. Пахмутовой «Шумят хлеба»
2.3	«Оренбургский пуховый платок»	<u>Игровая</u> - народная игра «Камень, ножницы, бумага» <u>Познавательная</u> - иллюстрации, видеоматериалы платков <u>Восприятие худ. литературы</u> - стихотворение Владимира Флейшера «Оренбургский платок». <u>Коммуникативная</u> - Беседа об истории создания ажурной паутинки, составных частях и сложности существующих узоров; пуховой шали и палантина <u>Музыкальная</u> –русская народная песня «Оренбургский пуховый платок» <u>Изобразительная</u> - «На платочек паутинку любо дорого взглянуть!» нетрадиционная

		техника рисования
Модуль 3. «Возрождение культуры»		
3.1	Многонациональный край	<p><u>Игровая</u>- Русская народная игра «Ручеек», татарские игры: «Скок-перескок», украинские игры: «Хлибчик»,</p> <p><u>Коммуникативная</u>- Беседа «Многонациональный край» (русские, татары, украинцы), живущих в нашем крае.</p> <p><u>Познавательная</u>- Просмотр видеороликов, иллюстраций «Народы Оренбуржья».</p> <p><u>Восприятие художественной литературы</u>- чтение стихотворения «Каких народов только нет в стране великой нашей»</p>
3.2	Русские народные праздники и традиции	<p><u>Игровая</u>: игра «Маленькие помощники»</p> <p><u>Коммуникативная</u> - Беседа народных традициях и обычаях «Что Вы знаете о народных праздниках».</p> <p><u>Познавательная</u>- видеофильм «Русские обычаи и традиции»</p> <p><u>Двигательная</u> –п/и «Ручеёк», «Тень, тень, потетень».</p> <p><u>Восприятие худ. литературы</u> - потешки, пословицы, скороговорки, заклички.</p>
3.3	Казачьи посиделки.	<p><u>Игровая</u>: народные игры «Сорви папаху, «Перетягивание на палках»</p> <p><u>Восприятие худ. литературы</u> – устное народное творчество (казачьи потешки, пословицы и поговорки, загадки)</p> <p><u>Музыкальная</u>: упражнение «Здоровалка», песня – «Соберем урожай» муз. С.Насауленко</p> <p>Посиделки «У казачьего двора».</p>
Модуль 4 «Красная книга Оренбургской степи»		
4.1	Путешествие по Красной Книге заповедного Оренбуржья.	<p><u>Познавательная деятельность</u>: просмотр видеофильма: Природа родного края»</p> <p><u>Коммуникативная деятельность</u>: беседа о Красной Книге Оренбуржья.</p> <p><u>Чтение художественной литературы</u>: И.С.Тургенева «Лес и степь».</p> <p>Д/и «Найди животных».</p> <p><u>Продуктивная деятельность</u>: раскрашивание картинок степных животных и подготовка к созданию фотоальбома.</p>
4.2	Черная книга Оренбургской области	<p><u>Познавательная деятельность</u>: просмотр видеофильма</p> <p><u>Коммуникативная деятельность</u>: беседа об исчезающих видах степных животных.</p> <p><u>Игровая деятельность</u>: «Опиши, я назову».</p> <p><u>Продуктивная деятельность</u>: рисование эко плакатов.</p>

4.3	«Степное царство»	<p><u>Коммуникативная деятельность</u>: рассказ по своим рисункам-плакатам.</p> <p><u>Игровая деятельность</u>: «Определи животного по следам»</p> <p>Эмоциональное восприятие музыкального произведения О.Высотская «Посмотри, как все красиво»</p>
4.4	Кто, где живет, и почему?	<p><u>Коммуникативная деятельность</u>: беседа о среде обитания степных животных.</p> <p><u>Познавательная-исследовательская деятельность</u>: «Зачем бобру строить хатки?».</p> <p><u>Игровая деятельность</u>: д/и «Рассели животных по средам обитания».</p>
4.5	Акция «Ты сачком их не лови»	<p><u>Коммуникативная деятельность</u>: беседа «Что дети знают о насекомых родного края».</p> <p><u>Игровая деятельность</u>: подвижная игра «Бабочки».</p> <p><u>Коллекционирование</u>: сбор фотоматериалов «Насекомые нашего края» для создания группового альбома.</p>
4.6	Лекарственные растения	<p><u>Коммуникативная деятельность</u>: беседа «Что дети знают о насекомых родного края».</p> <p><u>Познавательная деятельность</u>: просмотр альбома «Лекарственные травы Оренбургской области»</p> <p><u>Игровая деятельность</u>: подвижная игра «Узнай целебную траву»</p> <p><u>Продуктивная деятельность</u>: рисование растений.</p> <p><u>Коллекционирование</u>: сбор материалов «Лекарственные растения нашего края» для создания группового альбома.</p>
4.5	Птицы родного края	<p><u>Коммуникативная деятельность</u>: беседа «Что дети знают о птицах родного края».</p> <p><u>Игровая деятельность</u>: подвижная игра «Перелёт птиц».</p> <p><u>Познавательная деятельность</u>: просмотр видеофильма</p> <p><u>Продуктивная деятельность</u>: рисование птиц.</p> <p><u>Коллекционирование</u>: сбор материалов «Птицы нашего края» для создания группового альбома.</p> <p>Праздник «Люблю тебя мой край родной»</p> <p>Праздник «Люблю тебя мой край родной»</p>

2.1.6.2 Программа «Детская универсальная STEAM-лаборатория» для детей 4-7 лет (обеспечивает вариативность образовательного процесса, учет индивидуальных потребностей и возможностей детей)

Актуальность парциальной образовательной программы

Дошкольная образовательная авторская программа Е.А.Беляк (Далее - Программа) разработана по направлению Babyskills. При разработке использовался передовой мировой опыт ведущих научно-технических корпораций в ранней подготовке и профориентации детей. Программа опирается на исследования раннего развития мозга, проведенные за последние десятилетия в области нейробиологии и поведенческих исследований, утверждающие, что инвестиции в раннее развитие — основа для процветающего и устойчивого общества. Опираясь на понятие «возрастные периоды развития» в психологии, учеными выделен период в жизни ребенка между кризисами в 3 и 7 лет в качестве самого благоприятного времени для обучения, когда он максимально восприимчив ко всему новому. Все, что ребенок получит от воспитателя и родителя в это время, отразится на его взрослой жизни.

Программа состоит из более чем 100 занятий по пяти направлениям:

- основы чтения (интегрированная программа): распознавание слов и букв алфавита с целью развития фотографической памяти, навыков кодирования и шифрования и облегчения дальнейшего изучения азбуки.;
- основы программирования: изучение пошагового программирования через сюжетно-ролевые игры с роботом, проектную деятельность;
- основы математики и теории вероятности: изучение базовых понятий геометрии, алгебры, знакомство с комбинаторикой и понятиями теории вероятности через игры с роботом и творческо-исследовательские проекты;
- основы картографии и астрономии: изучение понятий и базовых принципов картографии, знакомство с астрономией через сюжетно-ролевые игры и проекты;
- основы криптографии: изучение базовых понятий кодирования и шифрования через игры и проекты.

Программа построена по принципу «от простого к сложному» с рекомбинацией видов деятельности.

Порядок реализации программы.

Программа 1. «Основы чтения».

Программа 2. «Основы программирования».

Программа 3. «Основы математики и теории вероятности».

Программа 4. «Основы картографии и астрономии».

Программа 5. «Основы криптографии»

Описание программы:

1 Программа. Основы Чтения.

Цель: формирование навыков восприятия информации дошкольника с помощью зрительных и слуховых анализаторов.

Задачи: развитие фотографической памяти, через демонстрацию дошкольникам написанных красным цветом на отдельных карточках слов: МАМА, ПАПА, РОБОТ и др.; развитие логического мышления по принципу нарастающей трудности: демонстрируемые слова подразделяются на различные категории (техника, животные, овощи, фрукты и т. д.); формирование взаимосвязи между зрительным образом и словом; формирование навыков идентификации букв алфавита; подготовка к изучению букваря. Программа состоит из двух частей:

- 1-я часть. Идентификация слов. Программа основана на методике Гленна Домана,

Основной метод – запоминание слов русского языка на основе развития фотографической памяти детей (104 слова на прилагающихся карточках с учетом программных требований учебно-методического пособия).

Запоминание реализуется ежедневно параллельно с программами: основы программирования, основы математики и теории вероятности, основы картографии и астрономии.

- 2-я часть. Идентификация букв алфавита (авторская методика) интегрирована в программу «Основы криптографии».

Основной метод – изучение алфавита путем идентификации (раскодирования) букв в изученных ранее словах в рамках программы «Основы криптографии».

2 Программа. Основы программирования.

Цель: введение дошкольника в основы программирования и робототехники.

Задачи: формирование у дошкольника базовых навыков в области программирования и робототехники; проведение ранней профориентации по профессиям: инженер, программист, ученый, строитель, дизайнер; развитие целенаправленности и саморегуляции собственных действий, уверенности ребенка в своих силах; развитие интересов и познавательной мотивации, выработка командной деятельности; формирование позитивно-конструктивного подхода к анализу ребенком ситуации и исправлению ошибок.

Сюжетно-ролевая легенда программы: с далекой планеты, на которой живут «умные» мыши, прилетел робот-мышь по имени Микибот, посланный изучать Космос и искать разумные существа. Ребята знакомят гостя-робота с людьми, их жизнью через реализацию серии проектов, где дети выступают в роли «учителей» по отношению к роботу: обучают его, устраивают для него праздники, строят города и деревни, проводят экскурсии, игры, эстафеты, проходят лабиринты, разучивают танцы вместе с роботом, и т.д.

Основные понятия и навыки: обучение пошаговому программированию без компьютеров и планшетов; освоение базовых принципов построения алгоритмов; знакомство с ключевыми понятиями программирования: робот, программа, команда, последовательность действий, алгоритм, цикл, условия выбора; поиск альтернативных решений; построение циклов; самостоятельный выбор решения задачи и совместная реализация от постановки цели, поиска решения, до анализа и оптимизации результата; развитие синтеза творческого и инженерного мышления.

3 Программа. Основы математики и теории вероятности.

Цель: введение дошкольника в основы математики и теории вероятности.

Задачи: знакомство дошкольника с ключевыми понятиями математики и одним из ее направлений – теорией вероятности, формирование у дошкольника основ для многопрофильного восприятия математических подходов; развитие навыков критического анализа, целеполагания, логического и творческого мышления; проведение ранней профориентации дошкольника по профессиям: программист, ученый, инженер, строитель, аналитик, математик, ювелир; развитие целенаправленности и саморегуляции собственных действий дошкольника.

Сюжетно-ролевая легенда программы: Робот осваивается на нашей планете и ребята ему в этом помогают: учат распознавать различные цвета, геометрические фигуры; пишут «математические» картины и знакомят с супергероями; строят лабиринты и ищут выходы, устраивают соревнования и веселые праздники; проводят выборы и голосование; подбирают космическую базу для робота, на которой он с большей вероятностью сможет жить и работать на Марсе.

Основные понятия и навыки: Изучение геометрических фигур, цветов (первичные / вторичные), понятий больше / меньше, быстрее / медленнее, четные / нечетные; сложение, вычитание, построение последовательностей чисел; программирование движения робота с условиями: выбор цвета, геометрической фигуры, числа большего / меньшего, ближнего / дальнего предмета; программирование с ограниченным выбором команд, проведение исследований вероятности событий.

4 Программа. Основы Картографии и астрономии.

Цель: развитие пространственного мышления, изучение основ картографии, базовой астрономии. Задачи: знакомство дошкольника с ключевыми понятиями и формирование базовых навыков в области картографии, астрономии; развитие пространственного и временного мышления, ориентации, основ концепций географической науки (ландшафт, территория); проведение ранней профориентации дошкольника по профессиям: картограф, инженер, астронавт, физик, химик, биолог, культуролог.

Сюжетно-ролевая легенда программы: робот – гость из Космоса, как во многих современных и знакомых детям фильмах, поэтому, учитывая особую важность развития пространственного мышления, а также перспективную востребованность картографии и астрономии, в программе сделан тематический акцент не только на «обучение» робота, но и на

образ человека как «жителя Вселенной» с перспективой расширения границ сфер влияния и интересов человечества в мировоззрении дошкольников; строят карты сада, города, страны, планеты, солнечной системы; путешествуют по континентам и знакомятся с разными культурами людей (использован успешный опыт реализации авторской образовательной этнокультурной программы «150 культур Дона»). На занятии дети изучают планеты, решают чем они, могут быть полезны людям, строят посадочные модули на Марс, готовят летающие города для Венеры, запускают вулканы и выполняют задачи настоящих астронавтов.

Основные понятия и навыки: определение положения предметов в пространстве, чтение детских карт, распознавание условных обозначений, масштабирование, копирование и составление карты, прокладывание маршрута; определение планет Солнечной системы, знакомство с возможным практическим освоением космоса; создание инженерных проектов; проведение исследований по изучению массы, веса, давления, принципа реактивного движения, свойств оптических иллюзий, инерции, гравитации, амортизации, превращения энергии (кинетической и потенциальной), фракталов, оптических иллюзий, вулкана.

5 Программа. Основы криптографии.

Цель: формирование базовых понятий и навыков в криптографии.

Задачи: формирование базовых понятий об информационной безопасности, принципах ее работы на основе математики, базовых навыков симметричного, асимметричного и двойного шифрования; проведение ранней профориентации дошкольника по профессиям: шифровальщик, ученый, программист, аналитик; выработка командной деятельности и развитие интересов детей, любознательности, познавательной мотивации.

Сюжетно-ролевая легенда программы: перед нами открыт весь мир, но нужно научиться понимать его коды и важность шифрования данных. Через колесо времени дети познают тайны Цезаря и китайскую тайнопись, разгадывают шифровки (как Шерлок Холмс), узнают тайны книг и учатся понимать язык животных, расшифровывают отпечатки пальцев и шифруют свои сообщения; знакомятся с принципами работы и кодирования наших компьютеров и телефонов, и расшифровывают сообщения с Марса; запирают «сундуки» с тайной информацией и передают открытые ключи; делают кинопроекторы из смартфона и исследуют движение звука.

Основные понятия и навыки: распознавание данных / информации, кодирования / шифрования; знакомство с симметричным / асимметричным шифрованием; изучение принципа работы компьютера-мозга, знакомство с языком жестов и языками животных; кодирование / раскодирование объектов и передача сигналов азбукой Морзе; шифрование шифром замены, сдвига, с помощью зеркала, книги, решетки Кардано и двойное шифрование; исследование отпечатков пальцев и посланий симпатическими чернилами; исследование строения человеческого уха, движения звуковой волны, свойств ребер жесткости, распределения давления, разложения света, принципа работы кинопроектора, цепной реакции; строим собственных роботов.

Формы и способы работы	
Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Социально-коммуникативное развитие	
Игровое упражнение; Индивидуальная игра; Совместная с воспитателем игра; Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе); Игра; Чтение; Беседа; Наблюдение; Рассматривание; Чтение; Педагогическая ситуация; Праздник; Экскурсия; Ситуация морального выбора; Поручение; Дежурство.	Индивидуальная игра; Совместная с воспитателем игра; Совместная со сверстниками игра; Игра; Чтение; Беседа; Наблюдение; Педагогическая ситуация; Экскурсия; Ситуация морального выбора; Проектная деятельность; Праздник; Совместные действия; Рассматривание; Проектная деятельность; Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач; Экспериментирование; Поручение и задание; Дежурство; Совместная деятельность

	взрослого и детей тематического характера; Проектная деятельность.
Познавательное развитие	
Рассматривание; Наблюдение; Игра-экспериментирование; Исследовательская деятельность; Конструирование; Развивающая игра; Экскурсия; Ситуативный разговор; Рассказ; Интегративная деятельность; Беседа; Проблемная ситуация.	Создание коллекций; Проектная деятельность; Исследовательская деятельность; Конструирование; Экспериментирование; Развивающая игра; Наблюдение; Проблемная ситуация; Рассказ; Беседа; Экскурсии; Коллекционирование; Моделирование; Реализация проекта; Игры с правилами.
Речевое развитие	
Рассматривание; Игровая ситуация; Дидактическая игра; Ситуация общения; Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых); Интегративная деятельность; Хороводная игра с пением; Игра-драматизация; Чтение; Обсуждение; Рассказ; Игра.	Чтение; Беседа; Рассматривание; Решение проблемных ситуаций; Разговор с детьми; Игра; Проектная деятельность; Создание коллекций; Обсуждение; Рассказ; Инсценирование; Ситуативный разговор с детьми; Сочинение загадок; Проблемная ситуация; Использование различных видов театра.
Художественно-эстетическое развитие	
Рассматривание эстетически привлекательных предметов; Игра; Организация выставок, изготовление украшений; Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки; Экспериментирование со звуками; Музыкально-дидактическая игра; Разучивание музыкальных игр и танцев; Совместное пение.	Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности; Создание макетов, коллекций и их оформление; Рассматривание эстетически привлекательных предметов; Игра; Организация выставок; Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки; Музыкально-дидактическая игра; Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение; Музыкальное упражнение; Попевка, распевка; Двигательный, пластический танцевальный этюд; Танец; Творческое задание; Концерт-импровизация; Музыкальная сюжетная игра
Физическое развитие	
Игровая беседа с элементами движений; Игра; Утренняя гимнастика; Интегративная деятельность; Упражнения; Экспериментирование; Ситуативный разговор; Беседа; Рассказ; Чтение; Проблемная ситуация.	Физкультурное занятие; Утренняя гимнастика; Игра; Беседа; Рассказ; Чтение; Рассматривание; Контрольно-диагностическая деятельность; Спортивные и физкультурные досуги; Спортивные состязания; Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; Проектная деятельность; Проблемная ситуация

Методы реализации Программы

Основными методами реализации образовательной программы в дошкольном учреждении являются:

- словесные методы (беседа, объяснение, рассказ, чтение);
 - наглядные методы (рассматривание предметов, картин и др., просмотр мультфильмов, наблюдения)
 - практические методы (исследование, экспериментирование)
 - игровые методы (дидактические игры, игровые упражнения, игровые приёмы)
 - методы формирования сознания детей (объяснение, показ, личный пример, беседа, чтение, обсуждение и др.)
 - методы организации деятельности и формирование опыта общественного поведения (задание, поручение, требование, образовательная ситуация, демонстрация, наблюдение и др.)
 - методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения (соревнование, игра, дискуссия, поощрение, наказание и др.)
 - методы контроля эффективности образовательного процесса (все диагностические методы- беседы, анкетирование, тестирование, анализ результатов деятельности)
- Особое место занимают в ней средства реализации совокупность материальных и идеальных объектов:
- демонстрационные (применяемые взрослым) и раздаточные (используемые детьми);
 - визуальные (для зрительного восприятия), аудиальные (для слухового восприятия), аудиовизуальные (для зрительно-слухового восприятия);
 - естественные (натуральные) и искусственные (созданные человеком);
 - реальные (существующие) и виртуальные (не существующие, невозможные) и др.

2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

[Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы.](#) (п. 23. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Возраст	Формы работы	Способы	Методы	Средства
Социально-коммуникативное развитие				
2-5 лет	подгрупповая групповая совместная деятельность педагога с детьми индивидуальная	наблюдение рассматривание показ способов действий поручения игровая ситуация подражательные упражнения экспериментирование дидактическая игра сюжетно-ролевая игра загадывание загадок рассказ педагога беседа чтение художественной литературы указание пояснение объяснение досуг	наглядные практические игровые словесные	демонстрационные и учебно-наглядные пособия дидактический материал макеты оборудование и инвентарь для организации труда
5-7 лет	самостоятельная деятельность детей	экскурсия конструктивные и творческие упражнения проблемные ситуации опыты моделирование введение элементов соревнования проект викторина	проектный	ИКТ

		досуг		
Познавательное развитие				
2-5 лет	подгрупповая групповая индивидуальная педагога с детьми совместная деятельность	наблюдение рассматривание показ образца игровое упражнение чтение дидактическая игра показ способа действия игра-эксперимент объяснение досуг игровая ситуация рассказ беседа чтение литературы	наглядные практические игровые словесные	учебно-наглядный материал раздаточный материал оборудование для организации познавательно-исследовательской деятельности натуральные объекты: комнатные растения
5-7 лет	самостоятельная деятельность детей	экскурсия конструктивное упражнение проблемная ситуация моделирование конструирование развивающие игры		Модели энциклопедии
Речевое развитие				
2-5 лет	подгрупповая групповая индивидуальная педагога с детьми совместная деятельность самостоятельная деятельность детей	подражательное упражнение досуг драматизация беседа чтение художественной литературы составление рассказа рассказывание по картине заучивание словесные игры мини-викторина	наглядные практические игровые словесные	учебно-наглядные пособия раздаточный материал детская литература иллюстрации
5-7 лет		творческое упражнение воображаемая ситуация инсценирование театрализованная игра игра-фантазирование пересказ лексические упражнения литературный калейдоскоп дидактическая игра сопоставление рассказа по картинкам досуг смотры и конкурсы	проектный	альбомы мнемотаблицы
Художественно-эстетическое развитие				
2-5 лет	подгрупповая групповая индивидуальная педагога совместная деятельность с детьми	показ действий наблюдение обследование предметов и игрушек подражательное упражнение игра-имитация объяснение музыкальные праздники досуги прослушивание аудиозаписей слушание танцы игры на музыкальных инструментах пальчиковые игры	наглядные практические игровые словесные	Предметы материальной культуры Учебно-наглядные пособия Тематические альбомы Сюжетные картинки ТСО Музыкальные произведения
5-7 лет	самостоятельная деятельность детей	упражнения экскурсия музыкально-дидактические игры импровизация рассуждения беседа досуги праздники смотры и конкурсы изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров украшение предметов для личного пользования рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фрук-	проектный	Натуральные объекты: объекты растительного и животного мира иллюстрации

		тов, деревьев, цветов и др.), узоров в работах народных мастеров и произведениях, произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства, репродукций с произведений живописи и книжной графики организация выставок работ народных мастеров и произведений тематическая встреча праздники мастерская мастер-класс проект		
Физическое развитие				
2-5 лет	подгрупповая групповая индивидуальная педагога совместная деятельность с детьми самостоятельная деятельность детей	показ действий сочетается с объяснением, начиная с 4 лет показ предваряет самостоятельное выполнение упражнения детьми общеразвивающие упражнения основные виды движений подвижная игра дидактическая игра с элементами движений упражнения игровое задание физминутки корректирующая гимнастика утренняя гимнастика беседы чтение литературы объяснение указания рассматривание иллюстраций, альбомов физкультурные досуги (игры) День здоровья Физкультурные праздники (4-5 лет) Туристические прогулки	наглядные практические игровые словесные метод строго регламентированного упражнения метод круговой тренировки	спортивный инвентарь оздоровительное оборудование учебно-наглядные пособия атрибуты для подвижных игр музыка
5-7 лет		полный показ или показ отдельных элементов упражнения, а также показ упражнений ребенком команды спортивные игры физкультурные досуги (эстафеты) спортивные праздники проекты День здоровья Туристические прогулки	соревновательный метод	детские тренажеры атрибуты для спортивных игр музыка

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом индивидуальных физиологических особенностей воспитанников

Во всех возрастных группах проводится оздоровительная работа с детьми. Все формы, способы, методы и средства подбираются с учетом физического развития детей, группы здоровья и уровня физической подготовленности. Дети, имеющие вторую, третью, четвертую и пятую группу здоровья требуют индивидуального подхода. Сохранению и укреплению здоровья детей во всех возрастных группах способствуют: соблюдение режима дня; ежедневные прогулки; снятие умственной усталости во время занятий (физминутки); комплексы упражнений по профилактике нарушений зрения, плоскостопия, осанки; наличие в групповых помещениях здоровьесберегающего оборудования (зрительные тренажеры, бактерицид-

ные лампы); дыхательная гимнастика; С-витаминация; ежедневное употребление салатов из свежих овощей, фруктов, сока; организация теплового и воздушного режима помещения; утренняя гимнастика; корригирующая гимнастика; занятия по физическому развитию; закаливание (сон без пижам, ходьба босиком, обширное умывание, оптимальный двигательный режим); в холодное время ходьба по массажным коврикам, в теплое время по Тропе здоровья; мероприятия на период повышенной заболеваемости гриппа и ОРЗ (употребление фитонцидов); использование современных здоровьесберегающих технологий.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программа	Формы работы	Способы	Методы	Средства
«Моя малая Родина» 2-5 лет	подгрупповая групповая совместная деятельность педагога с детьми индивидуальная	наблюдение рассматривание показ способов действий поручения игровая ситуация подражательные упражнения экспериментирование дидактическая игра сюжетно-ролевая игра загадывание загадок рассказ педагога беседа чтение художественной литературы указание пояснение объяснение досуг	наглядные практические игровые словесные	демонстрационные и учебно-наглядные пособия дидактический материал макеты оборудование и инвентарь для организации труда
«Моя малая Родина» 5-7 лет	групповая	Беседа рассуждение разбор проблемных ситуаций творческие задания рассказывание нравственных сказок	наглядные практические игровые словесные	демонстрационные и учебно-наглядные пособия дидактический материал макеты оборудование и инвентарь для организации труда
«Детская универсальная STEAM-лаборатория» 2-5 лет	групповая подгрупповая индивидуальная совместная деятельность педагога с детьми самостоятельная деятельность	игра на взаимодействие детей со взрослыми, друг с другом образовательная ситуация словесная игра беседа использование художественного слова	словесные наглядные практические игровые	учебно-наглядные пособия художественная литература настольно-печатные игры дидактические игры
«Детская универсальная STEAM-лаборатория» 5-7 лет	групповая	Беседа рассуждение разбор проблемных ситуаций творческие задания рассказывание нравственных сказок	наглядные практические игровые словесные	демонстрационные и учебно-наглядные пособия дидактический материал макеты оборудование и инвентарь для организации труда

2.3 Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Направления и задачи коррекционно-развивающей работы. (п. 27. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

2.3.1. Специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (механизмы адаптации Программы для указанных детей, использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития)

Содержание КРР на уровне ДО. (п.28. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

В дошкольном учреждении созданы специальные условия для получения образования детьми с ОВЗ.

Для успешной организации образования детей с ОВЗ есть необходимые квалифицированные кадры - педагог-психолог, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре. Для координации деятельности педагогического коллектива по включению детей с ОВЗ в образовательный процесс для детей-инвалидов координатором является педагог-психолог Бикбаева Н.А.

В дошкольном образовательном учреждении функционирует ППк, который сотрудничает с ПМПК Оренбургской области, медицинскими учреждениями. ППк обеспечивает диагностико-коррекционное, психолого- педагогическое сопровождение воспитанников с отклонениями в развитии, исходя из реальных возможностей образовательного учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников. ППк разрабатывает индивидуальные образовательные маршруты, и в дальнейшем отслеживает динамику развития ребенка, эффективности использования выбранных методов и технологий. При необходимости углубленной диагностики и/или разрешения конфликтных и спорных вопросов специалисты ППк рекомендуют родителям обратиться в психолого-медико-педагогическую комиссию (ПМПК) Оренбургской области.

Важным условием обучения и воспитания детей с ОВЗ, детей-инвалидов создание безбарьерной среды и соответствующего образовательного пространства. Развивающая предметно-пространственная среда ДОО выступает зоной ближайшего развития ребенка, которая выстраивается на деятельностной основе, обеспечивающей разным детям равный доступ к развитию их возможностей. Педагоги ведут постоянное наблюдение за самостоятельными и совместными действиями воспитанников, за игровыми предпочтениями детей и, учитывая потребности каждого ребёнка с ОВЗ, ребенка- инвалида корректируют содержание развивающей среды, коррекционно-развивающей работы и организацию образовательного процесса.

Кабинет педагога-психолога оснащен дидактическими играми, способствующими сенсорному развитию, развитию мелкой моторики рук и познавательных процессов.

В арсенале у музыкальных руководителей имеются детские музыкальные инструменты, электронное пианино, музыкальный центр. Музыкальным руководителем оформлена картотека пальчиковых игр, психогимнастических упражнений, логоритмических упражнений, дыхательной и артикуляционной гимнастики, валеологических песенок – распевок, самомассажа, собрана фонотека и видеотека.

Для работы с ребёнком – инвалидом инструктор по физической культуре организует соответствующую среду и имеет в наличии: беговая дорожка, гимнастические мячи, мячи большие и малые, мячи массажеры, гимнастические палки, метательные мешочки и мячи, гимнастическая скамейка, мат, стойки с ориентиром, гуди: большие и малые, мини батут для прыжков.

Для детей-инвалидов в группе осуществляется педагогами адаптация и модификация игрового материала. Адаптация игрового материала — это изменение характера выполнения задания без изменения его сути и сложности. Модификация игрового материала — это изме-

нение характера подачи материала посредством изменения сути и сложности задания. Сенсорный уголок или познавательный уголок имеет игровое оборудование для развития мелкой моторики рук: мозаики; мелкий раздаточный материал; дидактический материал для формирования навыков шнуровки, сортировки и нанизывания; различные вкладыши, пазлы, дидактические игры, формирующие у ребенка способы мыслительной деятельности, познавательного интереса, ориентировочных действий.

Одним из основных условий получения образования детей с ОВЗ является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов. В процессе организации образовательной деятельности с детьми с ОВЗ педагоги: реализуют адаптированную образовательную программу дошкольного образования в соответствии с индивидуальной траекторией развития каждого ребенка; проводят педагогическую и психологическую диагностику с детьми; разрабатывают календарные планы коррекционно-развивающей работы, в основе которых лежат единые лексические темы, обеспечивающие преемственность в организации коррекционно-развивающей работы; ведут соответствующую документацию, отражающую организацию и содержание образовательной, коррекционно-развивающей работы, динамику «движения» ребенка, степень его адаптации и развития, психолого-педагогическое сопровождение родителей воспитанников.

Для организации взаимодействия специалистов и воспитателей групп ведутся журналы взаимодействия. Специалисты дают рекомендации воспитателям по основным целям и задачам коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции, развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь.

Технологический аспект образования детей с ОВЗ, детей-инвалидов включает в себя реализацию здоровьесберегающих, игровых технологий, проектно-исследовательскую деятельность, находят применение возможности ИКТ, современные коррекционные технологии, технологии мастерских, личностно-ориентированные технологии, используются ресурсы песочной терапии, что дает возможность существенно обогатить, качественно обновить коррекционно-развивающий процесс и повысить его эффективность.

Механизмы адаптации Программы для детей с ограниченными возможностями здоровья

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов, воспитателей и семей воспитанников.

Специалисты ДОУ оказывают консультативную и методическую поддержку.

Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, заключений психолого-медико-педагогической комиссии. Первые две недели сентября отводятся всеми специалистами для углубленной диагностики развития детей с ОВЗ, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, для проведения заседания ППк. С третьей недели сентября начинается занятия с учителем-логопедом с детьми в группах компенсирующей направленности. Таким образом, при освоении Программы определяется специфическое для каждого ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

Планирование работы во всех пяти образовательных областях учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития. Основой планирования коррекционной работы в соответствии с Программой является комплексно-тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольниками с ОНР, согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах, обес-

печивает интеграцию усилий всех специалистов, которые работают на протяжении недели или двух недель в рамках общей лексической темы. Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития каждого ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе комбинированной направленности во многом зависит от преемственности в работе всех специалистов.

Взаимодействие с воспитателями со специалистами осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям.

Еженедельные задания включают следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;

Логопедические пятиминутки служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала. Обычно планируется 2-3 пятиминутки на неделю, и они обязательно должны быть выдержаны в рамках изучаемой лексической темы.

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они используются воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

Планируя индивидуальную работу воспитателей рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально. Прежде всего, учитель - логопед рекомендует индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач предусматривает совместную работу педагога-психолога, музыкального руководителя, воспитателей.

Работой по образовательной области «Речевое развитие» участвуют воспитатели, педагог-психолог.

В работе по образовательной области «Познавательное развитие» участвуют воспитатели, педагог-психолог. При этом педагог-психолог руководит работой по развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы, а воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношении объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. необходимо воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ОНР и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области «Социально-коммуникативное развитие» выступают воспитатели, остальные специалисты и учитель-логопед, родители дошкольников подключаются к их работе. Решение задач этой области осуществляется в ходе режимных моментов, в игровой деятельности детей, во взаимодействии с родителями.

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель.

Работу в образовательной области «Физическое развитие» осуществляют воспитатели и инструктор по физической культуре.

В группах комбинированной направленности коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом.

Таким образом, адаптация Программы для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

Использование специальных образовательных программ для получения образования детьми с ОВЗ

В коррекционной работе используются специальные коррекционные образовательные программы:

- Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. Изд. 2-е. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. — 272 с.
- Нищева Н. В. Мой букварь. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
- Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте № 1. — СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2014.
- Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте № 2. — СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2014.
- Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте № 3. — СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2014.
- Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 и с 5 до 6 лет). - -СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016;
- Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет). - -СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016;
- Нищева Н. В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015;
- Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013;
- Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание». Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта.-М.: Просвещение, 2005
- Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В., Зорина С.В. Нарушения речи и их коррекция у детей с задержкой психического развития; Учеб. Пособие для студ. высш. учеб. завед.- М.: Гуманит.изд. центр ВЛАДОС, 2003
- Е.Н.Котышева, «Музыкальная психокоррекция детей с ограниченными возможностями здоровья» Программа представляет цикл музыкально – коррекционных занятий для дошкольников с ограниченными возможностями здоровья и упражнения для развития мелкой моторики, речевых и мимических движений; Издательство РЕЧЬ 2010
- Жукова Н.С. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников: Кн. Для логопеда. Екатеринбург: Изд-во АРД ЛТД, 1998
- Инклюзивная практика в дошкольном образовании. Пособие для педагогов дошкольных учреждений/Под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011
- Лопухина И.С. Логопедия-речь, ритм, движение: Пособие для логопедов и родителей. - СПб.: Дельта, 1999
- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: практическое пособие.-М.: Айрис-пресс, 2004
- Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе детского сада.-СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.

- Занятия для детей с задержкой психического развития. Старший дошкольный возраст/ авт.-сост. Н.В. Ротарь, Т.В. Карцева. Изд. -2-е, испр.- Волгоград.: Учитель

Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов для детей с ОВЗ

Имеющееся методическое обеспечение, включающее в себя все необходимые педагогам методические пособия, дидактический материал, дидактические настольно- печатные игры; картотеки подвижных игр, упражнений, пальчиковой, мимической, дыхательной, артикуляционной гимнастики; методические материалы для родителей.

При планировании работы используются наиболее доступные методы: наглядные, практические, словесные.

Педагоги используют разнообразные современные специальные технологии и эффективные методы, приёмы, средства коррекционно-развивающей работы (в том числе компьютерные, синтеза элементов песочной терапии, арт-терапии). В работе с детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами используются здоровьесберегающие технологии: биоэнергопластика; артикуляционная гимнастика; логопедический массаж; логопедическая ритмика; кинезиологические упражнения (А.Л.Сиротюк); алфавит телодвижений (С.И. Веневцев); дыхательная гимнастика; пальчиковая гимнастика; методика сенсорно-координаторных тренажей с помощью меняющихся зрительно- сигнальных сюжетов В.Базарного.

В дополнение к традиционным методам воздействия, помогающим в достижении максимально возможных успехов и являются эффективным средством массаж: классический, зондовый, точечный, зрительная гимнастика. В качестве нетрадиционных средств развития артикуляционной моторики активно используются упражнения с шариком, с ложкой, с бинтом, при автоматизации звуков эффективно работают элементы су – джок терапии. С целью нормализации мышечного тонуса каждое занятие начинается с дыхательных и расслабляющих упражнений. Применение на занятиях психогимнастики, релаксационных упражнений, психофизической гимнастики помогает снять повышенное мышечное напряжение, улучшает работу лицевых мышц.

Такой подход предусматривает оптимальную коррекцию речевых дефектов, развитие психических функций, укрепление здоровья детей через применение индивидуального подхода к каждому ребенку.

Описание проведения групповых и индивидуальных коррекционных занятий с детьми с ОВЗ

В группах комбинированной направленности педагог - психолог проводятся групповые коррекционные занятия по понедельникам, вторникам, четвергам, пятницам. В среду проводит только индивидуальную работу с детьми, индивидуальные занятия с детьми в присутствии родителей или консультирование родителей во второй половине дня. Все остальное время в сетке работы занимает индивидуальная работа с детьми.

Специалисты ДОУ оказывают консультативную и методическую поддержку.

Осуществление квалифицированной коррекции нарушений развития детей с ОВЗ

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка с ОВЗ, ребенка-инвалида коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно- развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;

- системное воздействие на познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование предпосылок к учебной деятельности и коррекцию отклонений в развитии;

- коррекцию и развитие высших психических процессов;

- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;

-социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах;

-снятие симптомов тревожности, снятие психического напряжения с помощью элементов игровой терапии.

Обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ОВЗ оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы

Диагностические задачи: уточнение, подтверждение, либо изменение оценки уровня и особенностей развития ребенка, его поведения, критичности, адекватности в ситуации, развития коммуникативной, когнитивной и эмоционально-аффективных сфер в соответствии с его возрастом; оценка ресурсных возможностей ребенка, в том числе особенностей его работоспособности и темпа деятельности. На основе этого педагог - психолог определяет направления своей коррекционной деятельности: последовательность проведения коррекционных мероприятий, форму проведения занятий.

Программа обеспечивает коррекцию нарушений развития детей с тяжелой речевой патологией (вторым уровнем речевого развития при общем недоразвитии речи), и оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы в группе комбинированной направленности детей в возрасте 6-7 лет.

Логопедическая работа по коррекции общего недоразвития речи выстраивается дифференцированно, с учетом уровня речевого развития.

При общем недоразвитии речи второго уровня ведется работа над развитием речевой активности и понимания речи, лексико-грамматических средств языка, фразовой речи, уточнением звукопроизношения и вызыванием отсутствующих звуков.

Целью логопедической коррекции при общем недоразвитии речи четвертого уровня служит достижение детьми возрастной нормы устной речи, необходимой для успешного школьного обучения. Для этого совершенствуются и закрепляются произносительные умения, фонематические процессы, лексико-грамматическая сторона речи, развернутая фразовая речь; развиваются графо-моторные навыки и первичные навыки чтения и письма.

Структуру речевого дефекта при дизартрии составляет нарушение всей произносительной стороны речи. При коррекции дизартрии используется комплексный подход, который включает в себя три блока: медицинский, психолого-педагогический, логопедическая работа.

Алалия—медико-психолого-педагогическая проблема. При коррекции данной речевой патологии ведется системная работа над речью и личностью в целом, при этом учитываются закономерности развития речевой функции в онтогенезе и закономерности строения языка. Эффективной логопедическая работа может быть только в том случае, если она проводится комплексно на фоне активного медикаментозного лечения.

Процесс коррекции в первую очередь направлен на создание механизмов речевой деятельности: формируется мотив, коммуникативное намерение, внутренняя программа высказывания, его лексическая разверстка, отбор лексико-грамматических средств, грамматическое структурирование.

Речь совершенствуется в комплексе с развитием сенсорных и общедвигательных возможностей. Преодолеваются не только речевые, но и неречевые нарушения; развиваются процессы анализа, синтеза, внимания, восприятия, обобщения, противопоставления, которые в совокупности составляют необходимый фундамент для речевого развития. Коррекционная работа проходит поэтапно.

Система обучения детей дошкольного возраста с ФФНР включает коррекцию звукопроизношения, формирование фонематического восприятия, подготовку к обучению грамоте. Коррекционное обучение также предусматривает овладение ребенком на данном возрастном этапе определенным кругом знаний об окружающем мире и соответствующим объемом словаря. Учитель-логопед и воспитатель, осуществляя коррекционное обучение совместно, учитывают закономерности процесса овладения звуковой стороной речи в норме.

Освоение детьми с ОВЗ Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации

Освоение Программы осуществляется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей.

По результатам освоения Программы проводится педагогическая диагностика на основе положения «О педагогической диагностике (оценке индивидуального развития детей, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования)» 2 раза в год.

Эффективность освоения ребенком Программы проводится с целью, выявления недостатков в педагогической работе и построения траектории индивидуального развития ребенка. Результаты освоения программы анализируются через заполнение карты развития ребенка, предполагающее применение различных методов оценки: наблюдение за ребенком, несложные эксперименты (в виде отдельных поручений ребенку, проведения дидактических игр, предложения небольших заданий, беседы и т.д.). В карте отражены основополагающие линии развития ребенка в соответствии с индивидуальной программой реабилитации ребенка-инвалида.

В группах комбинированной направленности для детей с ТНР период с 1 по 15 сентября отводится для сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения со всеми специалистами группы плана работы на учебный год.

Обязательным условием успешной организации работы с детьми ОВЗ, детьми-инвалидами является взаимодействие с другими детьми, что способствует формированию социальных навыков общения и взаимодействия. Педагоги включают детей во взаимодействие в микрогруппах через организацию игровой, исследовательской и других видов детской деятельности. Дети, выполняя общие задания, учатся находить совместные решения, разрешать конфликты. На уровне дошкольного учреждения дети групп комбинированной направленности вовлечены во все мероприятия: конкурсы, проектную деятельность, праздники, соревнования и т.д.

2.3.2 Особенности развития и специфические образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Индивидуальные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелым нарушением речи)

В группе комбинированной направленности с пятилетнего до семилетнего возраста находятся дети со следующими диагнозами: ОНР II уровня, моторная алалия, дизартрия.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте.

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен.

Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер.

Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При втором уровне речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуко-наполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему, отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

У детей с моторной алалией недоразвитие речи сочетается с несформированностью мотивации общения, с нарушением активности разных компонентов деятельности. Отсутствие стремления к общению связано с трудностями общения и усугубляет их. В группе наблюдается многообразие вариантов недоразвития речи. У детей с моторной алалией выявляется несформированность не только речевой деятельности, но и ряда моторных и психических функций, наблюдается неврологическая симптоматика различной степени выраженности, выявляется общая моторная неловкость детей, неуклюжесть, дискоординация движений, замедленность или расторможенность движений. У детей отмечается недоразвитие высших психических функций (памяти, внимания, мышления и др.), особенно на уровне произвольности и осознанности. Как реакция на речевую недостаточность у детей отмечаются замкнутость, негативизм, неуверенность в себе, напряженное состояние, повышенная раздражительность, обидчивость, склонность к слезам. У детей отмечается психофизическая расторможенность или заторможенность, недостаточность мотивационной и эмоционально – волевой сферы. Дети долго не включаются в задание, поверхностно оценивают проблемную ситуацию, имеют нестойкость интересов, интеллектуальную пассивность, ограниченную познавательную деятельность, специфическое поведение и ряд других особенностей.

Дизартрия — нарушение произношения вследствие нарушения иннервации речевого аппарата, возникающее в результате поражения нервной системы. Основным отличительным признаком дизартрии от других нарушений произношения является то, что в этом случае страдает не произношение отдельных звуков, а вся произносительная сторона речи, нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика. У детей - дизартриков отмечается ограниченная подвижность речевой и мимической мускулатуры. Речь ребенка

характеризуется нечетким, смазанным звукопроизношением; голос у него тихий, слабый, а иногда, наоборот, резкий; ритм дыхания нарушен; речь теряет свою плавность, темп речи может быть ускоренным или замедленным.

Названные нарушения проявляются в разной степени и в различных комбинациях в зависимости от локализации поражения в центральной и периферической нервной системе, от тяжести нарушения, от времени возникновения дефекта.

6-7 лет

В группе комбинированной направленности с шестилетнего до семилетнего возраста находятся дети со следующими диагнозами: ОНР II уровня, моторная алалия, дизартрия.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте.

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

При втором уровне речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуко-наполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему, отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

У детей с моторной алалией недоразвитие речи сочетается с несформированностью мотивации общения, с нарушением активности разных компонентов деятельности. Отсутствие стремления к общению связано с трудностями общения и усугубляет их. В группе наблюдается многообразие вариантов недоразвития речи. У детей с моторной алалией выявляется несформированность не только речевой деятельности, но и ряда моторных и психических функций, наблюдается неврологическая симптоматика различной степени выраженности, выявляется общая моторная неловкость детей, неуклюжесть, дискоординация движений, замедленность или расторможенность движений. У детей отмечается недоразвитие высших

психических функций (памяти, внимания, мышления и др.), особенно на уровне произвольности и осознанности. Как реакция на речевую недостаточность у детей отмечаются замкнутость, негативизм, неуверенность в себе, напряженное состояние, повышенная раздражительность, обидчивость, склонность к слезам. У детей отмечается психофизическая расторможенность или заторможенность, недостаточность мотивационной и эмоционально – волевой сферы. Дети долго не включаются в задание, поверхностно оценивают проблемную ситуацию, имеют нестойкость интересов, интеллектуальную пассивность, ограниченную познавательную деятельность, специфическое поведение и ряд других особенностей.

Дизартрия — нарушение произношения вследствие нарушения иннервации речевого аппарата, возникающее в результате поражения нервной системы. Основным отличительным признаком дизартрии от других нарушений произношения является то, что в этом случае страдает не произношение отдельных звуков, а вся произносительная сторона речи, нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика. У детей - дизартриков отмечается ограниченная подвижность речевой и мимической мускулатуры. Речь ребенка характеризуется нечетким, смазанным звукопроизношением; голос у него тихий, слабый, а иногда, наоборот, резкий; ритм дыхания нарушен; речь теряет свою плавность, темп речи может быть ускоренным или замедленным.

Названные нарушения проявляются в разной степени и в различных комбинациях в зависимости от локализации поражения в центральной и периферической нервной системе, от тяжести нарушения, от времени возникновения дефекта.

2.4 Направления и задачи коррекционно-развивающей работы с:

- 1. нормотипичными детьми с нормативным кризисом развития;**
- 2. обучающимися с ООП: с ОВЗ**

В образовательной практике ДОУ определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ООП:

с ОВЗ, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учетом его ООП на основе рекомендаций ППК ДОО.

В период кризисных проявлений у детей рекомендуется организовать деятельность так, чтобы дети как можно больше были заняты, проявляли самостоятельность. Обучение детей элементарным культурно-гигиеническим навыкам, сопровождается обязательно элементарными самостоятельными действиями ребенка при наблюдении педагога (помыть руки с мылом, повесить полотенце и т.д.).

2.5. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

[Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.](#)

(п.24. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Расписание занятий

№	Возрастная группа	Дни недели				
		Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1	Группа общеразвивающей направленности для детей 1,5-3 лет «Капитошка»	1. Познавательное развитие (Ознакомление с предметным социальным окружением/ Экологическое воспитание) 9.15- 9.25 2. Художественно-эстетическое развитие (Музыкально –художественная деятельность) 9.35-9.45	1. Художественно-эстетическое развитие (Рисование) 9.15- 9.25 2. Физическая культура. 9.35-9.45	1. Речевое развитие (Приобщение к художественной литературе)9.15- 9.25 2. Художественно-эстетическое развитие (Музыкально –художественная деятельность) 9.35-9.45	1. Познавательное развитие (Сенсорное развитие) 9.15- 9.25 2. Художественно-эстетическое развитие (Лепка) 9.35-9.45	1. Речевое развитие (Развитие речи) 9.15- 9.25 2. Физическая культура 15.30-15.40
2	Группа общеразвивающей направленности для детей 1,5-3 лет «Мальвина»	1. Речевое развитие (Приобщение к художественной литературе) 9.15- 9.25 2. Физическая культура 9.35-9.45	1. Художественно-эстетическое развитие (Лепка)) 9.15- 9.25 2. Художественно-эстетическое развитие (Музыкально –художественная деятельность) 9.35-9.45	1. Познавательное развитие (Ознакомление с предметным социальным окружением/ Экологическое воспитание) 9.15- 9.25 2. Физическая культура 9.35-9.45	1. Речевое развитие (Развитие речи) 9.15- 9.25 2. Художественно-эстетическое развитие (Рисование) 9.35-9.45	1. Познавательное развитие (Сенсорное развитие) 9.15-9.25 2. Художественно-эстетическое развитие (Музыкально –художественная деятельность) 9.35-9.45
3	Группа общеразвивающей направленности для детей 3-4 лет «Сказка»	1. Художественно-эстетическое развитие (Рисование) 9.20-9.35 2. Художественно-эстетическое развитие (Музыкально –художественная деятельность) 9.45-10.00	1. Речевое развитие (Развитие речи) 9.20-9.35 2. Физическая культура 9.45-10.00	1. Познавательное развитие (Формирование элементарных математических представлений) 9.20-9.35 2. Физическая культура 9.45-10.00	1. Художественно-эстетическое развитие (Лепка/Аппликация) 9.20-9.35 2. Физическая культура 9.45-10.00	1. Познавательное развитие (Ознакомление с предметным и социальным окружением/Экологическое воспитание) 9.20-9.35 2. Художественно-эстетическое развитие (Музыкально –художественная деятельность) 9.45-10.00
4	Группа общеразвивающей направленности для детей 3-4 лет «Шалунишки»	1. Художественно-эстетическое развитие (Рисование) 9.20-9.35 2. Художественно-эстетическое развитие (Музыкально –художественная деятельность) 9.45-10.00	1. Речевое развитие (Развитие речи) 9.20-9.35 2. Физическая культура 9.45-10.00	1. Познавательное развитие (Формирование элементарных математических представлений) 9.20-9.35 2. Физическая культура 9.45-10.00	1. Художественно-эстетическое развитие (Лепка/Аппликация) 9.20-9.35 2. Физическая культура 9.45-10.00	1. Познавательное развитие (Ознакомление с предметным и социальным окружением/Экологическое воспитание) 9.20-9.35 2. Художественно-эстетическое развитие (Музыкально –художественная

						деятельность) 9.45-10.00
5	Группа общеразвивающей направленности для детей 4-5 лет «Солнышко»	1. Речевое развитие (Развитие речи) 9.45 – 10.05 2. Физическая культура 10.15-10.315	1. Художественно-эстетическое развитие (Лепка/Аппликация) 9.45-10.05 2. Художественно-эстетическое развитие (Музыкально – художественная деятельность) 10.15-10.35	1. Познавательное развитие (Формирование элементарных математических представлений) 9.45-10.05 2. Физическая культура 10.15-10.35	1. Художественно-эстетическое развитие (Музыкально – художественная деятельность) 9.40-10.00 2. Познавательное развитие (Ознакомление с предметным и социальным окружением/Экологическое воспитание) 10.15-10.35	1. Художественно-эстетическое развитие (Рисование) 9.45-10.05 2. Физическая культура 10.15-10.35
6	Группа комбинированной направленности для детей 4-5 лет «Улыбка»	1. Познавательное развитие (Ознакомление с предметным и социальным окружением/Экологическое воспитание) 9.45-10.05 2. Физическая культура 10.45-11.05	1. Познавательное развитие (Формирование элементарных математических представлений) 9.45-10.05 2. Физическая культура 10.15-10.35	1. Художественно-эстетическое развитие (Аппликация /Лепка) 9.45-10.05 2. Художественно-эстетическое развитие (Музыкально –художественная деятельность) 10.15-10.35	1. Речевое развитие (Развитие речи) 9.40-10.00 2. Художественно-эстетическое развитие (Музыкально – художественная деятельность) 10.10-10.30	1. Художественно-эстетическое развитие (Рисование) 9.45-10.05 2. Физическая культура 10.45-11.05
7	Группа общеразвивающей направленности для детей 5-6 лет «Ромашка»	1. Познавательное развитие (Формирование элементарных математических представлений) 9.05-9.30 2.Физическая культура 9.40-10.05	1. Физическая культура 9.00-9.25 2. Познавательное развитие (Ознакомление с предметным и социальным окружением/Экологическое воспитание) 9.35-10.00	1. Художественно-эстетическое развитие (Рисование) 9.05-9.30 1. Художественно-эстетическое развитие (Музыкально –художественная деятельность) 9.40-10.05	1. Речевое развитие (Обучение грамоте) 9.05-9.30 2. Художественно-эстетическое развитие (Художественный труд /Конструктивно-модельная деятельность) 9.40-10.05	1. Художественно-эстетическое развитие (Лепка/Аппликация) 9.05-9.30 2. Физическая культура (У) 11.15-11.40
		1. Художественно-эстетическое развитие (Рисование) 15.10-15.35	1. Парциальная образовательная программа «Моя малая родина» 15.10-15.35	1. Речевое развитие (Развитие речи) 15.10-15.35	1. Художественно-эстетическое развитие (Музыкально – художественная деятельность) 15.10-15.35	
8	Группа общеразвивающей направленности для детей 5-6 лет «Гномики»	1. Познавательное развитие (Ознакомление с предметным и социальным окружением/Экологическое воспитание) 9.05-9.30 2.Физическая культура 11.15-	1. Речевое развитие (Обучение грамоте) 9.05-9.30 2. Художественно-эстетическое развитие (Музыкально – художественная деятель-	1. Речевое развитие (Развитие речи) 9.05-9.30 2. Художественно-эстетическое развитие (Рисование) 9.40-10.05	1. Познавательное развитие (Формирование элементарных математических представлений) 9.05-9.30 2. Физическая культура	1. Художественно-эстетическое развитие (Лепка/Аппликация) 9.05-9.30 2.Физическая культура 9.40-10.05

		11.40 (У)	ность) 9.40-10.05		9.40-10.05	
		1. Художественно-эстетическое развитие (Рисование) 15.10-15.35	1 Художественно-эстетическое развитие (Художественный труд /Конструктивно-модельная деятельность) 15.10-15.35	1. Художественно-эстетическое развитие (Музыкально –художественная деятельность) 15.10-15.35	1. Парциальная образовательная программа «Моя малая родина» 15.10-15.35	
9	Группа комбинированной направленности для детей 6-7 лет «Воробьишки»	1. Физическая культура 9.00-9.30 2.Познавательное развитие (Формирование элементарных математических представлений) 9.40-10.10 3. Художественно-эстетическое развитие (Рисование) 10.20-10.50	1. Художественно-эстетическое развитие (Музыкально –художественная деятельность) 9.00-9.30 2. Речевое развитие (Обучение грамоте) 9.40-10.10 3. Художественно-эстетическое развитие (Рисование) 10.20-10.50	1. Физическая культура 9.00-9.30 2. Познавательное развитие (Формирование элементарных математических представлений) 9.40-10.10 3. Художественно-эстетическое развитие (Лепка/Аппликация) 10.20-10.50	1. Художественно-эстетическое развитие (Музыкально –художественная деятельность) 9.00-9.30 2. Познавательное развитие (Ознакомление с предметным и социальным окружением/ Экологическое воспитание) 9.40-10.10 3. Парциальная образовательная программа «Моя малая родина» 10.20-10.50	1. 1. Художественно-эстетическое развитие (Художественный труд /Конструктивно-модельная деятельность) 9.00-9.30 2. Речевое развитие (Развитие речи 9.40-10.10 Физическая культура (У) 11.50-12.20
			1. «Детская универсальная STEAM – лаборатория» 15.10-15.40			
10	Группа комбинированной направленности для детей 6-7 лет «Ягодка»	1.Познавательное развитие (Ознакомление с предметным социальным окружением/ Экологическое воспитание) 9.00-9.30 2. Художественно-эстетическое развитие (Художественный труд /Конструктивно-модельная деятельность) 9.40-10.10 3. Физическая культура (У) 11.50-12.20	1. Речевое развитие (Обучение грамоте) 9.00-9.30 2. Художественно-эстетическое развитие (Рисование) 9.40-10.10	1. Художественно-эстетическое развитие (Музыкально –художественная деятельность) 9.00- 9.30 2.Познавательное развитие (Формирование элементарных математических представлений) 9.40-10.10 3. Художественно-эстетическое развитие (Рисование) 10.20-10.50	1. Физическая культура 9.00-9.30 2. Познавательное развитие (Формирование элементарных математических представлений) 9.40-10.10 3. Парциальная образовательная программа «Моя малая родина» 10.20-10.50	1. Физическая культура развитие 9.00-9.30 2. Речевое развитие (Развитие речи) 9.40-10.10 3 Художественно-эстетическое развитие (Лепка/Аппликация) 10.20-10.50
			1. Художественно-эстетическое развитие (Музыкально –	1. «Детская универсальная STEAM –лаборатория»		

			художественная деятельность) 15.10-15.40	15.10-15.40		
--	--	--	--	-------------	--	--

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, включает:
[Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня](#) (п.24.16. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В части, формируемой участниками образовательных отношений, также ведется работа над формированием культурных практик детской деятельности.

В группах общеразвивающей направленности детей 2-5 лет в рамках программы «Моя малая Родина» реализуются практика культурной идентификации в детской деятельности и практика свободы. Реализация практики культурной идентификации в детской деятельности осуществляется в совместной деятельности педагогов с детьми через дидактические игры, беседы, решение педагогических ситуаций и чтение художественной литературы, направленные на познание принципов этикета и главные правила хорошего тона. Реализация практики свободы осуществляется через самостоятельный выбор детьми настольно-печатных игр.

В группах общеразвивающей и комбинированной направленности детей 5-7 лет в рамках программы «Моя малая Родина» реализуется практика целостности телесно-душевно-духовной организации личности ребенка на занятии детей с педагогом-психологом. Изучение краеведения является одним из основных источников обогащения детей знаниями о родном крае, воспитания любви к нему, формирования гражданских позиций и навыков. Оно играет существенную педагогическую роль в нравственном, эстетическом, трудовом, политическом воспитании, является интегрирующим звеном между образовательной и воспитательной деятельностью и обеспечивает интеграцию в разных видах детской деятельности.

В группах общеразвивающей и комбинированной направленности детей 5-7 лет в рамках программы «Детская универсальная STEAM –лаборатория» реализуется через познание основ цифрового мира, развитие творчества, креативности и любознательности через призму математического подхода и критического мышления. Упражнения и задания носят сюжетный характер. Культурные практики, данной программы, представляют собой разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта. В качестве основы событийности в группе детей выступают хронотопы воображаемой ситуации, игровой роли и игровых правил. При этом закладываются основы событийности во взаимоотношениях детей и взрослых. Культуроформирующее свойство игры связано с тем, что она способствует переводу основных жизненных координат ребенка в систему координат детского коллектива и согласует каждую из них, не уничтожая ее своеобразия, с координатами взрослого мира и общечеловеческой культуры. Она отражает противоречия и единство пространства и времени бытия ребенка и взрослого в коллективно распределенной (образовательной - взрослого и самостоятельной - ребенка) деятельности.

2.6 Способы и направления поддержки детской инициативы в обязательной части Программы

[Способы и направления поддержки детской инициативы](#) (п.25. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программа «Моя малая Родина»

Программа «Моя малая родина» направлена на поддержку коммуникативной инициативы детей, через включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками и взрослым, в результате ребенок способен намеренно привлекать определенного сверстника к совместной деятельности,

вести парное взаимодействие в игре, используя речевое пошаговое предложение- побуждение партнера к конкретным действиям, поддерживает диалог в конкретной деятельности, способен конструктивно взаимодействовать, не вступая в конфликт со сверстником.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры; развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации; речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.
- В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:
 - развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
 - создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
 - постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
 - формировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
 - ориентировать дошкольников на получение хорошего результата. Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
 - «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае.
 - поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Поэтому воспитателю необходимо развивать целенаправленность действий, помогать, детям устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом, учить находить и исправлять ошибки. Помощниками в этом могут стать картинки, фотографии, модели, наглядно, «по шагам» демонстрирующие детям очередность выполнения действий от постановки цели к результату. Это может быть последовательность процесса создания постройки, выполнения аппликации, бытового труда и пр. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

В общей семье воспитанников детского сада они становятся самыми старшими. Воспитатель помогает детям осознать и эмоционально прочувствовать свое новое положение в детском саду. Такие мотивы, как: «Мы заботимся о малышах», «Мы - помощники воспитателя», «Мы хотим узнать новое о мире и многому научиться», «Мы готовимся к школе», направляют активность старших дошкольников на решение новых, значимых для их развития задач. Опираясь на характерную для старших дошкольников потребность в самоутверждении и признании со сторо-

ны взрослых, воспитатель обеспечивает условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества. Он постоянно создает ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых, творческих решений.

В общей игровой, интересной, совместной деятельности решаются многие важные образовательные задачи.

Парциальная образовательная программа «Детская универсальная STEAM-лаборатория»

В образовательном процессе ребёнок и взрослые (педагоги, родители, медицинский персонал) выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребёнок творит себя и свою природу, свой мир.

Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребёнка.

Взрослым необходимо научиться тактично сотрудничать с детьми: не стараться всё сразу показывать и объяснять, не преподносить сразу какие-либо неожиданные сюрпризные, шумовые эффекты и т.п. Необходимо создавать условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие.

2.7 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

[Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.](#) (п.26. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по *нескольким направлениям*:

- 1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьёй с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;
- 2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;
- 3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьёй.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО должно уделяться повышению

уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.

Реализация данной темы может быть осуществлена в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

- 1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;
- 2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;
- 3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;
- 4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;
- 5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и неконтролируемого использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, IT-специалистов и других).

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

- 1) диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;
- 2) просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность целесообразно использовать специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО. Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком (с учётом возрастных особенностей). Кроме того, необходимо активно использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет

совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся (воспитанников) Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей. Основные направления и формы работы с семьей: Взаимопознание и взаимоинформирование. Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания. Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают: специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования, сочинений; посещение педагогами семей воспитанников; организация дней открытых дверей в детском саду; разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитываемых детей сторон. Целью первых собраний-встреч является разностороннее знакомство педагогов с семьями и семей воспитанников между собой, знакомство семей с педагогами.

Для снятия барьеров общения желательнее использовать специальные методы, вызывающие у родителей позитивные эмоции, ориентированные на развитие доверительных отношений с педагогами («Выбери дистанцию», «Ассоциативный ряд», «Язык фотографий», «Разговор без умолку» и др.)

Такие собрания целесообразно проводить регулярно в течение года, решая на каждой встрече свои задачи. Необходимо, чтобы воспитывающие взрослые постоянно сообщали друг другу о разнообразных фактах из жизни детей в детском саду и семье, о состоянии каждого ребенка (его самочувствии, настроении), о развитии детско-взрослых (в том числе детско-родительских) отношений. Такое информирование происходит при непосредственном общении (в ходе бесед, консультаций, на собраниях, конференциях) либо опосредованно, при получении информации из различных источников: стендов, газет, журналов (рукописных, электронных), семейных календарей, разнообразных буклетов, интернет-сайтов (детского сада, органов управления образованием), а также переписки (в том числе электронной).

Стенды. На стендах размещается стратегическая (многолетняя), тактическая (годовая) и оперативная информация.

К стратегической относятся сведения о целях и задачах развития детского сада на дальнюю и среднюю перспективы, о реализуемой образовательной программе, об инновационных проектах дошкольного учреждения, а также о дополнительных образовательных услугах.

К тактической информации относятся сведения о педагогах и графиках их работы, о режиме дня, о задачах и содержании воспитательно-образовательной работы в группе на год.

Оперативная стендовая информация, представляющая наибольший интерес для воспитываемых взрослых, включает сведения об ожидаемых или уже прошедших событиях в группе (детском саду, районе): акциях, конкурсах, репетициях, выставках, встречах, совместных проектах, экскурсиях выходного дня и т.д. Поскольку данный вид информации быстро устаревает, ее необходимо постоянно обновлять.

Стендовая информация вызывает у родителей больше интереса, если они принимают участие в ее подготовке, а также если она отвечает информационным запросам семьи, хорошо структури-

рована и эстетически оформлена (используются фотографии и иллюстративный материал). Для того чтобы информация (особенно оперативная) своевременно поступала к воспитывающим взрослым, важно дублировать ее на сайте детского сада, а также в семейных- календарях

2. 8 Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы

2.8.1 Развивающая предметно-пространственная образовательная среда

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Согласно ФГОС ДО, развивающая предметно-пространственная среда – это «часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т. п.), материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии со спецификой каждого возрастного этапа детства, охраны и укрепления здоровья воспитанников, учета особенностей и коррекции недостатков их развития». РППС включает в себя три компонента: предметное содержание (игры, предметы и игровые материалы; учебно-методические пособия; оборудование для осуществления детьми разнообразных видов деятельности), его пространственную организацию и их изменения во времени. Эти три компонента, с одной стороны, составляют основу образовательной среды ДОУ, а с другой стороны, обеспечивают высокую степень индивидуальности развивающей среды.

Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ «Краснокоммунарский детский сад «Стрела» обеспечивает:

- реализацию различных образовательных программ: ОП ДО ДОУ, парциальных программ, а также адаптированной программы дошкольного образования ДОУ;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

К современной развивающей предметно-пространственной среде согласно ФГОС ДО предъявляются определенные требования. Она должна быть: содержательно-насыщенной; трансформируемой; полифункциональной; вариативной; доступной; безопасной.

Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы). Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей. Для детей раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов предполагает: возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; наличие полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды предполагает: наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды предполагает: доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. ДОУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда, окружающая ребенка в МБДОУ «Краснокоммунарский детский сад «Стрела» с одной стороны, выступает как источник саморазвития и самообразования детей, с другой – это возможность реализации приобретаемых в специальной образовательной работе способов деятельности, эмоционального проживания различных знакомых содержаний.

В группы постоянно вносятся книги познавательного характера, ориентирующие на изучение окружающего мира, дающие возможность приобретения новых знаний. Предпочтение отдается книгам, имеющим яркие красочные иллюстрации и не очень большое количество довольно крупного текста. Читающие дети смогут прочитать его сами.

Для свободного доступа детей имеется бумага, цветные карандаши, фломастеры, доски для рисования, цветные мелки, остатки обоев, краски, а также пластилин, различный бросовый материал (шишки, спичечные коробки, ленты, куски веревки, дерева, остатки цветной бумаги). Это может натолкнуть ребенка на то, чтобы смастерить какую-то поделку, изготовить костюм для того или иного персонажа игры и др. Окружающая среда, в которой живет ребенок, должна быть насыщенной, неординарной, разнообразной, меняющейся, содержать признак проблемности.

Эмоциональное проживание различных состояний происходит в процессе разыгрывания сцен из литературных произведений, которое может явиться продолжением литературно-игровой деятельности, используемой на занятиях. Для этого мы готовим различные костюмы, маски, детали одежды, куски ткани, предметы, характерные для образа различных персонажей: перо для шляпы, большой сапог, корзину, «шпагу», метлу, ступу и т.п. Можно менять в игровом уголке эти детали, изготавливать вместе с детьми новые.

В ДОУ в окружении ребенка находится стимулирующий его развитие материал трех типов: во-первых, использовавшийся в процессе специально организованного обучения; во-вторых, иной, но похожий (например, на занятиях, использовался строительный материал одного размера, а вне занятий – такой же формы, но другого размера), и, в-третьих, совершенно отличающийся (например, любой другой строительный материал, металлический или пластмассовый со специальным креплением) т.е. позволяющий ребенку применять усвоенные средства и способы познания в других обстоятельствах. Размещение материала связано с трудностями пространственного характера: ограниченностью помещения детского сада, тем более что детям для проявления свободной активности необходимо не перегруженное предметами пространство. Удачное решение, позволяющее использовать ограниченное помещение детского сада наилучшим образом, представлено так называемым принципом комплексирования и свободного зонирования. В ДОУ созданы помещения, в которых материалы, стимулирующие развитие детей, располагаются в разных функциональных пространствах. Все материалы, прежде всего, доступны детям, периодически обновляются. В группах создаются условия для экспериментирования детей с различными материалами и предметами: водой, песком, магнитом, весами и т.п. Реализация усвоенных на занятиях способов деятельности и приобретенных знаний происходит в различных деятельности детей: игре, конструировании, лепке, рисовании и пр. Для игр детей, а также для конструи-

рования из крупного строительного материала выделено помещение такой площади, которая обеспечивает свободное перемещение, размещение материала. Это позволяет создавать постройки, прятаться, отыскивать «клады» в соответствии с картой-схемой, организовывать «путешествия», соревнования, разыгрывать постановки. Для развития познавательных способностей и познавательной активности предлагаются детям различные настольные игры.

Немаловажное значение имеет наличие в группе оборудования и материалов, позволяющих детям строить изолированные помещения типа замков, пещер, сказочных домиков, поездов, дающие возможность укрыться от взрослых и других детей. Для этого подходит ткань, покрывала, куски картона, диванные подушки, крупный строительный материал, различные подвижные игровые модули.

В МБДОУ «Краснокоммунарский детский сад «Стрела» развивающая предметно-пространственная среда отличается рядом специфических особенностей: усложненность и большое разнообразие игр, наличие книг для чтения, в том числе познавательного характера, обеспечение материалами для экспериментирования, дающего возможность практического применения знаний и их самостоятельного приобретения, создание условий для реализации приобретенных знаний, способов деятельности, способностей, проживания эмоциональных состояний в играх и детских деятельности. Это обеспечивает дальнейшее развитие способностей детей, создает условия для сбалансированного когнитивного и эмоционально-личностного развития.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Развивающая предметно – пространственная образовательная среда обеспечивает реализацию части, формируемой участниками образовательных отношений. Для реализации программы «Моя малая Родина» имеется игровой материал, картотеки игр, демонстрационный материал, оборудование для использования песочной терапии, оборудование для использования нетрадиционных техник рисования: краски, трафареты, заготовки для рисования.

Для реализации программы «Детская универсальная STEAM –лаборатория» имеется специальное учебно методическое пособие, игровой материал, картотеки игр, демонстрационный материал, оборудование

2.8.2 Характер взаимодействия со взрослыми

Потребность детей дошкольного возраста в общении со взрослыми – одна из ведущих и наиболее важных в человеческой жизни.

Возраст детей	Форма общения	Содержательная характеристика
2-3 года	Эмоционально-практическая	В раннем возрасте ребенок осваивает мир предметов. Ему по-прежнему необходимы теплые эмоциональные контакты с взрослым, но этого уже не достаточно. У него появляется потребность в сотрудничестве, которая, вместе с потребностями в новых впечатлениях и активности, может быть реализована в совместных действиях со взрослым. Ребенок и взрослый, выступающий как организатор и помощник, вместе манипулируют предметами, выполняют все более сложные действия с ними. Взрослый показывает, что можно делать с разными вещами, как их использовать, раскрывая перед ребенком те их качества, которые тот сам не в состоянии обнаружить. По словам Д. Б. Эльконина, ребенок «...живет не вместе со взрослым, а через взрослого, с его помощью. Взрослый делает не вместо него, а совместно с ним». Взрослый становится для ребенка не только источником внимания и доброжелательности, не только «поставщиком» самих предметов, но и образцом человеческих, специфических предметных действий.
3-4 года	Ситуативно-деловая	Взрослый становится интересен как обладатель разнообразных предметов, но вызывающими интерес становятся только те предметы, которые показывает взрослый, знающий способ действия с этими предметами. Содержание ограничивается наглядной ситуацией, в ходе такого общения ребенок овладевает предметными действиями, учится оперировать предмета-

		ми быта. В этот период начинает проявляться активность и самостоятельность ребенка, он становится субъектом своей деятельности и самостоятельным партнером по общению. У детей проявляется доверчивость, открытость и эмоциональность отношения к взрослому, проявление к нему своей любви и охотный отклик на ласку; чувствительность к отношению взрослого, к его оценке и пристраиванию своего поведения в зависимости от поведения взрослого, тонкое различие похвалы и порицания; активное использование речи во взаимодействии.
4-5 лет	Внеситуативно- познавательная	Общение выходит за рамки конкретной ситуации. В этот период происходит появление первых вопросов, адресованных взрослому (возраст «почемучек»). Взрослый является источником новых знаний, благодаря ответам которого складывается картина мира ребенка. Ведущей становится потребность в уважении и признании, ребенок ждет положительной оценки от взрослого. Лучший стимул к деятельности- поощрение успехов и похвала.
5-7 лет	Внеситуативно- личностная	Общение выходит за пределы воспринимаемой ситуации. На первый план выходят мотивы личностных ситуаций общения. Ребенку важно быть хорошим, все делать правильно, он постоянно сверяет свои взгляды с мнением взрослых. Ведущая потребность во взаимопонимании и сопереживании. Общение по поводу моральных поступков и качеств становится самостоятельной деятельностью, а взрослый личностью с определенными качествами.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программа	Форма общения	Содержательная характеристика
«Моя малая Родина» 4-7 лет	Ситуативно-деловая	Дошкольники начинают задавать взрослым большое количество вопросов, что обусловлено их возрастающими познавательными потребностями. Главным средством этой формы общения являются речевые операции, поскольку они позволяют выйти за пределы непосредственно воспринимаемой ситуации. Для внеситуативно-познавательной формы общения является характерным стремление дошкольника к уважению его взрослым, потребность в доброжелательном внимании, сотрудничестве и уважении которое выражается в повышенной обидчивости и чувствительности детей к замечаниям, интенсивное эмоциональное реагирование на них. Потребность в уважении взрослым дает возможность педагогу через эмоциональное общение с детьми вовлекать в совместную деятельность и делает ее важной и значимой для них. При организации игры необходимо помогать детям преодолевать затруднения, одобрять хорошие поступки и достижения поощрять соблюдение правил
«Детская универсальная STEAM – лаборатория» 4-7 лет	Внеситуативно- личностная	Внеситуативно-личностное общение ребенка со взрослым выполняет важную роль для сознательного усвоения детьми норм и правил поведения, для овладения детьми приемами саморегуляции, для развития самосознания и самоконтроля, для формирования дифференцированного выстраивания отношений со взрослыми в зависимости от их социальных ролей. Научиться управлять своим эмоциональным состоянием ребенок может только в общении и совместной деятельности со взрослым

2.8.3 Характер взаимодействия ребенка с другими детьми

В период дошкольного детства взаимодействие с другими детьми сохраняют ведущую роль в развитии ребенка. В ситуации общения с ровесниками ребенок более самостоятелен и

независим. Именно в процессе взаимодействия с равными партнерами ребенок приобретает такие качества, как взаимное доверие, доброта, готовность к сотрудничеству, умение ладить с другими, отстаивать свои права, рационально решать возникающие конфликты. Ребенок, имеющий разнообразный положительный опыт взаимодействия со сверстниками, начинает точнее оценивать себя и других, свои возможности и возможности других, следовательно, растет его творческая самостоятельность, социальная компетенция.

Возраст детей	Игровое взаимодействие	Общение	Взаимодействие детей на занятии
2-3 года	Ребенку 2—3 лет необходимо общество других детей. Играя с детьми, ребенку приходится вступать с ними в различные взаимоотношения. Игра ребенка первой половины 3-го года жизни - скорее игра рядом, чем вместе. Неумение объяснить свои действия партнеру по игре, договориться с ним, приводит к конфликтам, возникающим по поводу игрушек и которые дети не в силах самостоятельно разрешить	Общение со сверстниками начинает занимать все большее место в жизни детей. Это связано с тем, что формируется представление о другом человеке – ровеснике. Общаясь на равных, дети: -стремятся заинтересовать собой; -изобретают разные способы привлечения к себе внимания; -демонстрируют друг другу свои умения; - чутко отзываются на любое действие сверстника; - стремятся сравнить действия другого со своими. Сверстник в этом смысле выступает как своеобразное зеркало, в котором малыш видит свое отражение	Каждому ребёнку необходимо индивидуальное внимание педагога, индивидуальный контакт с ним. Поэтому занятия кратковременны, построены так, чтобы воспитатель мог говорить понемногу, но с каждым ребёнком в отдельности. Обучение в этом возрасте происходит и на собственном практическом опыте, и на основе подражания приятному взрослому. При этом ребёнок подражает всему, что делает взрослый, - и хорошему и плохому; и правильному и не правильному
3 – 4 года	Вначале — игра рядом. Дети участвуют в совместных шалостях. К концу — способны привлечь другого ребенка для игры. Объединяются для нее по 2—3 человека. Но еще не распределяют роли, нет взаимодействия персонажей, не учитываются игровые желания другого. Подражают действиям с игрушкой партнеров	Речь ребенка состоит из простых предложений. Дети беседуют, но не всегда отвечают друг другу. Может происходить и «коллективный монолог»	Проявления интереса к предметным действиям партнера, подражание им. Способность пригласить партнера к выполнению совместной работы. Попытки наладить сотрудничество
4 – 5 лет	Игровые объединения состоят из 2—5 детей. Увеличивается продолжительность игрового взаимодействия. Распределяют роли. Согласовывают игровые действия по ходу игры. Появляется ролевое общение. При конфликтах оказывают давление на партнеров, но чаще пытаются объяснить партнеру правомерность своих притязаний	Речь ребенка состоит из сложных предложений. В беседе дети адресуют свои высказывания друг другу. Могут учитывать возможности понимания слушателя. Появляется утрированный детский эгоизм, направленный на подчеркивание своего превосходства перед другими ребятами. Форма общения со сверстниками выглядит как хвастовство	Способность(с помощью взрослого) разделить материал и распределить обязанности при выполнении работы. Усиление взаимного контроля за действиями сверстника. Стремление к получению конечного результата
5 – 6 лет	Возрастает избирательность и устойчивость взаимодействия. При планировании игры основное внимание уделяют согласованию ее правил. Появляются попытки совместно-	Сообщения детей относятся не только к настоящей ситуации, но содержат информацию о прошедших событиях. Дети внимательно слушают друг друга. Эмоцио-	Способность предложить группе сверстников план совместной работы. Самостоятельное распределение обязанностей внутри группы. Учет мнений членов группы. Разви-

	го распределения ролей. При конфликтах объясняют партнеру свои действия и критику действий другого, ссылаясь на правила	нально переживают рассказ другого.	тие чувства сопричастности общему делу.
6 – 7 лет	Предварительное совместное планирование игры, распределение ролей. Ролевое взаимодействие свертывается. Могут оказать помощь и поддержку друзьям. Во взаимодействии ориентируются на социальные нормы и правила	Пытаются дать себе-седнику как можно более полную и точную информацию. Уточняют сообщения другого. Дети 6-7 лет проявляют интерес к ровеснику, как к личности. Формы общения дошкольников облечены в вопросы, ответы, заботу о товарище. Ребятам важно настроение и желания друг друга.	Дальнейшее расширение и усложнение форм совместной работы (интегрированная деятельность). Возможность сотрудничества в непродуктивных видах деятельности. Коллективное создание замысла. Доброжелательное внимание к партнерам

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В части, формируемой участниками образовательных отношений характер взаимодействия с другими детьми такой же, как и в обязательной части Программы.

2.8.4 Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к самому себе

От 1,5 до 3 лет

Ребенок много двигается, потому что через движение он развивает и познает свое тело, а также осваивает окружающее пространство. Через игры с мелкими предметами происходит формирование мелких движений пальчиков, потому что развитие мелкой моторики у детей напрямую связано с развитием мозга и речи. У ребенка в этом возрасте быстро растет словарный запас, причем количество произносимых слов всегда меньше, чем количество понимаемых. Ребенок может понимать смысл речи взрослого о событиях и явлениях, не имевших места в его личном опыте, но отдельные элементы которых, непосредственно воспринимались малышом. Развивается чувство подражания: дети легко воспроизводят услышанные стихи и песенки. Дети рассказывают об увиденном несколькими отрывочными фразами. Опираясь на вопросы взрослого, могут передать содержание ранее услышанной сказки или рассказа (по картинкам и без них).

В игре начинают активно развиваться важные психические функции: восприятие, воображение, мышление, память. Через игру малыш осваивает окружающий мир, познает законы взаимодействия. Продолжают выстраиваться отношения со взрослыми.

Ребенок в этом возрасте очень зависим от родителей, эмоционально на них настроен, нуждается в поддержке, участии, заботе и безопасности. Он ждет от взрослого непосредственного участия во всех его делах и совместного решения почти любой стоящей перед ним задачи. Сверстник пока еще не представляет для ребенка особого интереса, дети играют «рядом, но не вместе». Ребенку необходимо получать помощь взрослого в тот момент, когда у него что-то не получается, поскольку ребенок в 2—3 года может реагировать на неудачи весьма аффективно: злиться, плакать, ругаться, бросать вещи.

Следует давать малышу достаточно времени для того, чтобы что-то выбрать. Все его желания обладают одинаковой силой: в этом возрасте отсутствует соподчинение мотивов и ребенку трудно принять решение, что выбрать в данный момент. Ему хочется всего и сразу. Ребенок эмоционально реагирует лишь на то, что непосредственно воспринимает. Он не способен огорчаться из-за того, что в будущем его ожидают неприятности или радоваться заранее тому, что ему еще не скоро подарят.

От 3 до 4 лет

Младший возраст — важнейший период в развитии дошкольника, который характеризуется высокой интенсивностью физического и психического развития. В это время происходит переход ребенка к новым отношениям с взрослыми, сверстниками, с предметным миром.

Характерное для младшего дошкольника требование «я сам», отражает, прежде всего, появление у него новой потребности в самостоятельных действиях, а не фактический уровень возможностей. Поэтому задача взрослого — поддержать стремление к самостоятельности, не погасить его критикой неумелых действий ребенка, не подорвать его веру в собственные силы, высказывая, нетерпение по поводу его медленных и неумелых действий. Необходимо помочь каждому ребенку заметить рост своих достижений, ощутить радость переживания успеха в деятельности (Я — молодец!). Самостоятельность формируется у младшего дошкольника в совместной деятельности со взрослыми и непосредственно в личном опыте.

В совместной деятельности воспитатель помогает ребенку освоить новые способы и приемы действий, показывает пример поведения и отношения. Он постепенно расширяет область самостоятельных действий ребенка с учетом его растущих возможностей и своей положительной оценкой усиливает стремление без помощи взрослого добиться лучшего результата. Под руководством воспитателя дети успешно осваивают умения самообслуживания, культурно-гигиенические навыки, новые предметные и игровые действия. К концу четвертого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания. Воспитатель приучает детей бережно относиться к своим вещам, правильно пользоваться эмоционального состояния людей. Своим одобрением и примером воспитатель поддерживает стремление к положительным поступкам, способствует становлению положительной самооценки, которой ребенок начинает дорожить.

Основной образовательной единицей педагогического процесса является образовательная игровая ситуация, т.е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и организуется педагогом с целью решения определенных задач развития и воспитания с учетом возрастных особенностей и интересов детей. Помогают в осуществлении образовательной деятельности единые игровые персонажи (например, медвежонок Топтыжка, веселая обезьянка Чита), которые в течение недели становятся инициаторами и участниками интересных событий, проблемных ситуаций, образных игр-импровизаций, экспериментирования, наблюдений и разговоров.

От 4 до 5 лет

Детям исполнилось четыре года. Они перешли в среднюю группу детского сада. Внимательный воспитатель замечает в их поведении и деятельности ряд новых черт, проявляющихся в физическом, интеллектуальном, социально-эмоциональном развитии. Возросли физические возможности детей: движения их стали значительно более уверенными и разнообразными.

У детей активно проявляется стремление к *общению со сверстниками*. Если ребенок трех лет вполне удовлетворяется «обществом» кукол, то в 4-5 лет он нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Дети общаются по поводу игрушек, совместных игр, общих дел. Их речевые контакты становятся более результативными и действенными. Воспитатель использует это стремление для налаживания дружеских связей между детьми. Он объединяет детей в небольшие подгруппы на основе общих интересов, взаимных симпатий. Своим участием в играх воспитатель помогает детям понять, как можно договориться, подобрать нужные игрушки, создать игровую обстановку.

Особенно внимательно относится воспитатель к детям, которые по тем или иным причинам (робость, застенчивость, агрессивность) не могут найти себе в группе друзей, то есть не реализуют свою возрастную потребность в общении. Это может привести в дальнейшем к личностным деформациям. В каждом подобном случае воспитатель анализирует причины и находит пути налаживания контактов ребенка со сверстниками. *Новые черты появляются в общении детей 4-5 лет с воспитателем. Дошкольники охотно сотрудничают со взрослыми в практических делах* (совместные игры, трудовые поручения, уход за животными, растени-

ями), но наряду с этим все более активно стремятся к познавательному, интеллектуальному общению. На уровне познавательного общения дети испытывают острую потребность в уважительном отношении со стороны взрослого. Серьезную ошибку совершает взрослый, если отмахивается от вопросов ребенка, не замечает их или отвечает с раздражением, торопливо, без охоты. Замечено, что дети, не получающие от воспитателя ответов на волнующие их вопросы, начинают проявлять черты замкнутости, негативизма, непослушания по отношению к старшим. Иными словами, нереализованная потребность общения со взрослым приводит к негативным проявлениям в поведении ребенка.

Уделяя внимание развитию детской самостоятельности, воспитатель широко использует приемы индивидуального подхода, следуя правилу: не делать за ребенка то, что он в состоянии сделать самостоятельно. Но при этом воспитатель исходит из реального уровня умений, которые могут значительно различаться у разных детей. Поэтому если для одних детей будет достаточно простого напоминания о нужном действии, совета, то для других необходим показ или совместное действие с ребенком. В этом проявляется одна из особенностей детей.

У детей 4-5 лет ярко проявляется интерес к игре. Игра продолжает оставаться основной формой организации их жизни.

Примечательной особенностью детей является фантазирование, нередко они путают вымысел и реальность. Яркость фантазий расширяет рамки умственных возможностей детей и используется воспитателем для обогащения детского игрового опыта: придумывания в игре фантастических образов животных, людей, сказочных путешествий. Игровая мотивация активно используется воспитателем в организации деятельности детей. Все виды образовательных ситуаций проходят либо в форме игры, либо составлены из игровых приемов и действий. В силу особенностей наглядно-образного мышления среднего дошкольника, предпочтение отдается наглядным, игровым и практическим методам, слова педагога сопровождаются разнообразными формами наглядности и практической деятельностью детей.

Главное для воспитателя — предвидеть поступки детей и заблаговременно ориентировать их на правильное поведение. Поэтому среди воспитательных приемов большое место принадлежит личному примеру педагога, а также проективным оценкам — оценкам за предполагаемые будущие правильные действия ребенка.

Ранимость ребенка 4-5 лет - это не проявление его индивидуальности, а особенность возраста. Воспитателю необходимо быть очень внимательным к своим словам, к интонации речи при контактах с ребенком и оценке его действий.

В первую очередь подчеркивать успехи, достижения и нацеливать на положительные действия.

Педагог развивает эстетические чувства детей. Он обращает их внимание на красоту природы, звучание музыки, разнообразие изобразительных средств. Дети уверенно держат в руках карандаш, рисуют людей, животных, окружающие предметы, с удовольствием лепят, конструируют, занимаются аппликацией. Взаимодействуя с дошкольниками, воспитатель использует несколько педагогических позиций: партнерства и сотрудничества («Мы сделаем это вместе», «Давайте найдем общее решение», «Мне тоже интересно узнать об этом»), позиция передачи опыта («Люди обычно это делают так»), позиция обращения за помощью к детям («У меня это почему-то не получается», «Я забыла, как это можно сделать». «Кто может мне помочь в этом?»). Такое взаимодействие с педагогом помогает детям быстрее становиться самостоятельными и чувствовать себя компетентными.

Образовательная деятельность детей в средней группе осуществляется на игровой основе. Ведущие цели связаны с развитием интересов, способностей каждого ребенка, стимулированием активности и самостоятельности. В основе организации жизни детей лежит *деятельностный подход*, который реализуется как в свободной детской деятельности, так и в организованных образовательных ситуациях. Чтение, игры-драматизации, игры с элементами театрализации по мотивам литературных произведений, показ инсценировок народных сказок, встречи детей с героями знакомых книг планируются на вторую половину дня.

От 5 до 7 лет

Старший дошкольный возраст играет особую роль в развитии ребенка: в этот период жизни начинают формироваться новые психологические механизмы деятельности и поведения.

Развитие детей 5-7 лет происходит успешно при условии удовлетворения в образовательном процессе ведущих социальных потребностей дошкольников:

- потребность в положительных эмоциональных контактах с окружающими (воспитателем, детьми), в любви и доброжелательности; потребность в активном познании и информационном обмене;
- потребность в самостоятельности и разнообразной деятельности по интересам;
- потребность в активном общении и сотрудничестве со взрослыми и сверстниками;
- потребность в самоутверждении, самореализации и признании своих достижений со стороны взрослых и сверстников.

Взрослым необходимо учитывать и поддерживать проявления индивидуальности в ребенке. Своим поведением воспитатель показывает примеры доброго, заботливого отношения к людям, он побуждает ребят замечать состояние сверстника (обижен, огорчен, скучает) и проявлять сочувствие, готовность помочь. Он привлекает внимание детей к внешним признакам выражения эмоционального и физического состояния людей, учит прочитывать эмоции. Побуждает детей замечать эмоциональное состояние окружающих людей и сверстников (обижены, огорчены, скучают) и проявлять сочувствие и готовность помочь.

Воспитатель специально создает в группе ситуации гуманистической направленности, побуждающие детей к проявлению заботы, внимания, помощи. Это обогащает нравственный опыт детей. Необходимо заложить основы личностной культуры: культуры чувств, общения, взаимодействия, привычки доброжелательного, приветливого отношения к людям, готовность к проявлению сочувствия и заботы, стремление находить (с помощью воспитателя и самостоятельно) пути справедливого и гуманного разрешения возникающих проблем.

В старшем дошкольном возрасте значительно расширяется игровой опыт детей. Детям становится доступна вся игровая палитра: сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные игры, игры с готовым содержанием и правилами, игровое экспериментирование, конструктивно-строительные и настольно-печатные игры, подвижные и музыкальные игры. Постепенно игра становится интегративной деятельностью, которая тесно связана с разными видами детской деятельности — речевой, познавательной, коммуникативной, художественно-продуктивной, конструктивной и др.

В общении со сверстниками преобладают однополюсные контакты. Дети играют небольшими группами от двух до пяти человек. Иногда эти группы становятся постоянными по составу. Так появляются первые друзья - те, с кем у ребенка лучше всего достигается взаимопонимание и взаимная симпатия. Дети становятся избирательны во взаимоотношениях и общении: у них есть постоянные партнеры по играм (хотя в течение года они могут и поменяться несколько раз), все более ярко проявляется предпочтение к определенным видам игр.

Определяются игровые интересы и предпочтения мальчиков и девочек. Дети самостоятельно создают игровое пространство, выстраивают сюжет и ход игры, распределяют роли. В совместной игре появляется потребность регулировать взаимоотношения со сверстниками, складываются нормы нравственного поведения, проявляются нравственные чувства. Формируется поведение, опосредованное образом другого человека. В результате взаимодействия и сравнения своего поведения с поведением сверстника у ребенка появляется возможность лучшего осознания самого себя, своего Я.

Более активно появляется интерес к сотрудничеству, к совместному решению общей задачи. Дети стремятся договариваться между собой для достижения конечной цели. Воспитателю необходимо помогать детям в освоении конкретных способов достижения взаимопонимания на основе учета интересов партнеров.

Интерес старших дошкольников к общению со взрослым не ослабевает. Дети активно стремятся привлечь к себе внимание взрослых, вовлечь в разговор. Детям хочется поделиться своими знаниями, впечатлениями, суждениями. Равноправное общение с взрослым поднимает ребенка в своих глазах, помогает почувствовать свое взросление и компетентность.

Содержательное, *разнообразное общение взрослых с детьми* (познавательное, деловое, личностное) является важнейшим условием их полноценного развития.

Необходимо постоянно поддерживать в детях ощущение взросления, растущих возможностей, вызывать стремление к решению новых, более сложных задач познания, общения, деятельности, вселять уверенность в своих силах. Одновременно важно развивать чувство ответственности за свои действия и поступки. В образовательном процессе формируются такие предпосылки учебной деятельности как умение действовать по правилу, замыслу, образцу, ориентироваться на способ действия, контрольно-оценочные умения.

Воспитатели старшей и подготовительной групп решают задачи становления основных компонентов школьной готовности: развития стремления к школьному обучению, самостоятельности и инициативы, коммуникативных умений, познавательной активности и общего кругозора, воображения и творчества, социально-ценностных ориентаций, укрепления здоровья будущих школьников.

Дети активно стремятся привлечь к себе внимание взрослых, вовлечь в разговор. Детям хочется поделиться своими знаниями, впечатлениями, суждениями. Равноправное общение с взрослым поднимает ребенка в своих глазах, помогает почувствовать свое взросление и компетентность. Содержательное, *разнообразное общение взрослых с детьми* (познавательное, деловое, личностное) является важнейшим условием их полноценного развития.

Организованная образовательная деятельность с детьми проводится в форме образовательных ситуаций в соответствии с образовательными областями и задачами физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого и художественно-эстетического развития детей. Образовательная деятельность носит интегративный, проблемно-игровой характер, предполагают познавательное общение воспитателя и детей, самостоятельность детей и личностно-ориентированный подход педагога. Успешная и активная работа на занятиях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель широко использует также ситуации выбора. В группах используется прием совместного обсуждения с детьми и последующего *практического выбора* деятельности: в какие игры поиграть на прогулке, чем и как лучше украсить группу к празднику, какие экспонаты подготовить к выставке, в каких центрах активности сегодня предпочитают действовать дети и пр. Главное, чтобы сделанный ребенком практический выбор позволял ему успешно решить поставленную воспитателем задачу, понять и оценить связь между целью и полученным результатом. Наряду с ситуациями практического выбора воспитателем используются ситуации *морального выбора*, в которых детям необходимо решить проблему с позиции учета интересов других людей (сверстников, малышей, взрослых). Например, оставить рисунок себе или отправить вместе с рисунками других детей больному ребенку; забрать себе лучшие игрушки или поделить их по справедливости. Воспитателю необходимо помочь дошкольникам сделать справедливый выбор и пережить чувство морального удовлетворения от своих действий.

Поведение детей в ситуациях практического и морального выбора служит для воспитателя показателем растущей самостоятельности и социально-нравственного развития старших дошкольников.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В части, формируемой участниками образовательных отношений способы поддержки детской инициативы такой же, как и в обязательной части Программы.

2.5.5 Преемственность целей, задач и содержания образования в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования

В рамках обеспечения преемственности в содержании процесса развития, обучения и воспитания детей в МБДОУ «Краснокоммунарский детский сад «Стрела» и МБОУ Краснокоммунарская СОШ.

Школа и детский сад нацелены на реализацию комплекса образовательных задач, которые исходят из двух взаимодействующих целей – подготовить ребёнка дошкольного возраста к обучению в школе и в начальной школе заложить базу для дальнейшего активного обучения.

Содержание образовательной программы дошкольного образования направлено:

- на обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (преемственность образовательной программы дошкольного образования и начального общего образования);

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- реализацию Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка (деятельностный подход)

Задачи:

- Обеспечить преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования в рамках государственных образовательных стандартов.

- Создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника.

- Обеспечить условия для реализации плавного, бесстрессового перехода детей от игровой к учебной деятельности.

- Создать условия для благоприятного взаимодействия всех участников воспитательно-образовательного процесса: воспитателей, учителей, детей и родителей.

ОП ДОУ	ОП НОО
Преемственность основных направлений ОП	
<ul style="list-style-type: none"> - Охрана и укрепление физического и психического здоровья - Создание и поддержка индивидуальности ребенка - Формирование общей культуры воспитанников - Обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ 	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование общей культуры - Духовно-нравственное развитие - Социальное развитие - Личностное развитие - Интеллектуальное развитие - Создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности обучающихся
Преемственность на уровне структуры ООП	
Обязательная часть составляет	
Не менее 60%	Не менее 80%
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
Не более 40%	Не более 20%
<ul style="list-style-type: none"> Может включать различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и /или созданных ими самостоятельно 	<ul style="list-style-type: none"> Внеурочная деятельность: <ul style="list-style-type: none"> - Спортивно-оздоровительное - Духовно-нравственное - Социальное - Общеинтеллектуальное - Общекультурное

Содержание образовательных программ дошкольного и начального общего образования в рамках государственных образовательных стандартов направлено на:

- интеграцию содержания дошкольного и начального школьного образования;
- гуманизацию направленную на личностно-ориентированный подход к детям дошкольного и младшего школьного возраста на основе передовых идей психолого-педагогической науки;

- системность непрерывного процесса по реализации программы;

- учёт возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного и младшего школьного возраста, основанного на специфике этапов развития и личностных характеристик воспитанников;

- преемственность дошкольной ступени образования и начальной школы, позволяющая дошкольникам безболезненно переходить от одной возрастной ступени к другой, изменяя ведущий вид деятельности и игру на учение.

Содержательные компоненты преемственности:

- Деятельностный - обеспечение связей ведущих деятельностей смежных периодов, опора на актуальные для данного периода деятельности компоненты, создания условий для формирования предпосылок ведущей деятельности следующего возрастного периода.

- Содержательный - правильное соотношение между образовательной деятельностью по усвоению образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, установление перспектив в содержании обучения от дошкольного детства к начальной школе.

- Коммуникативный - учет особенностей общения детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста, обеспечение непосредственного и контактного общения, с целью создания условий для социализации.

- Педагогический - постановка в центр воспитательно - образовательного процесса ребенка, прослеживание связей между ним и окружающим миром (ребенок и предметный мир, природа и ребенок, ребенок и другие люди и т. д.), индивидуальный характер его обучения и воспитания.

- Эмоциональный - учет специфики эмоциональной сферы личности ребенка дошкольного возраста, обеспечение эмоциональной комфортности, как дошкольника, так и школьника в процессе обучения. Приоритет положительных эмоций, построение процесса обучения на основе гуманистической педагогики.

Организационно-методическое обеспечение включает:

- Информационно – просветительский аспект: взаимное ознакомление учителей и воспитателей с задачами образовательно–воспитательной работы. Изучение программы старших групп и первого класса. Участвуют в совместных педсоветах, в семинарах, практикумах по обсуждению «стыковки программ».

- Методический аспект: взаимное ознакомление, но уже с методами и формами осуществления учебно-воспитательной работы (взаимное посещение педагогами уроков в школе и непосредственной образовательной деятельности детей в дошкольных группах с последующим обсуждением).

- Практико-ориентированный аспект: выражается в предварительном знакомстве учителей со своими будущими учениками и в курировании воспитателями своих бывших воспитанников в процессе обучения в начальных классах.

- Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и разнообразные формы работы.

- Обеспечение единства образовательных процессов дошкольной образовательной организации и начальной школы реализуется через разнообразные формы работы по обеспечению преемственности:

- Система взаимодействия педагога с детьми: экскурсии в школу, посещение школьного музея, библиотеки, знакомство и взаимодействие дошкольников с учителями и учениками начальной школы, участие в совместной образовательной деятельности, игровых программах, проектной деятельности, выставки рисунков и поделок, сделанных детьми школы и дошкольных групп, встречи и беседы с бывшими воспитанниками детского сада, совместные праздники и спортивные соревнования дошкольников и первоклассников, участие в театрализованной деятельности, посещение дошкольниками адаптационного курса занятий, организованных при школе (занятия с психологом, логопедом, музыкальным руководителем и другими специалистами школы).

- Система взаимодействия воспитателей ДОО с учителями начальной школы включает: совместные педагогические советы, семинары, мастер – классы, круглые столы педагогов, психологические и коммуникативные тренинги для воспитателей и учителей, мониторинг по определению готовности детей к школе, открытые занятия в дошкольных группах и открытые уроки в школе, работа сетевых образовательных сообществ.

- Система взаимодействия педагога и родителей включает: совместное проведение родительских собраний, проведение дней открытых дверей, посещение уроков и адаптационных занятий родителями, открытые занятия, консультации воспитателя, учителя начальных классов, организация экскурсий по школе, привлечение родителей к организации детских праздников, спортивных соревнований.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программа «Моя малая Родина» способствует развитию у детей общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками, социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости; формированию уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых, основ безопасного поведения в быту, социуме, природе; становлению самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Обучение детей этикету также способствует успешной социализации в школе.

Программа «Детская универсальная STEAM –лаборатория» способствует развитию познавательной и интеллектуальной активности детей для предстоящего обучения в школе.

2.9 Рабочая программ воспитания, в том числе пояснительная записка

Федеральная рабочая программа воспитания. (п.29. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

2.9.1 Целевой раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (цели, задачи и направления воспитательной работы, целевые ориентиры воспитания детей)

Целевой раздел Программы воспитания. (п.29.2. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

2.9.2 Содержательный раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (уклад образовательной организации, воспитывающая среда и общности образовательной организации, задачи воспитания в образовательных областях, формы совместной деятельности в образовательной организации)

Содержательный раздел Программы воспитания. (п.29.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Основные характеристики МБДОУ «Краснокоммунарский детский сад «Стрела»

Цель и смысл деятельности ДОУ, ее миссия

Целью разработки и реализации рабочей программы воспитания является формирование гармонично развитой высоконравственной личности, разделяющей российские традиции

онные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества.

Содержание воспитания, в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Цель воспитания в ДОО – личностное развитие ребенка дошкольного возраста, проявляющееся:

- в усвоении им знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей современного общества (в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии его позитивных отношений к этим ценностям (в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении им соответствующего этим ценностям опыта поведения, применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении опыта социально значимых дел).

Главной задачей Программы является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного возраста.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (от 0 до 3 лет, от 3 до 7 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО.

Принципы жизни и воспитания в ДОО

Принцип гуманизма. Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, уважение к его персоне, достоинству, защита его прав на свободу и развитие.

Принцип субъектности. Развитие и воспитание личности ребенка как субъекта собственной жизнедеятельности; воспитание самоуважения, привычки к заботе о себе, формирование адекватной самооценки и самосознания.

Принцип интеграции. Комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного процесса. В основе систематизации содержания работы лежит идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности.

Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотрудничество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

Принцип учета возрастных особенностей. Содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребенка.

Принципы индивидуального и дифференцированного подходов. Индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов. Дифференцированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традиций и т.п.

Принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

Принципы инклюзивного образования. Организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Образ ДОУ, ее особенности, символика, внешний имидж

Имидж ДОУ – эмоционально окрашенный образ образовательного учреждения, часто сознательно сформированный, обладающий целенаправленно заданными характеристиками и призванный оказывать психологическое влияние определенной направленности на конкретные группы социума.

Одной из главных наших задач - создание атмосферы психологического комфорта, эмоционального благополучия, свободной творческой и активной личности. Детский сад предоставляет детям возможность развиваться разносторонне, а взрослым – проявить себя профессионально.

Каждый член коллектива имеет свой профессиональный имидж, и в то же время всех – и руководителей, и педагогов, и младший обслуживающий персонал – объединяет общий имидж: внешний вид, культура общения, интеллект, приветливая улыбка, привлекательность манер поведения, гордость за своё учреждение и воспитанников.

Символика детского сада – Государственный Российский флаг, флаг Сакмарского района, герб Российской Федерации, эмблема ДОУ, аксессуары в одежде с эмблемой детского сада (значки), оформление групп, приемных, лестниц, холла. Работа направлена на создание уюта в помещениях,

Цветовая гамма покраски стен соответствует настроению радости. В основе разработки интерьера детского сада реализуются принципы комплексного подхода: многофункциональность помещений, рациональность использования пространства, взаимосвязь цветовой отделки и освещения, целесообразность озеленения интерьера. Внешний имидж - согласованность всех элементов деятельности ДОУ, передающая основную идею, вызывает благоприятный отклик, который увеличивает степень доверия окружения. Работники ДОУ, воспитанники, родители (законные представители) детей участвуют в конкурсах и мероприятиях. В ДОУ разрабатываются программы; осуществляется проектная деятельность; педагоги делятся педагогическим опытом, участвуют в конкурсах разного уровня. Индивидуальность нашего детского сада проявляется:

1. В сложившемся стабильном, творческом педагогическом коллективе единомышленников.
2. В создании комфортных условий, оригинальной развивающей среде детского сада.
3. В традициях детского сада, среди которых: празднование дня рождения детского сада; празднование Дня Знаний; проведение дней Открытых дверей; проведение тематических недель, проведение национального фестиваля «Цветок дружбы» и фестиваля военной песни, организация квест-игры на День защиты детей и на День Победы

Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОУ

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель соблюдает кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;

- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- проявляет уважительное отношение к личности воспитанника;
- проявляет умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- проявляет умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- проявляет уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- проявляет умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- проявляет умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- проявляет умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знает возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- внешнего вида соответствует статусу воспитателя детского сада.

Ключевые правила ДОУ

Основные правила для воспитанников.

- проведение регулярной утренней гимнастики и гимнастики после сна; использование приемов релаксации в режиме дня;
- выполнение несложных поручений, заданий (эпизодических и длительных; коллективных и индивидуальных);
- участие в коллективном труде;
- выполнение общественно-значимых обязанностей дежурных;
- соблюдение комфортной организации режимных моментов: привитие культурно – гигиенических навыков, прогулка, дневной сон, приём пищи, свободная деятельность (игра, труд, творчество);
- оптимальный двигательный режим, правильное распределение интеллектуальных и физических нагрузок;
- доброжелательный стиль общения взрослого с детьми; целесообразность в применении приемов и методов.

На основании требований к педагогам всех уровней сформировался кодекс профессиональной этики. Он представляет собой соединение общих принципов профессиональной этики и основных правил поведения, которыми руководствуются педагогические работники ДОО вне зависимости от занимаемой ими должности и социального положения.

- Аккуратный и собранный внешний вид.
- Умение быстро оценить ситуацию и незамедлительно принять грамотные меры без лишней поспешности.
- Способность сдерживать чувства в любой, даже самой сложной ситуации.
- Гармоничное сочетание профессиональной требовательности с чутким и эмоциональным отношением к воспитанникам.
- Отличное знание физических и психических особенностей детей разного возраста, индивидуальный подход к ним.
- Самокритика в отношении собственной деятельности.

Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОУ

Еженедельные традиции: по понедельникам проходят «Час общения».

Церемония поднятия (внесения) Государственного флага и церемония исполнения

Ежемесячные традиции: «День именинника», праздники и развлечения, спортивный досуг «День здоровья».

Ежегодные традиции:

- музыкальные развлечения «День знаний», «День пожилого человека», «Жаворонки кличут весну», «День земли» и др;
- музыкальные праздники «Осенний праздник», «День Матери», новогодние утренники, День защитника отечества, 8 марта, «Фестиваль военной песни» (проводится раз в 2 года), «До свидания детский сад»;
- тематические занятия «День космонавтики», «День Победы», «День энергосбережения», викторина «Школа вежливости»
- физкультурные мероприятия «День защитника отечества», «День Победы», «Мама, папа, я – спортивная семья», «Олимпиада», «Фитнес-фестиваль»;
- акции «Водитель – ты тоже родитель», «Покормите птиц зимой», «Георгиевская ленточка»;
- квест-игра в День защиты детей и День Победы.
- туристические прогулки.

Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОУ

Созданы развивающие центры, тематические уголки по направлениям воспитания: «Патриотическое воспитание», «Познавательное воспитание», «Социальное воспитание», «Физкультурное и оздоровительное воспитание», «Эстетическое воспитание».

Зоны активности по всем направлениям воспитания с возможностью свободного доступа детей к материалам и пособиям, организации совместной и самостоятельной работы.

- Многофункциональный «Уголок уединения», психологической разгрузки - специальное место, в котором ребёнок может побыть один, подумать, поиграть.

- Информационные доски в группах «Моё настроение», «Здравствуйте, а это мы!», дидактические игры по направлениям воспитания.

- Возрастная и гендерная адресованность оборудования и материалов с целью формирования гендерного поведения дошкольников.

- Соблюдение права ребёнка на свободу выбора самостоятельной образовательной деятельности.

Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности).

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Краснокоммунарский детский сад «Стрела» находится в типовом здании, по адресу Сакмарский район, посёлок Красный Коммунар, улица Краснокоммунарская 28.

Рядом с ДОУ МБОУ Краснокоммунарская СОШ, имеет возможность для осуществления сетевого взаимодействия с указанной образовательной организацией, а также совместно с родителями (законными представителями) воспитанников разрабатывать и реализовывать различные социальные проекты, акции и мероприятия социального характера. Детский сад активно сотрудничает с институтами социальной среды: поселковая библиотека, дом культуры «Импульс», ГИБДД

Воспитывающая среда образовательной организации.

Воспитывающая среда – это совокупность окружающих ребенка социально - ценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его включению в современную культуру. Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой – культурными ценностями, образцами и практиками. В этом контексте, основными характеристиками и структурированность. Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;

- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;

- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Одним из главных инструментов воспитывающей среды является развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) ДОУ.

Развивающая предметно-пространственная среда

- отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком;

- включает знаки и символы государства, региона, города и организации;

- отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация;

- экологична, природосообразна и безопасна;

- обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности.

- отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

- обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

- обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.);

- предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

- гармонична и эстетически привлекательна.

Результаты труда детей отражены и сохранены в среде: на стендах в приемных, также являются частью украшения групповых комнат.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

В дошкольном учреждении имеются помещения для занятий с детьми: Музыкальный зал совмещен с физкультурным, кабинет педагога-психолога, рабочее место учителя-логопеда, групповые помещения

Оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной образовательной средой обеспечивает оптимальную реализацию образовательного потенциала пространства учреждения, пространства группы, пространства территории детского сада, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей детей.

В холлах детского сада размещены выставки детских работ.

На территории детского сада имеются образовательные зоны «Огород» и «Подворье», «Поле», где дети развивают знания о домашних животных, растениях. У детей воспитывается чувство гордости за родной край и желание сохранять богатства родного края.

Для трудового воспитания в группах созданы условия для дежурства по занятиям, в уголке и природы и по столовой, для труда на прогулочных участках. На территории детского сада создан огород, где дети учатся ухаживать за растениями.

Общности образовательной организации.

В целях эффективности воспитательной деятельности в ДОУ организована работа следующих общностей (сообществ):

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОУ. Участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы воспитания. Основой эффективности общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

К профессиональным общностям в ДОУ относятся:

- Педагогический совет;

- Творческая группа;

Педагоги – участники общности, придерживаются следующих принципов:

- быть примером в формировании полноценных сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в сверстников (организованность, щедрость, доброжелательность и пр.);

- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность. В состав данной общности входят сотрудники ДОО и все взрослые члены семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО.

Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного воспитывающими взрослыми особенностей выявления и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

К профессионально-родительским общностям в ДОО относятся:

-родительские комитеты групп;

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотрудничество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмов воспитания ребенка.

Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности.

В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности. Взаимодействие происходит в совместных мероприятиях, утренниках, наблюдениях.

- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в сверстников (организованность, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность. В состав данной общности входят сотрудники ДООУ и все взрослые члены семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДООУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДООУ. Без совместного воспитания взрослыми особенностей выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

К профессионально-родительским общностям в ДООУ относятся:

- родительские комитеты групп;

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотрудничество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмов воспитания ребенка.

Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели. Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности.

В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности. Взаимодействие происходит в совместных мероприятиях, утренниках, наблюдениях.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программа	Особенности
«Моя малая Родина»	Традиция: Тематическая неделя Особенность: После каждого модуля реализуется проект
«Детская универсальная STEAM –лаборатория»	Традиция: Выставки Особенность: После каждого модуля реализуется проект

Соотношение направления воспитания и образовательные области.

Задачи воспитания в образовательных областях. (п.29.3.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Образовательная область	Содержание
Социально-коммуникативное развитие	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
Познавательное развитие	Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.
Речевое развитие	Владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой
Художественно-эстетическое развитие	Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
Физическое развитие	Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Формы совместной деятельности в образовательной организации

«Моя малая Родина»	Формирование положительных эмоций по отношению к детскому саду; Формирование положительное отношение к своему «Я» и к сверстникам к родному краю; Развитие способности ребенка к взаимопомощи, сопереживанию и эмпатии к другому ребенку; развитие регулятивных умений и навыков в соответствии с возрастом: активность в игре, в образовательной деятельности, знание и выполнение правил в группе.
«Детская универсальная STEAM –лаборатория»	Развитие способности ребенка регулятивных умений и навыков в соответствии с возрастом: активность в игре, в образовательной деятельности, знание и выполнение правил в группе.

Формы совместной деятельности в образовательной организации. (п.29.3.5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Изучая семьи наших воспитанников, педагоги детского сада используют информационно-аналитические формы сотрудничества. Целью этих форм сотрудничества является выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности.

- социологические срезы, опросы;
- интервьюирование по темам: «Каким вы хотели видеть вашего ребенка?», «Каким должен быть идеальный воспитатель моего ребенка?»;
- анкетирование по темам «Готов ли мой ребенок школьному обучению», «Сбор анамнестических сведений»;
- «Почтовый ящик» - вопросы родителей и ответы педагогов;

Психолого-педагогическое просвещение родителей с целью повышения их педагогической культуры - одно из направлений в сотрудничестве дошкольного учреждения и семьи, которое имеет целевую направленность. В содержание психолого-педагогического просвещения семьи включаются вопросы охраны жизни, укрепления здоровья детей, создания условий для правильного физического развития, адаптации ребенка, рационального питания, закаливания, режима дня и т.д. Рекомендации дают не только воспитатели, но и специалисты. Осуществляя психолого-педагогическое просвещение семей, используются следующие формы работы:

- индивидуальные беседы и консультации: «Играем с язычком», «Как заниматься дома», «Учимся слышать дома», «Последствия вредных привычек», «Советы специалиста»;
- заседания ППк;
- семинары-практикумы по темам: «Подготовка руки ребёнка к письму в школе», «Влияние пальчиковых игр на речевое развитие детей», «Наш помощник - игра: игры с прищепками»
- тренинги «Учите детей думать и говорить», «Как развивать речевое дыхание у детей», «Гимнастика для языка»;
- проведение собраний, консультаций в нетрадиционной форме: «Листопад педагогических ответов», круглый стол «Путешествие в страну детства», «Мой будущий первоклашка»;
- «Встречи с интересными людьми»;
- устные педагогические журналы «Роль семьи в речевом развитии ребёнка», «Как научить ребёнка различать цвета», «Читайте детям книги»;
- акция по теме «Водитель! Сохрани мне жизнь!», «Покормите птиц зимой», «Руки папы, руки мамы и мои ручонки»;
- творческая мастерская «Буква на кончиках пальцев».
- интегрированные детско-родительские мероприятия: игровой практикум «Путешествие в сказку «Теремок», игра «Поиграем малыши».

Особое внимание уделяется индивидуальной работе с семьями детей с ОВЗ. Именно эта форма работы помогает лучше и глубже понять состояние отношений в конкретной семье, вовремя оказать действенную практическую помощь. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. В группах компенсирующей направленности учителя-логопеды и другие специалисты привлекают семьи к коррекционной работе через систему методических рекомендаций.

Культурно- досуговая деятельность строится в соответствии с интересами детей и направлена на обеспечение активного и пассивного отдыха каждому ребенку, эмоциональное благополучие.

Примерный перечень развлечений и праздников:

Праздники: «День Матери», «Новогодний утренник», «Дню 8 марта», «Выпускной», День Победы,

Тематические праздники и развлечения: «Осень», «Весна», «Лето».

Театрализованные представления: «Любимые сказки», «Мои лучшие стихи»

Концерты: «Любимые произведения», «Поем и танцуем»; концерты детской самодеятельности.

Русское народное творчество: Фольклорное развлечение «Широкая Масленица»,

Декоративно-прикладное искусство: «Вологодские кружева», «Гжельские узоры», «Народная игрушка», «Хохлома»

КВН и викторины: Различные турниры, в том числе знатоков природы, «Короб чудес», «В волшебной стране», «Путешествие в Страну знаний», «В мире фантастики», «Займемся арифметикой», «Я играю в шахматы»

Спортивные развлечения: «Летняя олимпиада», «Зимняя олимпиада», «Ловкие и смелые», «Спорт, спорт, спорт», «Зимние катания», «Игры-соревнования», «Путешествие в Спортландию».

Забавы: Фокусы, шарады, сюрпризные моменты, подвижные и словесные игры, аттракционы, театр теней при помощи рук.

Праздники, которые по традиции мы отмечаем в группах.

- «День знаний» (1 сентября)
- «Осенины»
- «День воспитателя» (27 сентября)
- «День музыки» (1 октября)
- «День народного единства» (4 октября)
- «День ребенка» (20 ноября)
- «День матери» (27 ноября)
- «Новый год»
- «День защитника Отечества» (23 февраля)
- «Масленица»
- «Международный женский день 8 Марта»
- «Международный день птиц» (1 апреля)
- «День смеха» (1 апреля)
- «День космонавтики» (12 апреля)
- «Международный день земли» (22 апреля)
- «Пасха»
- «День труда» (1 мая)
- «День Победы» (9 мая)
- «Международный день защиты детей»
- «День Детства» (1 июня)
- «День России» (12 июня)

Детский сад открыт для родителей и других членов семьи, раздвигает рамки традиционных контактов (на праздниках, собраниях, и др.). Родители, члены семьи предоставляется возможность участвовать в образовательной деятельности, что позволяет значительно разнообразить жизнь детей в дошкольном учреждении. Привлекаются семьи к участию в детских познавательно-исследовательских и творческих проектах, сбору информации, подбору и оформлению вместе с ребенком наглядного материала (альбома, коллажа и пр.).

С семьями воспитанников 4-7 лет проводятся творческие мастерские, которым выбирается та или иная тематика мероприятий. Предметная совместная деятельность в творческой мастерской помогает наладить эмоциональный контакт с родителями, членами семьи, улучшить детско-родительские отношения.

Ежегодно с семьями будущих первоклассников проводится родительское собрание «Скоро в школу», в ходе которого семьи получают полную информацию об общеобразовательной школе.

«Моя малая Родина»	Консультации, практические рекомендации, фотоотчет образовательной деятельности
«Детская универсальная STEAM –лаборатория»	Консультации, практические рекомендации, фотоотчет образовательной деятельности

События образовательной организации.

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях. (п.29.3.5.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в библиотеку, в школу №6, в ДШИ им.Алябьева), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).
- проведение праздничных мероприятий: национальный фестиваль «Цветок дружбы», фестиваль военной песни «Песни военных лет», День матери, День семьи любви и верности, День народного единства, День защитника отечества.
- организация досуга.

Характеристику особенностей развития детей необходимо осуществлять через представление возрастного периода детей, социальной ситуации развития детей в этом возрастном периоде и их ведущей деятельности, а также специфических образовательных потребностей детей с ОВЗ.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программа	Формы работы	Способы	Методы	Средства
«Моя малая Родина»	Групповая совместная деятельность педагога с детьми самостоятельная деятельность	игра на взаимодействие детей со взрослыми, друг с другом образовательная ситуация словесная игра беседа использование художественного слова пальчиковая игра	словесные наглядные практические игровые	игрушки иллюстрации атрибуты для игр учебно-наглядные пособия художественная литература настольно-печатные игры дидактические игры
«Детская универсальная STEAM – лаборатория»	Групповая совместная деятельность педагога с детьми	игра на взаимодействие детей со взрослыми, друг с другом образовательная ситуация	словесные наглядные практические игровые	игрушки иллюстрации атрибуты для игр учебно-наглядные

	самостоятельная деятельность	словесная игра беседа использо- вание художе- ственного слова пальчиковая иг- ра		пособия художественная ли- тература настольно- печатные игры дидактические игры
--	------------------------------	---	--	--

Социальная ситуация развития	Ведущая деятельность ребенка
2 – 3 года	
Ситуация совместной деятельности ребенка со взрослым на правах сотрудничества раскрывается в отношениях: ребенок – предмет - взрослый.	<p>В этом возрасте ребенок всецело поглощен предметом. Погруженный в предметное действие, он не осознает факт, что за предметом всегда стоит взрослый. Ребенок еще не может самостоятельно открыть функции предметов, потому что их физические свойства прямо не указывают на то, как их надо использовать. Таким образом, социальная ситуация развития содержит в себе противоречие.</p> <p>Способы употребления предметов принадлежат взрослому, только он может показать их малышу. Ребенок же выполняет индивидуальное действие, но осуществляться оно должно в соответствии с образцом, который дает взрослый, иначе невозможно достичь правильного результата. Поэтому ведущей деятельностью ребенка данного возраста становится предметная, а средством ее осуществления выступает ситуативно деловое общение.</p> <p>Предметная деятельность направлена на то, чтобы ребенок овладел назначением предметов, научился действовать с ними. В предметной деятельности у ребенка формируется активная речь; складываются предпосылки для возникновения игровой и продуктивной деятельности; возникают элементы наглядных форм мышления и знаково-символической функции.</p>
3 – 7 лет	
На этапе дошкольного возраста социальная ситуация развития характеризуется тем, что ребенок открывает для себя мир человеческих отношений. Главная потребность ребенка состоит в том, чтобы войти в мир взрослых, быть как они и действовать вместе с ними. Но реально выполнять функции старших ребенок не может. Поэтому складывается противоречие между его потребностью быть как взрослый и ограниченными реальными возможностями. Данная потребность удовлетворяется в новых видах деятельности, которые осваивает дошкольник	<p>Это период наиболее интенсивного освоения смыслов и целей человеческой деятельности, период интенсивной ориентации в них. Главным новообразованием становится новая внутренняя позиция, новый уровень осознания своего места в системе общественных отношений. Если в конце раннего детства ребенок говорит: «Я большой», то к 7 годам он начинает считать себя маленьким. Такое понимание основано на осознании своих возможностей и способностей. Ребенок понимает, что для того, чтобы включиться в мир взрослых, необходимо долго учиться.</p> <p>Конец дошкольного детства знаменует собой стремление занять более взрослую позицию, то есть пойти в школу, выполнять более высоко оцениваемую обществом и более значимую для него деятельность - учебную. В дошкольном детстве значительные изменения происходят во всех сферах психического развития ребенка. Как ни в каком другом возрасте, ребенок осваивает широкий круг деятельности: игровую, трудовую, продуктивную, бытовую, общение; формируется как техническая, так и мотивационно-целевая сторона разных видов деятельности. Главным итогом развития всех видов деятельности являются, с одной стороны, овладение моделированием как центральной умственной способностью, с другой стороны, формирование произвольного поведения. Дошкольник учится ставить более отдаленные цели, опосредованные представлением, и стремиться к их достижению. В познавательной сфере главным достижением является освоение средств и способов познавательной деятельности. Между познавательными процессами устанавливаются тесные взаимосвязи, они всё более и более интеллектуализируются, осознаются,</p>

	приобретают произвольный, характер. Складывается первый схематический абрис детского мировоззрения на основе дифференциации
--	---

Организация предметно-пространственной среды обязательной части Программы

Организация предметно-пространственной среды. (п. 29.3.6. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программа «Моя малая Родина» обеспечена средствами обучения и воспитания (игровой материал, картотеки игр, демонстрационный материал, необходимым оборудованием), группы оснащены развивающей предметно-пространственной средой.

Программа ««Детская универсальная STEAM –лаборатория»» обеспечена средствами обучения и воспитания (игровой материал, картотеки игр, демонстрационный материал, специальным оборудованием для использования в работе).

Социальное партнерство

Социальное партнерство. (п. 29.3.7. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"

Срок	Наименование учреждения	Цель взаимодействия	Форма взаимодействия
В течение года	МБОУ Краснокоммунарская СОШ	Преимущество в образовании, совместные мероприятия, организация развлечений школьниками, встреча с выпускниками детского сада	Взаимопосещение консультации, подготовительные занятия
В течение года	Поселковая библиотека	Приобщение детей к чтению и ознакомление с художественно-литературным творчеством	Проведение выставок, бесед с воспитанниками и родителями. Экскурсии
В течение года	ГИБДД	Профилактика дорожно-транспортных происшествий с участием детей.	Организация выставки рисунков Тематические мероприятия с детьми, консультации, рекомендации

2.9.3 Организационный раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (кадровое, нормативно-методическое обеспечение, требования к условиям работы с особыми категориями детей)

Организационный раздел Программы воспитания. (п. 29.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"

Кадровое обеспечение.

Содержание деятельности педагога на этапе осуществления педагогического процесса может быть представлено взаимосвязанной системой таких педагогических действий, как:

- постановка перед воспитанниками целей и разъяснение задач деятельности;
- создание условий для принятия задач деятельности коллективом и отдельными воспитанниками;
- применение отобранных методов, средств и приемов осуществления педагогического процесса;
- обеспечение взаимодействия субъектов педагогического процесса и создание условий для его эффективного протекания;
- использование необходимых приемов стимулирования активности обучающихся;
- установление обратной связи и своевременная корректировка хода педагогического процесса.

Воспитательная деятельность педагога проявляется, прежде всего, в ее целях. Она не имеет конкретного предметного результата, который можно было бы воспринимать с помощью органов чувств, поскольку направлена на обеспечение эффективности других видов деятельности (учебной, трудовой).

Содержание, формы и методы воспитательной деятельности педагога всегда подчинены тому или иному виду деятельности детей. О ее эффективности можно судить и по таким критериям, как уровень развития коллектива, обученность и воспитанность обучающихся, характер сложившихся взаимоотношений, сплоченность группы дошкольников. Однако основным продуктом воспитательной деятельности всегда носит психологический характер. Деятельность педагога-психолога, как и любая другая, строится на основе переработки поступающей информации. Важнейшей является психологическая информация о свойствах и состояниях коллектива и его отдельных членов. Отсюда воспитательная деятельность представляет собой различные методы, средства и приемы психологического и педагогического воздействия и взаимодействия.

Основным признаком эффективного педагогического взаимодействия является взаимосвязь всех педагогов ДОО направленная на развитие личности ребенка, социального становления, гармонизацию взаимоотношений детей с окружающим социумом, природой, самим собой.

При организации воспитательных отношений необходимо включать обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным индивидуальным особенностям, деятельность, направленную на:

- формирование у детей гражданственности и патриотизма;
- опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- приобщение к системе культурных ценностей;
- готовности к осознанному выбору профессии;
- экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
- эстетическое отношение к окружающему миру;
- потребности самовыражения в творческой деятельности, организационной культуры, активной жизненной позиции.

Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка. Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий	<ul style="list-style-type: none"> - управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО; - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОО за учебный год; - планирует воспитательную деятельность в ДОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; - регулирует воспитательную деятельность в ДОО; - контролирует исполнение управленческих решений по воспитательной деятельности в ДООУ (в том числе осуществляет мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОО).
Старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> - организует воспитательную деятельность в ДОО; разрабатывает необходимые для организации воспитательной деятельности в ДОО нормативные документы (положения, инструкции, должностные и функциональные обязанности, проекты и программы воспитательной работы и др.); анализирует возможности имеющихся структур для организации воспитательной деятельности; планирует работу воспитательной деятельности; организует практическую работу в ДОО в соответствии с календарным планом воспитательной работы; - проводит мониторинг состояния воспитательной деятельности в ДООУ совместно с Педагогическим советом; - организует повышение квалификации профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого- педагогической и управленческой компетентностей; - проводит анализ и контроль воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций; - формирует мотивацию педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - информирует о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - участвует в организационно-координационной работе при проведении общесадовых воспитательных мероприятий; - организует участие обучающихся в конкурсах различного уровня; - оказывает организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - создает необходимую для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуру; - развивает сотрудничество с социальными партнерами; стимулирует активную воспитательную деятельность педагогов.
Воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой; - формирует у обучающихся активную гражданскую позицию, сохраняет и приумножает нравственные, культурные и научные ценности в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО; - организует работу по формированию общей культуры будущего школьника; - внедряет здоровый образ жизни; - внедряет в практику воспитательной деятельности научные достижения, новые технологии образовательного процесса; - организует участие обучающихся в мероприятиях, проводимых районными и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.
Учитель- логопед	<p>проводит работу по коррекции речевых недостатков во время непосредственно образовательной деятельности (коммуникативной, коррекционной), совместной деятельности педагога с ребёнком с ОВЗ.</p>
Педагог- психолог	<p>осуществляет руководство работой по сенсорному развитию и развитию психических функций, способствует адаптации и социализации детей с ОВЗ в условиях детского сада.</p>
Помощник воспитателя	<ul style="list-style-type: none"> - совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; - участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника.

Нормативно-методическое обеспечение.

Для реализации программы воспитания ДОО используется практическое руководство "Воспитателю о воспитании", представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф.

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в ДОО включает:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847

Основные локальные акты:

- устав ДОО;
- правила внутреннего распорядка воспитанников;
- образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Краснокоммунарский детский сад «Стрела»;
- адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с общим недоразвитием речи муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Краснокоммунарский детский сад «Стрела»;
- адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Краснокоммунарский детский сад «Стрела»;
- должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОО;
- документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДОО (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ДОО)

Подробное описание приведено на сайте МБДОУ «Краснокоммунарский детский сад «Стрела» <https://ds-strela-krasnyj-kommunar-r56.gosweb.gosuslugi.ru/> в разделе «Документы», «Образование»

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации обязательной части Программы воспитания

Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

[Требования к условиям работы с особыми категориями детей.](#) (п. 29.4.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

По программам «Моя малая Родина», «Детская универсальная STEAM –лаборатория» созданы такие же условия, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей, как и в обязательной части Программы воспитания.

2.9.4 Приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, культурным ценностям своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

п.8 Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"

(п.8. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, культурным ценностям своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе проводится через все виды деятельности и закрепляется посредством праздничных мероприятий в связи с особенностями восприятия детей дошкольного возраста – ребенок хорошо запоминает, если событие ему принесет яркие переживания. Во время подготовки к праздникам ребенок узнает новое, а позитивный опыт праздника способствует закреплению полученных представлений, умений, навыков.

Чередование будних, рабочих дней с праздничными днями в традиционной культуре является основой жизненного цикла. Приобщаясь к традиционной культуре, дети учатся понимать, что в жизни человека издревле присутствуют не только праздники и веселье, но и повседневный труд человека. У каждого члена микросоциума традиционно есть свои обязанности.

Все традиционные праздники тесно связаны с природными изменениями, происходящими в течение года. В традиционных (народных) играх также заключен опыт поколений, законы природы и устройства общества. Игра является основным видом деятельности детей дошкольного возраста, традиционная народная игра способствует не только физическому развитию, но и формированию элементарных представлений о животном мире, сезонных изменениях в природе, отношений между людьми. Хороводные игры способствуют формированию более тесных эмоциональных связей между детьми.

Традиционные праздники проводятся в детском саду наряду с государственными праздниками.

Оренбургская область это приграничный, полиэтничный и многоконфессиональный регион. В области проживают представители более 100 национальностей и 18 конфессий.

Задачи по приобщению детей к российским традиционным духовным ценностям, культурным ценностям своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе:

- возрождать интерес к обрядовым праздникам
- обогащать духовный мир детей
- обобщать и закреплять знания детей о народных традициях, обрядовых праздниках, народных играх
- приобщать всех участников к традиции проведения народных праздников
- воспитывать чувство патриотизма, основанного на традициях народов, проживающих на территории Оренбургской области, посредством использования фольклорного материала в занятиях, праздниках, свободной деятельности детей. Содержание работы:
 - создание атмосферы национального быта в группах детского сада (развивает любознательность, воспитывает чувство прекрасного, расширяет кругозор):
 - в патриотических уголках включены предметы быта, украшения, элементы костюмов разных народов – русские, татары, казахи, украинцы, армяне;
 - широкое использование фольклорного материала при проведении занятий с детьми, при организации прогулок, праздников, в свободной деятельности;

- знакомство с традиционными обрядовыми праздниками; - знакомство с народными играми.

Традиционные народные праздники МБДОУ «Краснокоммунарский детский сад «Стрела»: январь Святки, Старый Новый год; февраль Масленица; март Жаворонки; июнь День семьи, любви и верности; август Праздник урожая; октябрь Осенины (праздник осени).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений **Традиционные праздники**

«Моя малая Родина» - «День поселка»

«Детская универсальная STEAM –лаборатория»- «Очумелые ручки»

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

3.1 Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Материально-техническое обеспечение Федеральной программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания. (п.32 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

В организации соблюдаются требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Имеется санитарно-эпидемиологическое заключение на образовательную деятельность от 26.09.2018 года № 56.02.03.000.М.000256.09.18. выданная Управлением Роспотребнадзора по Оренбургской области.

Детский сад размещается за пределами санитарно-защитных зон предприятий, сооружений и иных объектов и на расстояниях, обеспечивающим нормативные уровни шума и загрязнения атмосферного воздуха для территории жилой застройки и нормативные уровни инсоляции и естественного освещения помещений и игровых площадок. Территория дошкольного образовательного учреждения по периметру ограждена забором. На территории находятся 11 групповых площадок, 1 спортивная площадка. Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой групповой площадки установлены тентовые навесы. Участки оснащены малыми архитектурными формами и игровым оборудованием. На территории детского сада произрастают разнообразные породы деревьев и кустарников, разбиты цветники и клумбы, имеется огород, «Тропа здоровья», «Экологическая тропа», площадка ПДД, метеостанция, образовательный центр для детей 2-5 лет «Подворье». Учреждение имеет самостоятельный вход (выход) для детей и въезд (выезд) для автотранспорта. Здание оборудовано системами отопления и вентиляции в соответствии с требованиями, предъявляемыми к отоплению, вентиляции и кондиционированию воздуха в общественных зданиях и сооружениях, а также системами холодного и горячего водоснабжения, канализацией.

Материально-технические условия выстроены в соответствии с правилами пожарной безопасности. В ДОУ поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения: огнетушители (в количестве 29 шт.). Проводится их периодический технический осмотр и перезарядка. Двери электрощитовой, складов и прачечной выполнены с пределом огнестойкости не менее 0,6 часа. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов. С сотрудниками регулярно проводятся инструктажи по всем видам безопасности: пожарная безопасность, антитеррористическая безопасность инструктажи по охране жизни и здоровья детей, проводятся тренировочные занятия по действиям в случае ЧС. Имеются в наличии акты о состоянии пожарной безопасности. В организации установлена АПС, имеется кнопка тревожной сигнализации, которую обслуживает «Управление ведомственной охраны войск национальной гвардии Российской Федерации по Оренбургской

области. Установлена система наружного видеонаблюдения, контроля и управления доступом. В организации имеется паспорт безопасности. Регулярно проводятся тренировочные эвакуации. Организован пропускной режим.

Средства обучения и воспитания подобраны в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями развития детей, соответствуют принципу необходимости и достаточности для организации образовательной, коррекционной работы, медицинского обслуживания детей, методического оснащения образовательного процесса, а также реализации разных видов деятельности.

В дошкольном учреждении имеются помещения для занятий с детьми.

Материально техническое оснащение детского сада

Помещение	Оборудование
Музыкальный зал	Музыкальное оборудование: синтезатор, музыкальный центр, наборы детских музыкальных инструментов (треугольники, маракасы, бубенцы, кастаньета, барабаны, аккордеоны, металлофоны, погремушки, бубны, ложки), кукольный театр, маски и костюмы для инсценировок, ширма, нотный и демонстрационный материал, методическая литература, конспекты праздников и развлечений, аудиокассеты и DVD диски.
Спортивный зал	Физкультурное оборудование: баскетбольные кольца, канат, мишени, обручи, гимнастические палки, объемные модули, лыжи, мячи разного диаметра, массажные мячи, мячи для метания (набивные), фитболы, ориентиры, кольцебросы, мешочки с песком, тележки для пособий, гимнастические скамейки, нетрадиционное физкультурное оборудование, диски здоровья. Атрибуты для проведения утренней гимнастики и подвижных игр: маски, флажки, ленточки, платочки, кубики и т.д. Методическая литература, пособия, картотека игр, считалок, занятий, конспекты спортивных мероприятий. Рабочая документация.
Тренажерный зал	Физкультурное оборудование: спортивный комплекс, шведская стенка, маты, ребристые доски, стойки для подлезания.
Методический кабинет	Столы, стулья, информационный стенд, ноутбук, универсальное оборудование (принтер/сканер/копир). Справочная, психолого-педагогическая, методическая литература, парциальные программы, периодические издания, нормативно-правовые документы, литература по управлению. Библиотека детской художественной литературы, познавательная литература, большой ассортимент наглядного демонстрационного материала. Методическая документация ДОУ. Материалы по самообразованию в межаттестационный период, материалы из опыта работы педагогов.
Групповые помещения	В групповых установлены столы и стулья по числу детей в группах. Стулья и столы одной группы мебели и промаркированы. Подбор мебели для детей проводится с учетом роста детей. Каждая групповая оснащена мебелью для размещения игрового развивающего материала и для организации различных видов деятельности детей. Также, в групповых находятся учебные доски. Игрушки, безвредные для здоровья детей, отвечают санитарно-эпидемиологическим требованиям и имеют документы, подтверждающие безопасность, могут быть подвергнуты влажной обработке и дезинфекции. В каждой возрастной группе имеются оборудование, дидактические игры, пособия, методическая и художественная литература, необходимые для организации

	разных видов деятельности детей. Детская мебель и оборудование для помещений изготовлены из материалов, безвредных для здоровья детей и имеют документы, подтверждающие их происхождение и безопасность.
Спальное помещение группы	Спальная мебель Физкультурное оборудование для гимнастики после сна, массажные и корригирующие дорожки.
Медицинский блок	Медицинский блок. Шкафы для хранения медицинской документации, инвентаря, (термометры), одежды, столы письменные, стулья. Холодильник для хранения медицинских препаратов, шкаф для хранения препаратов неотложной помощи, столик для оказания неотложной помощи, кушетка, ростомер, весы. Кушетка, лампа кварцевая. Детская мебель, горшок.
Территория детского сада	Дорожки двигательной активности для спортивных, подвижных игр на участке.. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы. На участках расположены оборудованные зоны для прогулок, игровых комплексов, песочницы.

В холлах детского сада размещены информационные стенды для родителей, и педагогов содержащие информацию: копии правоустанавливающих документов, информацию о реализуемой в детском саду образовательной программе, образцы документов для приема воспитанников на обучение; антитеррористической безопасности, ГОЧС, деятельности профсоюза, достижениях учреждения и выставки детских работ.

В дошкольной образовательной организации созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды и обеспечивающей освоение обучающимися образовательной программы дошкольного образования в полном объеме независимо от места нахождения воспитанника.

ДОУ оснащен современными техническими средствами обучения: персональными компьютерами, цифровым проектором, проекционным экраном, видеоконференционной системой - для эффективного общения на расстоянии. К сети Интернет подключены все рабочие места, функционирует сайт дошкольной образовательной организации, паблики в ВК и Одноклассниках дошкольной образовательной организации, налажен электронный документооборот и настроено программное обеспечение для дистанционной работы, организован работа родительских и рабочих чатов посредством образовательной платформы «Сферум».

Информационные ресурсы позволяют обогатить педагогический, технологический инструментарий педагогов, создать прочную основу для сетевого взаимодействия педагогов на основе дистанционных образовательных технологий, автоматизировать процессы администрирования и при необходимости осуществлять дистанционное обучение с воспитанниками.

Группа общеразвивающей направленности для детей 1,5-3 лет «Капитошка»

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

«Центр социализации»

Фотоальбом, отражающий жизнь группы и детского сада. Фотографии детей и родителей, где проявляется забота родителей о детях, доброе отношение детей ко взрослым, детей друг к другу. Иллюстрации, изображение взрослых и детей, их действия по отношению друг к другу (кормят, одевают, ласкают). Иллюстрации и игрушки с ярко выраженным эмоциональным состоянием (смех, слезы, радость). Сюжетные картинки знакомого содержания (кошка играет с мячом, девочка рассматривает картинки в книге, дети играют и т.п.). Сюжетные картинки изображающие труд врача, парикмахера, повара, дворника, шофера, продавца.

«Центр безопасности»

Иллюстрации и дидактические игры на формирование безопасного поведения ребенка в быту, в природе, на дороге. «Дорожные знаки», «Основы Безопасности».

«Центр уединения»

Уголок с возможностью посмотреть книгу, коврик, телефон, панно для развития мелкой моторики, вкладыши, мозаика, карандаши цветные, листы бумаги, пейзажи, ширма.

«Центр труда»

Лейки для полива комнатных растений, маленькие деревянные лопатки для уборки снега, пластмассовые ведерки, тачка, клеенка, пульверизатор.

«Центр игры»

Оборудование для сюжетно-ролевых игр.

Сюжетно-ролевая игра «Дом». Атрибуты для игры: комплект кукольной мебели; игрушечная посуда; куклы разных размеров, пупсы; кровати для больших и маленьких кукол, комплект постельных принадлежностей для кукол, коляска, тачка для овощей, муляжи овощей, разрезные овощи, набор «Хозяюшка», Предметы для уборки, гладильная доска и утюг.

Сюжетно-ролевая игра «Магазин». Атрибуты для игры: муляжи овощей и фруктов; весы; сумочки, кошельки; предметы - заменители.

Сюжетно-ролевая игра «Больница». Атрибуты для игры: медицинские халаты и шапочки; набор доктора, телефон.

Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская». Атрибуты для игры: набор парикмахера; накидки - пелеринки для детей.

Сюжетно-ролевая игра «Гараж». Атрибуты для игры: машины разного размера; крупный конструктор; руль.

Образовательная область «Познавательное развитие»

«Центр воды и песка»

Набор для экспериментирования с водой (стол воды и песка, предметы-орудия для переливания и выливания-черпалки, сачки, плавающие и тонущие игрушки и предметы (губки, дощечки, металлические предметы, предметы из резины, пластмассы и т.п.), различные формочки), рыбки, лягушки). Набор для экспериментирования с песком (формочки разных форм, предметы - орудия (совочки, лопатки, ведерки, игрушки). Некрупные игрушки для закапывания.

Камни, земля, глина, снег (зимой), емкости для измерения (колбы), лупы, пересыпания, хранения (пустые пластиковые банки, стаканчики), материал для пересыпания (фасоль, горох, крупы, макароны), магниты, игрушка «Мыльные пузыри».

«Центр природы»

Комнатные растения широколиственные с плотной поверхностью листа (бегония, хлорофитум, каланхоэ, рео, спатифилиум, традесканция, фиалка). Инвентарь для ухода за растениями (лейка, тряпочки, палочки для рыхления). Дидактические игры: «Чьи детки?», «Собери картинку». Демонстрационный материал (серия карточек): «Фрукты», «Овощи», «Дикие животные», «Домашние животные». Фигурки домашних и диких животных родного края, пейзажи по сезону, кукла по сезону.

«Центр сенсорного развития»

Игры и игрушки на развитие мелкой моторики шнурки, застёжки, пособия на липучках, пуговицы, пособия для развития тактильных ощущений, дидактические столы. Геометрические плоскостные фигуры и объемные формы, различные по цвету, размеру. Пирамидки, сборно-разборные игрушки. Дидактические игры для интеллектуального и сенсорного развития «Матрешки», «Листочки». Игрушки разных размеров с отверстиями и вкладышами в форме геометрических фигур.

«Центр конструирования»

Строительный материал различной величины, напольный конструктор (пластмассовый). Игрушки, машинки и фигурки для обыгрывания построек (набор фигурок диких и домашних животных и их детенышей, людей и др.). Игрушки бытовой тематики.

«Центр познания»

Иллюстрации с изображением предметов, используемых детьми в самообслуживании, процессов самообслуживания. Инструменты домашнего мастера. Предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок (одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, животные, игрушки, транспорт, профессии). Иллюстрации трудовых действий, орудий, необходимых в труде. Набор разрезных и парных картинок (из 2-4 частей). Альбомы с изображением животных. Наборы кубиков с предметными и сюжетными картинками (2-4 кубиков). Дидактическая игра «Подбери домик для мышки»; «Мойдодыр», «Цвета», «Ассоциации», «Подбери и назови», «Геометрические формы», «Собери бусы для мамы», «Накорми обезьянку» «Транспорт», «Изучаем профессии», «Развивающее лото», «Магазин», «Все профессии важны», «Чудесный мешочек». Игры-вкладыши: пирамидки, дидактические настольные игры, «Кто как кричит».

Образовательная область «Речевое развитие»

«Речевой центр»

Дидактические игры и пособия на развитие связной речи и звуковой культуры речи: «Волшебный мешочек», «Найди свою пару». Наглядно-дидактические пособия: «Мебель», «Игрушки», «Растения», «Животные», «Птицы», «Цвета» «Транспорт», «Одежда», «Иллюстрации к сказкам» и т.д. Иллюстрации по обобщающим понятиям (одежда, фрукты, животные). Подборка иллюстраций по темам (времена года, семья, животные, птицы), сюжетные картинки разнообразной тематики.

«Центр книги и театра»

Различные виды театра (настольный, на ширме, пальчиковый, би-ба-бо). Маски, шапочки, домик, декорации, театральные атрибуты, аксессуары сказочных персонажей. Детские книги (произведения русского фольклора, произведения русской и зарубежной классики, рассказы, сказки, стихи). Игрушки для обыгрывания содержания литературного произведения. Иллюстрации к детским произведениям. Выставки (книги одного автора или произведение в иллюстрациях разных художников).

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

«Центр творчества»

Цветная бумага тонкая, плотная, картон. Цветные карандаши (6 цветов), гуашь (6 основных цветов). Альбомы с рисунками декоративно-прикладного искусства, изображающая животных. Заготовки для рисования (различные предметы, овощи, фрукты, животные). Круглые кисточки (беличьи, колонковые), подставка под кисти. Восковые мелки. Пластилин, салфетки из ткани, емкости для промывания ворса кистей от краски. Печатки, губки, ватные тампоны для нанесения узоров. Доски для лепки. Рисунки-иллюстрации, трафареты.

«Центр музыки»

Музыкальные игрушки (неваляшки,). Магнитофон. В аудиозаписи: детские песенки, фрагменты классических музыкальных произведений, произведений народной музыки и песенного фольклора, колыбельных, записи звуков природы. Игрушки – музыкальные инструменты: барабан, бубен погремушки, гитара, колокольчики, металлофон, дудка, пианино, деревянные ложки, маракасы.

Образовательная область «Физическое развитие»

«Центр двигательной активности»

Картотека подвижных игр, атрибуты для подвижных игр. Флажки, ленточки, платочки, кегли, кольца для метания, мячи разного размера (резиновые, пластмассовые), бубен. Спортивный инвентарь для физической активности детей на участке.

Группа общеразвивающей направленности для детей 1,5-3 лет «Мальвина»

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

«Центр социализации»

Фотоальбом, отражающий жизнь группы и детского сада. Фотографии детей и родителей, где проявляется забота родителей о детях, доброе отношение детей ко взрослым, детей друг к другу. Иллюстрации, изображение взрослых и детей, их действия по отношению друг к другу (кормят, одевают, ласкают). Иллюстрации и игрушки с ярко выраженным эмоцио-

нальным состоянием (смех, слезы, радость). Сюжетные картинки знакомого содержания (кошка играет с мячом, девочка рассматривает картинки в книге, дети играют и т.п.). Сюжетные картинки изображающие труд врача, парикмахера, повара, дворника, шофера, продавца.

«Центр безопасности»

Иллюстрации и дидактические игры на формирование безопасного поведения ребенка в быту, в природе, на дороге. «Дорожные знаки», «Основы Безопасности», «Лото для малышей».

«Центр уединения»

Уголок с палаткой и возможностью посмотреть книгу, коврик, телефон, пано для развития мелкой моторики, вкладыши, мозаика, ширма, подушки.

«Центр труда»

Лейки для полива комнатных растений, маленькие деревянные лопатки для уборки снега, пластмассовые ведерки.

«Центр игры»

Оборудование для сюжетно-ролевых игр.

Сюжетно-ролевая игра «Дом». Атрибуты для игры: комплект кукольной мебели; игрушечная посуда; куклы; комплект постельных принадлежностей для кукол, коляска.

Сюжетно-ролевая игра «Магазин». Атрибуты для игры: муляжи овощей и фруктов; весы; сумочки; предметы - заменители.

Сюжетно-ролевая игра «Больница». Атрибуты для игры: медицинские халаты и шапочки; набор доктора, телефон.

Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская». Атрибуты для игры: набор парикмахера; накидки - пелеринки для детей.

Сюжетно-ролевая игра «Гараж». Атрибуты для игры: машины разного размера; крупный конструктор; руль.

Образовательная область «Познавательное развитие»

«Центр воды и песка»

Набор для экспериментирования с водой (стол воды и песка, предметы-орудия для переливания и выливания-черпалки, сачки, плавающие и тонущие игрушки и предметы (губки, дощечки, металлические предметы, предметы из резины, пластмассы и т.п.), различные формочки), рыбки, лягушки). Набор для экспериментирования с песком (формочки разных форм, предметы - орудия (совочки, лопатки, ведерки, игрушки). Некрупные игрушки для закапывания. Камни, земля, глина, снег (зимой), емкости для измерения (колбы), лупы, пересыпание, хранения (пустые пластиковые банки, стаканчики), материал для пересыпания (фасоль, горох, крупы, макароны), магниты, игрушка «Мыльные пузыри».

«Центр природы»

Комнатные растения широколистные с плотной поверхностью листа (бегония, хлорофитум, каланхоэ, рео, спатифилиум, традесканция, фиалка). Инвентарь для ухода за растениями (лейка, тряпочки, палочки для рыхления). Дидактические игры: «Чьи детки?», «Собери картинку». Демонстрационный материал (серия карточек): «Фрукты», «Овощи», «Дикие животные», «Домашние животные», «Неживая природа». Фигурки домашних и диких животных родного края.

«Центр сенсорного развития»

Игры и игрушки на развитие мелкой моторики шнурки, застёжки, пособия на липучках, пуговицы, пособия для развития тактильных ощущений, дидактические столы. Геометрические плоскостные фигуры и объемные формы, различные по цвету, размеру. Пирамидки, сборно-разборные игрушки. Дидактические игры для интеллектуального и сенсорного развития «Мишка», «Заяц». Игрушки разных размеров с отверстиями и вкладышами в форме геометрических фигур.

«Центр конструирования»

Строительный материал различной величины, напольный конструктор (пластмассовый). Игрушки, машинки и фигурки для обыгрывания построек (набор фигурок диких и домашних животных и их детенышей, людей и др.). Игрушки бытовой тематики.

«Центр познания»

Иллюстрации с изображением предметов, используемых детьми в самообслуживании, процессов самообслуживания. Предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок (одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, животные, игрушки, транспорт, профессии). Иллюстрации трудовых действий, орудий, необходимых в труде. Набор разрезных и парных картинок (из 2-4 частей). Альбомы с изображением животных. Наборы кубиков с предметными и сюжетными картинками (2-4 кубиков). Дидактическая игра «Подбери петушку пёрышко»; «Полянка». Игры-вкладыши: пирамидки, дидактические настольные игры, «Кто как кричит», «Что перепутал художник».

Образовательная область «Речевое развитие»

«Речевой центр»

Дидактические игры и пособия на развитие связной речи и звуковой культуры речи: «Волшебный мешочек», «Найди свою пару». Наглядно-дидактические пособия: «Мебель», «Игрушки», «Растения», «Животные», «Птицы», «Цвета» «Транспорт», «Одежда», «Иллюстрации к сказкам» и т.д. Иллюстрации по обобщающим понятиям (одежда, фрукты, животные). Подборка иллюстраций по темам (время года, семья, животные, птицы), сюжетные картинки разнообразной тематики.

«Центр книги и театра»

Различные виды театра (настольный, на ширме, пальчиковый, на фланелеграфе, би-ба-бо). Детские книги (произведения русского фольклора, произведения русской и зарубежной классики, рассказы, сказки, стихи). Игрушки для обыгрывания содержания литературного произведения. Иллюстрации к детским произведениям. Выставки (книги одного автора или произведение в иллюстрациях разных художников).

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

«Центр творчества»

Цветная бумага тонкая, плотная, картон. Цветные карандаши (6 цветов), гуашь (6 основных цветов). Альбомы с рисунками декоративно-прикладного искусства, изображающая животных. Заготовки для рисования (различные предметы, овощи, фрукты, животные). Круглые кисточки (беличьи, колонковые), подставка под кисти. Восковые мелки. Пластилин, салфетки из ткани, емкости для промывания ворса кистей от краски. Печатки, губки, ватные тампоны для нанесения узоров. Доски для лепки. Рисунки-иллюстрации, трафареты.

«Центр музыки»

Музыкальные игрушки (неваляшки, музыкальные молоточки). Магнитофон. В аудиозаписи: детские песенки, фрагменты классических музыкальных произведений, произведений народной музыки и песенного фольклора, колыбельных, записи звуков природы. Игрушки – музыкальные инструменты: барабан, бубен погремушки, гармошка, гитара, колокольчики.

Образовательная область «Физическое развитие»

«Центр двигательной активности»

Картотека подвижных игр, атрибуты для подвижных игр. Флажки, ленточки, кегли, кольца для метания, мячи. Спортивный инвентарь для физической активности детей на участке.

Группа общеразвивающей направленности для детей 3-4 лет «Сказка»

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

«Центр социализации»

Иллюстрации с изображением детей разного пола и их действий, в которые проявляется доброе отношение детей ко взрослым и друг к другу. Иллюстрации г игрушки с ярко выраженным эмоциональным состоянием (смех, слезы, радость) Иллюстрации, изображение взрослых и детей, их действия по отношению друг к друг (кормят, одевают, ласкают). Сюжетные картинки знакомого содержания (девочка рассматривает картинки в книге, дети играют и т.п.). Сюжетные картинки изображающие труд врача, парикмахера, повара, дворника, шофера, продавца и т.п.

«Центр безопасности»

Макет светофора, набор машины (в том числе спец машины), рули, дорожные знаки, д/и:

«правила маленького пешехода», материалы связанные с тематикой по ОБЖ «уроки безопасности», «правила поведения при пожаре» и ПДД (иллюстрации). «правила маленького пешехода»

«Центр уединения»

Уголок с возможностью посмотреть книгу, телефон, кричалки, мирилки, игрушки для релаксации, пейзаж, шнуровки.

«Центр труда»

Инвентарь (лопатки, совки, лейки,). Иллюстрации с изображением хозяйственно-бытовому труду взрослых дома и детском саду. Иллюстрации, изображающие инструменты (ножницы, иголка, пила и др.). Материал для развития трудовых навыков в природе (лейки для полива комнатных растений, тряпочки для протирания листьев, пластмассовые ведерки), набор золушка.

«Центр игры»

Оборудование для сюжетно-ролевых игр.

Сюжетно-ролевая игра «Больница».

Атрибуты для игры: набор «Юный доктор»; предметы -заменители; кукла в костюме врача.

Сюжетно-ролевая игра «Магазин».

Атрибуты для игры: овощи и фрукты. Весы, сумочки, касса , тележка.

.Предметы - заменители.

Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская». Атрибуты для игры: набор парикмахера; накидки - пелеринки для детей; журналы с прическами.

Сюжетно-ролевая игра «Дом». Атрибуты для игры: комплект кукольной мебели; игрушечная посуда; куклы; комплект пастельных принадлежностей для кукол, коляска, набор «моя кухня».

Сюжетно-ролевая игра «Прачечная». Атрибуты для игры: ванночка, кукольные вещи, гладильная доска, утюг.

Образовательная область «Познавательное развитие»

«Центр воды и песка»

Набор для экспериментирования с космическим песком (формочки разных форм, предметы - орудия (лопатки, ведерки, игрушки). Некрупные игрушки для закапывания (кольца, геометрические тела разных цветов и размеров). Набор для экспериментирования с водой (стол воды и песка, предметы- орудия для переливания и выливания-черпалки, , плавающие и тонущие игрушки и предметы (губки, дощечки, металлические предметы, предметы из резины, пластмассы и т.п.), различные формочки), рыбки).

«Центр экспериментирования»

Камни, земля, глина, снег (зимой), емкости для измерения (колбы), клеенчатые фартуки и материал для пересыпания (фасоль, горох, крупы, макароны), магниты, игрушка «Мыльные пузыри», «Волшебный мешочек», набор «мельница».

«Центр природы»

Муляжи овощей и фруктов. Календарь погоды,. Дидактические игры «живая природа», «лесные животные», «овощи», «времена года», «дары природы» , лото» времена года»

Дидактическая кукла с одеждой на каждый сезон. Комнатные растения с крупными листьями (хлорофитум, фиалка, традесканция); природный материал (шишки, семена, желуди); инвентарь для ухода за комнатными растениями (палочки для рыхления, лейка); альбомы «Времена года», «Животные», «Птицы», «Насекомые»; игрушки-животные.

«Центр познания»

Предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок (одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, животные, игрушки, транспорт, профессии). Мозаика различного вида. Игрушки разных размеров с отверстиями в форме геометрических фигур. Геометрические фигуры объемные формы, различные по цвету, размеру. Лото «ассоциации», Д/И «Что?откуда?почему?», «Учись играя формы», «большой маленький», «Чей малыш», «Чудесный мешочек», парные картинка. Наглядно-дидактические пособия из серии «Мир в картинках» (инструменты домашнего мастера, автомобильный транспорт, бытовая

техника, посуда, мой дом). Игры и игрушки на развитие мелкой моторики (шнурки, застёжки, пуговицы). Дидактические игры для интеллектуального и сенсорного развития. Счетные палочки. Игры, сделанные своими руками. Пирамидки, Иллюстрации, изображающие инструменты (ножницы, иголка, пила и др.).

«Центр конструирования»

Конструкторы настольные и напольные. Мелкие игрушки, машинки и фигурки для обыгрывания построек, набор «верстак»

Образовательная область «Речевое развитие»

«Речевой центр»

Иллюстрации к детским произведениям, игрушки, изображающие сказочных персонажей. Дидактические игры и пособия на развитие связной речи и звуковой культуры речи; наглядный материал; скороговорки, потешки; стихи и т.п. Альбомы и подборка иллюстраций по темам (времена года, семья, животные, птицы), сюжетные картинки разнообразной тематики.

«Центр книги и театра»

Различные виды театра (настольный, на ширме, пальчиковый,). Игрушки - забавы, маски, шапочки, декорации, театральные атрибуты, аксессуары сказочных персонажей. Детские книги (произведения русского фольклора, произведения русской классики, рассказы, сказки, стихи). Портреты писателей и поэтов.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

«Центр творчества»

Круглые кисточки (беличьи,), подставка под кисти, Цветные мелки, восковые мелки. Альбомы с рисунками декоративно-прикладного искусства. Пластилин, емкости для промывания ворса кистей от краски. Доски для лепки и аппликации, стеки. Стена творчества (выставки детских работ). Альбомы для раскрашивания. Раскраски... Печатки, губки, ватные тампоны для нанесения узоров. Репродукции картин, иллюстрации детских книг. Заготовки для рисования (различные предметы, овощи, фрукты, животные). Цветная бумага тонкая, плотная, картон. Цветные карандаши, гуашь акварельные краски.

«Центр музыки»

В аудиозаписи: детские песенки, фрагменты классических музыкальных произведений, произведений народной музыки и песенного фольклора, колыбельных записи звуков природы. Альбомы с изображением музыкальных инструментов Игрушки - музыкальные инструменты: барабан, металлофон, маракасы, гитара, дудка.

Образовательная область «Физическое развитие»

«Центр двигательной активности»

Кегли. Обручи, кольцеброс, атрибуты к п/и (шапочки, медальоны). Игрушки, стимулирующие двигательную активность (мячи резиновые, мячи пластмассовые, кубики, флажки, платочки, скакалка.

Группа общеразвивающей направленности для детей 3-4 лет «Шалунишки»

Образовательная область "Речевое развитие"

«Речевой центр»

Лепбук «Домашние животные»(стихи, потешки, загадки, «Дидактическая игра «Кто что ест?»), иллюстрации по обобщающим понятиям (одежда, фрукты, овощи, посуда, семья, животные); иллюстрации (времена года, семья, животные, птицы); сюжетные картинки разнообразной тематики; дидактические игры «Волшебный мешочек», «Лото»; наглядно-дидактические пособия: «Птицы», «Животные»; иллюстрации с главными героями сказок; иллюстрации «Как вести себя при пожаре».

«Центр книги и театра»

лото «Из какой сказки картинка»; различные виды театра (настольный, пальчиковый); маски главных героев сказки «Колобок»; детские книги (произведения русского фольклора, русские народные сказки, рассказы, потешки, стихи); игрушки для обыгрывания содержания литературного произведения; иллюстрация к детским произведениям.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

«Центр творчества»

Цветная бумага тонкая, плотная, картон цветной, белый;цветные карандаши (6 цветов), гуашь (6 цветов основных цветов);круглые кисточки (беличьи 10);подставка под кисти;восковые мелки;пластилин, салфетки из ткани, клеенки;ёмкости для промывания ворса кистей от краски;губки, тычки, ватные тампоны и диски для нанесения узоров;доски для лепки;клей ПВА, карандаш.

Центр музыки»

музыкальные игрушки (погремушки);магнитофон; детские песенки, народной музыки, песенного фольклора;игрушки-музыкальные инструменты: барабан, бубен, погремушки, гитара, металофон, палочки, шумелки, маракасы.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

«Центр уединения»

уголок с ширмой;стул, стол;книга;мирилка;телефон;панно для развития мелкой моторики; мозаика;иллюстрации с эмоциями

«Центр социализации»

сюжетные картинки: труд врача, парикмахера, повара, дворника, шофера, продавца.

«Центр труда»

лейки для полива комнатных растений;(пластмассовое ведро, грабельки, лопатки).

«Центр игры»

Оборудование для сюжетно- ролевых игр.

Сюжетно- ролевая игра «Дом».

диван для кукол; игрушечная посуда;кровать, куклы;комплект постельных принадлежностей для кукол;коляски для кукол;набор для уборки(щетка, ведро, савок),стиральная машинка, гладильная доска, утюг.

Сюжетно- ролевая игра «Магазин».

муляжи овощей и фруктов, корзина для продуктов;предметы- заменители.

Сюжетно- ролевая игра «Больница».

набор доктора;кукла доктор; одежда доктора, ростомер, кушетка.

Сюжетно- ролевая игра «Парикмахерская»

набор парикмахера, альбом с прическами;стул.

Сюжетно- ролевая игра «Гараж».

машины разного размера; крупный конструктор; руль.

Образовательная область «Познавательное развитие».

«Центр сенсорного развития» Игры и игрушки на развитие мелкой моторики; шнурки; яблоко, пуговицы крупные разных цветов с разными геометрическими формами, кораблик, мозаика крупная, разноцветная,мягкий коврик бизборд (фигуры на липучках, застежки молнии, шнуровка, пазлы «Любимые игрушки для самых маленьких», пособия для развития тактильных ощущений;домино для маленьких «Летим, плывем, едем»,дидактические игры: «Найди не достающие элементы» «Подбери цвет» «Собери снеговика» «Подбери солнышку лучики».

«Центр воды и песка»

набор для экспериментирования с водой (стол воды и песка);плавающие и тонущие игрушки и предметы; формочки разных форм;совочки;лопатки;ведерки;калейдоскоп;мыльные пузыри; игрушки,космический песок.

«Центр природы»

комнатные растения широколистные с плотной поверхностью листа (бегония, хлорофитум, каланхоэ, рео, спатифилиум, традесканция, фиалка); инвентарь для ухода за растениями (лейка, тряпочка, палочка для рыхления);набор инструментов по уходу за комнатными растениями;фигурки домашних и диких животных родного края;кукла с одеждой по сезону, курятник;хоз. двор.

машины разного размера; крупный конструктор;руль.

«Центр конструирования»

строительный материал различной величины; напольный конструктор (пластмассовый), игрушки, машинки, фигурки для обыгрывания построек (диких и домашних животных);

«Центр познания»

предметные и сюжетные картинки; тематические наборы картинок (одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, животные игрушки, транспорт, профессии); альбомы с изображением животных; наборы кубиков с предметными и сюжетными картинками (2-4 кубиков); игры-вкладыши.

Образовательная область «Физическое развитие»

«Центр двигательной активности»

картотека подвижных игр; атрибуты для подвижных игр; ленточки; кегли; кольцо брос жирафа; гири пластмассовые, мячи (большие и маленькие); спортивный инвентарь для физической активности детей на участке, еловые шишки для точечного массажа рук.

Группа комбинированной направленности для детей 4-5 лет «Улыбка»

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

«Центр социализации»

Сюжетные картинки знакомого содержания. Иллюстрации с ярко выраженным эмоциональным состоянием (смех, слезы, радость). Сюжетные картинки изображающие труд врача, парикмахера, повара, дворника, продавца, почтальона. Альбом «Как себя вести», иллюстрации «Игрушки», «Мой дом», «Посуда», «Одежда».

Д/и «Профессии», «Кому что нужно», «Хорошо или плохо», «Панно семья», уголок для С\Р игр «Магазин», «Семья», «Повар».

«Центр безопасности»

Иллюстрации на формирование безопасного поведения ребенка в быту, в природе, на дороге, в доме. Иллюстрации «Дорожные знаки», «Уроки безопасности». «Специальные машины» Макет дороги. Гараж. Маленькие машинки для обыгрывания построек.

Макет «пожарный щит», Д/И «Хорошо или плохо», альбом «специальные машины» иллюстрации «правила маленького пешехода». Д/и «Дорожные знаки», «Маленькие пешеходы», «Магнитные специальные машины».

«Центр уединение»

Стол, стул, книга, карандаши, раскраска, ширма, мерилка, кричалка, телефон, сенсорное полотно, мазаики, пазлы, пейзажи.

«Центр труда»

Инвентарь маленькие лопатки, лейки для полива комнатных растений, пластмассовые ведерки, набор садовник, палочки для рыхления, тряпочки для протирания листьев, фартуки. Иллюстрации комнатных цветов. Д/и «Кому что нужно», «Чей предмет».

«Центр игры»

Оборудование для сюжетно-ролевых игр.

Сюжетно-ролевая игра «Дом». Атрибуты для игры: Макет дома.

Комплект кукольной мебели, игрушечная посуда, комплект постельных принадлежностей, кровати для кукол, куклы, пупсы с пеленками, ванночка для купания, коляски прогулочные (среднего размера), гладильная доска с утюгом, тазик для стирки с платочками. Стиральная машина. Газовая плита.

Сюжетно-ролевая игра «Магазин». Атрибуты для игры: Кукла продавец.

Муляжи овощей и фруктов, муляжи продуктов питания, весы, касса, корзины для продуктов.

Сюжетно-ролевая игра «Больница». Атрибуты для игры: кукла-доктор. Машина скорая помощь, кушетка, ростомер, стол врача, медицинский халат, набор доктора. Набор для окулиста.

Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская». Атрибуты для игры: Стол и стул для посетителя, зеркало, накидки, набор парикмахера, иллюстрации причесок.

Сюжетно-ролевая игра: «Гараж». Атрибуты для игры: игрушечный транспорт разного размера; машины грузовые и легковые, рули игровые, набор инструментов для ремонтных

работ (молоток, топор, пила, каски), машинка-каталка, крупный конструктор., игрушечный гараж., крупные машины.

Образовательная область «Познавательное развитие»

«Центр воды и песка»

Стол воды и песка, формочки разных форм, предметы-орудия (совочки, лопатки, ведерки. Некрупные игрушки для закапывания. Космический песок. Резиновые плавающие игрушки, заводящиеся плавающие игрушки. Для игры с водой (предметы-орудия для переливания и выливания-черпалки, предметы из резины, пластмассы различные формочки, рыбки, лягушки.

«Центр экспериментирования»

Камни, песок, земля, глина. Емкости для измерения, емкости для пересыпания, емкости для хранения (пустые пластиковые банки, стаканчики), материал для пересыпания (фасоль, горох, крупы, макароны, желуди, шишки, кукуруза). Параллон, пенопласт, ложки, палочки, пипетки, шарики, мыльные пузыри, магниты, лупы, фартуки, зеркала, трубочки. Песочные часы, лабиринт.

«Центр природы»

Комнатные растения широколиственные с плотной поверхностью. Дидактическая кукла с одеждой по сезонам. Макет аквариума с рыбками. Макет животные севера. Макет фермы, дорожное полотно Ферма. Инвентарь для ухода за растениями (лейка, тряпочка, палочки для рыхления). Фигурки домашних и диких животных родного края. Демонстрационный материал (серия карточек): «Фрукты», «Овощи», «Чьи детки?», «Комнатные цветы», «Дикие животные», «Домашний животные», «Времена года», «Природные явления», «Деревья».

Д/и «Когда это бывает», «Варим суп, компот», «Кто где живет», «Собираемся на прогулку», «Веселый огород», «Веселый океан», «Сафари».

«Центр сенсорного развития»

Дидактический стол. Пирамидки, сборно-разборные игрушки. Набор макси-пазлов, шнуровки различного уровня сложности, мозаика мелкая с доской основой, образцами изображений; мозаика напольная, с образцами изображений; доска основа с вкладышами, мозаика с крупногабаритной основой, мозаика со среднегабаритной основой. Настольно-печатные игры для детей младшего возраста- комплект, конструктор деревянный с объёмными элементами, пирамидка-вкладыш, окрашенная в основные цвета, лабиринт, футбол.

Дидактические игры для интеллектуального и сенсорного развития «Юбка». Д/и тактильных ощущений «Озорные ладошки», «Разноцветные прищепки», «Весёлые ленточки», «Укрась елочку шарами», «Поймай рыбку», «Пальчиковые шаги», шнуровки.

«Центр конструирования»

Строительный материал различной величины, крупный пластмассовый строительный конструктор, крупный конструктор «Лего», игровые наборы: транспорт и строительные машины; строительные наборы с деталями разных форм и размеров; напольная мозаика, альбом модели «Конструирование», военные машины, фигурки для обыгрывания построек, маленькие машины для обыгрывания построек.

«Центр познания»

Предметные и сюжетные картинки, Иллюстрации: одежда, игрушки, овощи, фрукты, животные, профессии. Пирамидки, дидактические настольные игры, юла, матрешки, кубики. Шнуровки «одежда», «обувь». Познавательный планшет. Д/и «Разрезные картинки из 3-5 частей», «Чей детёныш?», «Найди пару», Направо, налево», «Один много», «Матрешки», «Ассоциации», «Из чего сделано», «Изучаем время», иллюстрации «Геометрические фигуры», панно «Геометрические фигуры»

Образовательная область «Речевое развитие»

«Речевой центр»

Иллюстрации к детским произведениям. Игрушки изображающие сказочных персонажей. Дидактические игры и пособия на развитие связной речи и звуковой культуры речи: «Волшебный мешок». Иллюстрации «Времена года», «Посуда» «Семья», «животные», «Птицы»

Д/и «Расскажи сказку» («Курочка Ряба», «Репка»). Сказки на магнитах «Колобок», «Репка», «Из какой сказки», «упражнения на развитие речевого дыхания», «Кем быть»

«Центр книги и театра»

Шкаф для выставки различных видов театров и хранения коробок с атрибутами. Различные виды театра (настольный, би-ба-бо, магнитный, вязанный, конусный, плоскостной). Игрушки забавы, маски, шапочки, театральные атрибуты.

Выставки (книги одного автора или произведение в иллюстрациях разных художников) Детские книги (русские народные сказки, потешки, стихи, рассказы). Портреты писателей и поэтов.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

«Центр творчества»

Д/и «Воздушные шарики», «Веселый зонтик», «Цветные варежки», «Найди пару», «Изучаем цвета». Круглые кисти, подставки под кисти. Альбомы с рисунками декоративно-прикладного искусства. Пластилин, емкости для воды. Цветные карандаши (5 цветов), пальчиковые краски, бумага для рисования, стеки, салфетки из ткани, раскраски. Рисунки-иллюстрации, трафареты (овощи и фрукты, животные). Тычки, печатки. Доски для рисования, магнитные доски. Заготовки для рисования. Цветная бумага, картон.

«Центр музыки»

Магнитофон, аудиозаписи: детские песенки, колыбельные, записи звуков природы, русские народные сказки, альбом «Музыкальные инструменты», картотека «Музыкально-дидактические игры», детские музыкальные инструменты: гитара, металлофон с фиксированным звуком: бубны, погремушки, барабан; маракасы, игрушки-инструменты со звуком определенной высоты: дудочки. Д/и «Шумелки»

Образовательная область «Физическое развитие»

«Центр двигательной активности»

Картотека подвижных игр, атрибуты для подвижных игр. Флажки, ленточки, кегли, мячи большие и маленькие, маски к подвижным играм, вертячки, скакалки, обручи, султанчики. Ключики. Тарелки – ловишки. Кольцеброс.

Группа общеразвивающей направленности для детей 4-5 лет «Солнышко»

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

«Центр социализации»

Иллюстрации с изображением детей разного пола и их действий, в которые проявляется доброе отношение детей ко взрослым и друг к другу. Иллюстрации, игрушки с ярко выраженным эмоциональным состоянием (смех, слезы, радость) Иллюстрации, изображение взрослых и детей, их действия по отношению друг к другу (кормят, одевают, ласкают). Сюжетные картинки знакомого содержания (девочка рассматривает картинки в книге, дети играют и т.п.). Сюжетные картинки изображающие труд врача, парикмахера, повара, дворника, шофера, продавца и т.п. Иллюстрации с изображением взрослых людей разного пола и возрасте и их действий, в которых проявляется забота о других (детях, животных, растениях).

«Центр безопасности»

Макет светофора, набор машины (в том числе спец машины), рули, жезл, дорожные знаки, д/и: «дорога безопасности», лото «дорожные знаки» материалы связанные с тематикой по ОБЖ «уроки безопасности», «правила поведения при пожаре» и ПДД (иллюстрации). «правила маленького пешехода»

«Центр уединения»

Уголок с возможностью посмотреть книгу, телефон, кричалки, мирилки, игрушки для релаксации, шатер, пейзаж, пазлы, шнуровки, листы бумаги, цветные карандаши.

«Центр труда»

Инвентарь (палочки, лопатки, совки, лейки, непромокаемые фартуки). Иллюстрации с изображением хозяйственно-бытовому труду взрослых дома и детском саду. Иллюстрации, изображающие инструменты (ножницы, иголка, пила и др.). Материал для развития трудовых навыков в природе (лейки с длинным носиком для полива комнатных растений, тряпоч-

ки для протирания листьев, пластмассовые ведерки).

«Центр игры»

Оборудование для сюжетно-ролевых игр.

Сюжетно-ролевая игра «Больница».

Атрибуты для игры: набор «Юный доктор»; предметы -заменители; кукла в одежде врача; телефон.

Сюжетно-ролевая игра «Магазин».

Атрибуты для игры:; овощи и фрукты. Весы, сумочки, кошельки. Предметы - заменители.

Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская». Атрибуты для игры: набор парикмахера; накидки - пелеринки для детей; журналы с прическами.

Сюжетно-ролевая игра «Дом».

Атрибуты для игры: комплект кукольной мебели; игрушечная посуда; куклы; комплект постельных принадлежностей для кукол, коляска, набор «моя кухня».

Сюжетно-ролевая игра «прачечная» Атрибуты для игры:ванночки, кукольные вещи, гладильная доска, утюг.

Образовательная область «Познавательное развитие»

«Центр воды и песка»

Набор для экспериментирования с космическим песком (формочки разных форм, предметы - орудия (совочки, лопатки, ведерки, игрушки). Непромокаемые фартуки. Некрупные игрушки для закапывания (кольца, геометрические тела разных цветов и размеров). Набор для экспериментирования с водой (стол воды и песка, предметы- орудия для переливания и выливания-черпалки, , плавающие и тонущие игрушки и предметы (губки, дощечки, металлические предметы, предметы из резины, пластмассы и т.п.), различные формочки), рыбки, лягушки).

«Центр экспериментирования»

Камни, земля, глина, снег (зимой), емкости для измерения (колбы), клеенчатые фартуки и материал для пересыпания (фасоль, горох, крупы, макароны), магниты, игрушка «Мыльные пузыри», «Волшебный мешочек», набор «мельница».

«Центр природы»

Муляжи овощей и фруктов. Календарь погоды,. Дидактические игры «живая природа», «лесные животные», «овощи», «времена года», «разноцветное деревцо» ,домино «веселый океан» Дидактическая кукла с одеждой на каждый сезон. Комнатные растения с крупными листьями (бегония крапчатая, хлорофитум, каланхоэ, рео, фиалка, традесканция); природный материал (шишки, ракушки, семена, желуди); инвентарь для ухода за комнатными растениями (палочки для рыхления, лейка); альбомы «Времена года», «Животные», «Птицы», «Насекомые»; игрушки-животные.

«Центр познания»

Предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок (одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, животные, игрушки, транспорт, профессии). Набор разрезных и парных картинок (из 2-6 частей). Мозаика различного вида. Игрушки разных размеров с отверстиями в форме геометрических фигур. Геометрические фигуры объемные формы, различные по цвету, размеру. Лото «ассоциации», Д/И «кем быть», «что такое хорошо что такое плохо», «большой маленький», «цифры». «фигуры», «кто в домике живет», «Чудесный мешочек», парные картинки. Наглядно-дидактические пособия из серии «Мир в картинках» (инструменты домашнего мастера, водный транспорт, автомобильный транспорт, бытовая техника, посуда, мой дом). Игры и игрушки на развитие мелкой моторики (шнурки, застежки, пуговицы). Дидактические игры для интеллектуального и сенсорного развития. Счетные палочки. Игры, сделанные своими руками. Пирамидки, сборно-разборные игрушки. Иллюстрации, изображающие инструменты (ножницы, иголка, пила и др.).

«Центр конструирования»

Игрушки бытовой тематики. Конструкторы настольные и напольные. Мелкие игрушки, машинки и фигурки для обыгрывания построек (набор фигурок домашних животных и их

детенышей, людей и др.) набор «верстак»

Образовательная область «Речевое развитие»

«Речевой центр»

Иллюстрации к детским произведениям, игрушки, изображающие сказочных персонажей. Дидактические игры: «закончи предложение», «Я тебе дарю» Дидактические игры и пособия на развитие связной речи и звуковой культуры речи; наглядный материал; скороговорки, потешки; стихи и т.п. Альбомы и подборка иллюстраций по темам (времена года, семья, животные, птицы), сюжетные картинки разнообразной тематики.

«Центр книги и театра»

Различные виды театра (настольный, на ширме, пальчиковый,). Игрушки - забавы, маски, шапочки, домик (теремок), декорации, театральные атрибуты, аксессуары сказочных персонажей. Выставки (книги одного автора или произведение в иллюстрациях разных художников). Детские книги (произведения русского фольклора, произведения русской классики, рассказы, сказки, стихи). Игрушки для обыгрывания содержания литературного произведения. Портреты писателей и поэтов.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

«Центр творчества»

Круглые кисточки (белыш), подставка под кисти. Цветные мелки, восковые мелки. Альбомы с рисунками декоративно-прикладного искусства. Пластилин, емкости для промывания ворса кистей от краски. Доски для лепки и аппликации, стекла. Стена творчества (выставки детских работ). Альбомы для раскрашивания. Раскраски... Печатки, губки, ватные тампоны для нанесения узоров. Репродукции картин, иллюстрации детских книг. Заготовки для рисования (различные предметы, овощи, фрукты, животные). Цветная бумага тонкая, плотная, картон. Цветные карандаши, гуашь акварельные краски.

«Центр музыки»

Магнитофон. В аудиозаписи: детские песенки, фрагменты классических музыкальных произведений, произведений народной музыки и песенного фольклора, колыбельных записи звуков природы. Дидактическая игра: «музыкальное лото» Альбомы с изображением музыкальных инструментов Игрушки – музыкальные инструменты: барабан, бубен, погремушки, дудка,. Картинки к песням, исполняемым на музыкальных занятиях.

Образовательная область «Физическое развитие»

«Центр двигательной активности»

Бубен большой и маленький; кегли. Обручи, кольцеброс, атрибуты к п/и (шапочки, медальоны). Игрушки, стимулирующие двигательную активность (мячи резиновые, мячи пластмассовые, кубики, флажки, ленточки, султанчики, платочки, погремушки, ракетки пляжные с воланом.

Группа общеразвивающей направленности для детей 5-6 лет «Гномики»

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

«Центр социализации»

сюжетные картинки: труд врача, парикмахера, повара, дворника, шофера, продавца, почтальона, художника.

«Центр безопасности» Иллюстрации на формирование безопасного поведения ребенка в быту, в природе, на дороге, в доме. Иллюстрации «Дорожные знаки», «Уроки безопасности». «Специальные машины» Макет дороги. Гараж. Маленькие машинки для обыгрывания построек. Макет «пожарный щит».

«Центр игры»

Оборудование для сюжетно-ролевых игр.

Сюжетно-ролевая игра «Дом».

комплект кукольной мебели; игрушечная посуда; куклы; комплект постельных принадлежностей для кукол; коляски; стол, скамья.

Сюжетно-ролевая игра «Магазин».

муляжи овощей и фруктов; кассовый аппарат; корзина для продуктов; весы; корзины для овощей и фруктов; предметы- заменители.

Сюжетно- ролевая игра «Больница».

набор доктора; кукла доктор; одежда доктора; ростомер; кушетка; шкаф для врача.

Сюжетно- ролевая игра «Парикмахерская»

набор парикмахера; альбом с прическами; стул.

Сюжетно- ролевая игра «Гараж».

машины разного размера; гараж; крупный конструктор; автозапчасти; руль.

«Центр уединения»

уголок с ширмой; стул, стол; книга; коврик; телефон; панно для развития мелкой моторики; альбом с фотографиями детей и их родителей; мозаика.

«Центр труда»

лейки для полива комнатных растений; маленькие лопатки для уборки снега; пластмассовые ведерки; метелка; ветошь для протирания листьев у цветов.

Образовательная область "Речевое развитие"

«Речевой центр»

иллюстрации по обобщающим понятиям (одежда, фрукты, овощи, посуда, семья, животные); иллюстрации (времена года, семья, животные, птицы); сюжетные картинки разнообразной тематики, дидактические игры «Построй свой сад», «Лото», «С какой сказки», наглядно-дидактические пособия: «Птицы», «Животные», иллюстрации к сказкам.

«Центр книги и театра»

различные виды театра (настольный, на ширме, пальчиковый); детские книги различных авторов (произведения русского фольклора, русские народные сказки, рассказы, потешки, стихи, басни); игрушки для обыгрывания содержания литературного произведения; иллюстрация к детским произведениям.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

«Центр творчества»

цветная бумага тонкая, плотная, картон цветной, белый; цветные карандаши (12 цветов), гуашь (12 цветов основных цветов); круглые кисточки (беличьи, колонковые); подставка под кисти; восковые мелки; пластилин, салфетки из ткани, клееночки; ёмкости для промывания ворса кистей от краски; губки, тычки, ватные тампоны и диски для нанесения узоров; доски для лепки; клей ПВА, карандаш; точилки; наглядный материал.

Центр музыки»

музыкальные игрушки (деревце); магнитофон; детские песни, народной музыки, песенного фольклора; игрушки- музыкальные инструменты: барабан, бубен, погремушки, гармошка, гитара, колокольчики, металлофон, палочки, шумелки, маракасы, пианино.

Образовательная область «Познавательное развитие»

«Центр сенсорного развития»

игры и игрушки на развитие мелкой моторики; шнурки; мозаика; раскладные кубики; пособия для развития тактильных ощущений; дидактические столы; замочки; дидактические игры: «Резиночки», «Рыбалка»; настольные игры, игрушки разных размеров, сборно- разборные.

«Центр воды и песка»

набор для экспериментирования с водой (стол воды и песка); плавающие и тонущие игрушки и предметы; формочки разных форм; совочки; лопатки; ведерки; калейдоскоп; мыльные пузыри; игрушки; пластмассовые и деревянные предметы.

«Центр природы»

комнатные растения широколистные с плотной поверхностью листа (бегония, хлорофитум, каланхоэ, рео, спатифилиум, традесканция, фиалка); инвентарь для ухода за растениями (лейка, тряпочка, палочка для рыхления); набор инструментов по уходу за комнатными растениями; фигурки домашних и диких животных родного края; курятник; хоз. двор; иллюстрации.

«Центр конструирования»

строительный материал различной величины; напольный конструктор (пластмассовый, деревянный); игрушки, машинки, фигурки для обыгрывания построек (диких и домашних животных и их детенышей); игрушки бытовой техники.

«Центр познания»

предметные и сюжетные картинки; тематические наборы картинок (одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, животные игрушки, транспорт, профессии); альбомы с изображением животных; наборы кубиков с предметными и сюжетными картинками (2-4 кубиков).

Образовательная область «Физическое развитие»

«Центр двигательной активности»

картотека подвижных игр; атрибуты для подвижных игр; ленточки; кегли; кольца для метания; мячи (большие и маленькие); ловишка, спортивный инвентарь для физической активности детей на участке, прыгалки; обручи.

Группа общеразвивающей направленности для детей 5-6 лет «Ромашка»

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

«Центр социализации»

Иллюстрации с изображением взрослых людей разного пола и возраста и их действий, в которых проявляется забота о других (детях, животных, растениях). Иллюстрации с изображением детей разного пола и их действий, в которых проявляется доброе отношение детей ко взрослым и друг к другу. Иллюстрации, изображение взрослых и детей, их действия по отношению друг к другу (кормят, одевают, ласкают). Иллюстрации с ярко выраженным эмоциональным состоянием (смех, слезы, радость). Картинки, отражающие сюжеты общения, совместные дела, любовь, нежность детей и взрослых. Энциклопедии, пособия, содержащие знания по валеологии. Семейные фотографии воспитанников. Сюжетные картинки, изображающие труд врача, парикмахера, повара, дворника, шофера, продавца и т.п. Иллюстрации с изображением детей разного возраста, пола, их типичных занятий и игрушек, одежда, развивающие задания «Учимся вежливости», д игра «Этикет вежливости», папка «Игры и упражнения на формирование умения выражать эмоции.», кубики «От мала до велика».

«Центр безопасности»

Иллюстрации, изображающие опасные инструменты (ножницы, иголка, пила и др.), опасные ситуации. Наглядно-дидактические пособия (водный транспорт, автомобильный транспорт, авиация). Материалы, связанные с тематикой по ОБЖ и ПДД (иллюстрации, игры). Ди: «Красный, желтый, зеленый», «Разрешается-запрещается». Макет проезжей части, набор машины (в том числе спец. автомашины), дорожных знаков. Набор дорожных знаков, светофор. Папки-альбомы: «01», «Один на улице», «ПДД для дошкольника»; лото «Транспорт», «Дорожные знаки», развивающая игра «Ассоциации», разрезные картинки «Сложи картинку», картотека бесед по профилактике травматизма с детьми старшего дошкольного возраста.

«Центр уединения»

Уголок с возможностью посмотреть книгу, детский журнал, альбом с семейными иллюстрациями, альбом с пейзажами, карандаши цветные, ширма, кричалки, мерилки, фигурки домашних животных, телефон, цветные карандаши, листы бумаги, пазлы.

«Центр краеведения»

Наглядный материал (фотографии г. Оренбурга, альбомы п. Красный Коммунар, Книги о родном городе, стране. Альбом «Наша Родина», «Москва – столица нашей Родины», «Мой дом», «Сакмарский район», фотовыставка «Наш поселок Красный Коммунар», глобус, д игра «Наша родина», д игра «Важные профессии», дид пособие «Профессии», макет (эле-ватор, Краснокоммунарская школа, памятник погибшим воинам). куклы в нац. костюмах, Российская символика (герб, флаг), каравай, колоски пшеницы.

«Центр труда»

Иллюстрации с изображением хозяйственно-бытовому труду взрослых дома и детском саду. Для хозяйственно-бытового труда (тазика для воды, маленькие деревянные лопатки для уборки снега, пластмассовые ведерки). Оборудование для организации дежурства

(фартуки, косынки), тазы, тряпки, щетки. Инвентарь для ухода за растениями (лейки, брызгалки, салфетки, щеточки, кисточки, палочки с заостренными концами, совки, тряпочки для протирания листьев). Набор «Хозяюшка», иллюстрации по уходу за комнатными растениями.

«Центр игры»

Оборудование для сюжетно-ролевых игр.

Сюжетно-ролевая игра «Семья». Атрибуты для игры: комплект кукольной мебели; набор чайной посуды, набор кухонной посуды; куклы; комплект постельных принадлежностей для кукол., холодильник, гладильная доска, микроволновая печь, коляски., набор мебели для кукол Барби.

Сюжетно-ролевая игра «Магазин». Атрибуты для игры: муляжи овощи и фрукты. Весы, счеты, калькулятор, сумочки, кошельки. Предметы – заменители, фартуки для продавца.

Сюжетно-ролевая игра «Больница». Атрибуты для игры: медицинские халаты и шапочки; набор «Доктор»; телефон; кукла «Врач»; предметы – заменители.

Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская». Атрибуты для игры: набор парикмахера; накидки - пелеринки для детей; аксессуары для причесок; журналы; предметы-заменители.

Сюжетно-ролевая игра «Гараж». Атрибуты для игры: строитель пластмассовый крупный (мелкий); конструктор крупный; машины (средних и мелких размеров); тракторы. Фуражки; рули., гараж для маленьких машин.

Сюжетно-ролевая игра «Школа». Атрибуты для игры: набор мебели для кукол; куклы-ученицы; доска.

Образовательная область «Познавательное развитие»

«Центр исследования»

Снег, лед (зимой), земля разного состава (чернозем, песок, глина, камни). Емкости для измерения, пересыпания, исследования, хранения. Клеенки, подносы, клеенчатые фартуки и нарукавники. Формочки для изготовления цветных льдинок, трубочки, магниты, увеличительное стекло, поролоновые губки разного цвета, размера, формы. Маленькие зеркала, емкости для измерения сыпучих и жидких предметов, сосуды разных форм, природный материал, лупа, песочные часы.

«Центр природы»

Комнатные растения (традесканция, рео, фиалка, хлорофитум, колеус). Поделки из природного материала. Природный материал (шишки, ракушки, семена, желуди); инвентарь для ухода за комнатными растениями (палочки для рыхления, лейка). Коллекция семян и плодов. Альбомы «Природа», «Животный мир», «Растения».. Муляжи овощей и фруктов. Календарь наблюдения за погодой, календарь природы. Дидактические игры «Птицы», «Чьи малыши?». Лото «Дикие животные», «Домашние животные», «Животные Австралии».. Альбомы «Времена года», «Животные», «Птицы», «Насекомые»; игрушки-животные. Муляжи овощей и фруктов. Календарь погоды, календарь природы. Дидактические игры «Чей домик?», «Чей малыш?», «Подбери и назови»,

«Ассоциации», «Времена года», «Что из чего сделано», «Обобщение», «Часть и целое», «Дары природы», «Живая природа».. Поделки из природного материала. Иллюстрации с изображением растений различных мест произрастания. Кормушка и корм для птиц. Иллюстрации с изображением животных жарких стран и Севера, перелетных, зимующих птиц. Наглядно-дидактические пособия (времена года, родная природа).

«Центр математического и сенсорного развития»

Цветные счетные палочки. Развивающие игры: «Цифры», «Мои первые цифры», «Собери бусы», «Шашки».. Игры на составление целого (пазлы). Геометрические плоскостные фигуры и объемные формы, различные по цвету, размеру. Числовой ряд. Счеты, песочные часы, чашечные весы, магнитная доска, наборное полотно, числовые карточки от 1 до 10, счетные наборы для занятий. Картинки с изображением частей суток и их последовательности. Игры для интеллектуального развития разнообразной тематики и содержания. Дид игры

«Учимся считать», «Игротека», « Найди похожую фигуру», «Кто больше? Кто меньше?», Мои первые цифры , развивающая игра «Точечки»., «Танграм», «Колумбово яйцо».

«Центр конструирования»

Конструкторы пластмассовые напольные различных видов и размеров (пластмассовые, деревянные). Мелкие фигурки для обыгрывания построек (набор фигурок диких и домашних животных и их детенышей, людей и др.). Образцы построек различной сложности. Крупные и мелкие объемные формы (бруски, кирпичики, призмы, цилиндры, перекрытия). Транспортные игрушки. Природный материал (плоды, шишки, и т.д.), клей, пластилин, бумага.

«Центр познания»

Наглядно-дидактические пособия из серии «Мир в картинках» (инструменты домашнего мастера, водный транспорт, автомобильный транспорт, бытовая техника, посуда, мой дом). Карточки с изображением предметов, изготовлены из разных материалов (бумаги, ткани, глины, дерева). Лото, домино в картинках. Контурные и цветные изображения предметов. Картинки с изображением космического пространства, планет, звезд, космического корабля. Предметные и сюжетные картинки. Тематические наборы картинок (одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, животные, игрушки, транспорт, профессии). Иллюстрации с изображением предметов бытовой техники, используемых дома, в детском саду (пылесос, мясорубка, стиральная машинка и пр.). Набор разрезных и парных картинок (из 6-10 частей). «Чудесный мешочек». Развивающие игры: «Цвета», «Ассоциации», «Подбери и назови», «Геометрические формы», «Транспорт», «Изучаем профессии», «Развивающее лото», «Магазин».

Образовательная область « Речевое развитие»

«Речевой центр»

Дидактические игры по обучению грамоте, рабочие тетради по подготовке к обучению грамоте, подготовке руки к письму. «Азбука», «Веселый алфавит». Кубики «Любимые сказки». Развивающие игры: «Угадай сказку», «Логопедическая ромашка», «Речевой этикет», «Что к чему?». Игры словесные: «Считалки», «Чистоговорки», «Загадки»., книга «Уроки логопеда».

«Центр книги и театра»

Игрушки для обыгрывания содержания литературного произведения. Портреты писателей и поэтов. Различные виды театра (настольный, на ширме, теневой, пальчиковый, би-ба-бо). Маски, шапочки, домик, декорации, театральные атрибуты, аксессуары сказочных персонажей. Детские книги (произведения русского фольклора, произведения русской и зарубежной классики, рассказы, сказки, стихи).. Выставки (книги одного автора или произведения в иллюстрациях разных художников). Рисунки детей к литературным произведениям, цветные карандаши, бумага, литературные игры. Книги рассказы в картинках. Книги для самостоятельного чтения крупного шрифта.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

«Центр творчества»

Матрешка,. Цветная бумага тонкая, плотная, картон. Цветные карандаши, гуашь, акварельные краски. Круглые кисточки (беличьи, колонковые), подставка под кисти, палитра. Цветные мелки, восковые мелки. Произведения народного искусства (глиняные игрушки), Альбомы с рисунками декоративно-прикладного искусства. Таблица основных цветов и их тонов. Произведения живописи (репродукции): натюрморт, пейзаж, портрет. Заготовки для рисования (различные предметы, овощи, фрукты, животные). Альбомы для раскрашивания. Раскраски. Бросовый материал для ручного труда. Материал для создания коллажей дилд пособия «Хохлома», «Дымковская роспись», «Городецкая роспись».Пластилин, салфетки из ткани, емкости для промывания ворса кистей от краски. Салфетки из ткани для осушения кисти после промывания и приклеивания готовых форм. Щетинные кисти для клея, розетки для клея. Печатки, губки, ватные тампоны для нанесения узоров. Доски для лепки и аппликации, стеки. Стена творчества (выставки детских работ).

«Центр музыки»

Альбомы с изображением музыкальных инструментов. Карточки-схемы ритмического рисунка. Игрушки - музыкальные инструменты: барабан, бубен, погремушки, деревянные ложки, маракасы, румба. Музыкальные игрушки. Картинки к песням исполняемым на музыкальных занятиях. Музыкальные игрушки (неваляшки, музыкальные молоточки, шумелки). Магнитофон. В аудиозаписи: детские песенки, фрагменты классических музыкальных произведений, произведений народной музыки и песенного фольклора, колыбельных, записи звуков природы.

Образовательная область «Физическое развитие»

«Центр двигательной активности»

Игрушки, стимулирующие двигательную активность (мячи резиновые, мячи пластмассовые, флажки, ленточки, платочки, султанчики). Бубен; кегли (большие и маленькие); кольцеброс настольный; фигурки для метания; атрибуты к п/и (шапочки, медальоны); «Дарц»; настольный футбол; закаливающая дорожка; плакат «Виды спорта», альбомы «Спорт», картотека «Подвижных игр».

Группа общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет «Ягодка»

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

«Центр социализации»

Иллюстрации с изображением взрослых людей разного пола и возраста и их действий, в которых проявляется забота о других (детях, животных, растениях). Иллюстрации с изображением детей разного пола и их действий, в которых проявляется доброе отношение детей ко взрослым и друг к другу. Иллюстрации с изображением детей разного возраста, пола, их типичных занятий и игрушек, одежда. Картинки отражающие сюжеты общения, совместные дела, любовь, нежность детей и взрослых. Иллюстрации, изображение взрослых и детей, их действия по отношению друг к другу (кормят, одевают, ласкают). Иллюстрации с ярко выраженным эмоциональным состоянием (смех, слезы, радость). Семейные фотографии воспитанников. Сюжетные картинки знакомого содержания (кошка играет с мячом, девочка рассматривает картинки в книге, дети играют и т.п.). Сюжетные картинки изображающие труд врача, парикмахера, повара, дворника, шофера, продавца и т.п.

«Центр безопасности»

Иллюстрации, изображающие опасные инструменты (ножницы, иголка, пила и др.), опасные ситуации. Наглядно-дидактические пособия (водный транспорт, автомобильный транспорт, авиация). Материалы, связанные с тематикой по ОБЖ и ПДД (иллюстрации, игры). Д/и: «Красный, желтый, зеленый», «Разрешается-запрещается». *Игры и пособия по безопасности*. Макет проезжей части, набор машины (в том числе спец. автомашины), дорожных знаков. Набор дорожных знаков, светофор. Папки-альбомы: «01», «Один на улице», «ПДД для дошкольника»; лото «Транспорт», «Дорожные знаки».

«Центр уединения»

Уголок с возможностью посмотреть книгу, детский журнал, альбом с семейными иллюстрациями, альбом с пейзажами, ширма, *кричалки, мирилки*, фигурки домашних животных, телефон, цветные карандаши, листы бумаги, пазлы

«Центр краеведения»

Наглядный материал (альбомы «Мой родной край» о п. Красный Коммунар, «Города-герои», «Оренбургские казаки», «Русские праздники и традиции», «Русский народный костюм», «История возникновения бытовых предметов», «Мой дом»). Глобус. Книги: «Наша Родина - Россия», «Моя Родина – Россия», «Родная природа» *о родном городе, стране*. Альбомы «Наша Родина Россия», «Мой город Оренбург», «Сакмарский район». Дидактические игры: «Моя семья», «Профессии», «Наша Родина», лото «Профессии».

«Центр труда»

Инвентарь для ухода за растениями (лейки, брызгалки, салфетки, щеточки, кисточки, палочки с заостренными концами, совки, тряпочки для протирания листьев). Иллюстрации с изображением хозяйственно-бытовому труду взрослых дома и детском саду. Для хозяйственно-бытового труда (тазики для воды, маленькие деревянные лопатки для уборки снега,

пластмассовые ведерки). Оборудование для организации дежурства (фартуки, косынки), та-зы, тряпки, щетки.

«Центр игры»

Оборудование для сюжетно-ролевых игр.

Сюжетно-ролевая игра «Семья». Атрибуты для игры: комплект кукольной мебели;; куклы; комплект постельных принадлежностей для кукол, гладильная доска, утюг. Предметы для уборки.

Сюжетно-ролевая игра «Магазин». Атрибуты для игры: муляжи овощи и фрукты. Ве-сы, счеты, калькулятор, сумочки, кошельки. Предметы – заменители, фартуки для продавца.

Сюжетно-ролевая игра «Больница». Атрибуты для игры: медицинские халаты и ша-почки; набор «Доктор»; кукла «Врач»; предметы – заменители.

Сюжетно-ролевая игра «Гараж». Атрибуты для игры - машины (средних и мелких размеров); тракторы; конструктор средний, крупный;. Фуражки; рули.

Сюжетно-ролевая игра «Школа». Атрибуты для игры: набор мебели для кукол; кук-лы-ученицы; доска.

Сюжетно-ролевая игра «Ателье». Атрибуты для игры: журналы, предметы-заменители, швейная машинка, ткань, готовая одежда.

Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская». Атрибуты для игры: набор парикмахера; накидки - пелеринки для детей; аксессуары для причесок; журналы; предметы-заменители.

Образовательная область «Познавательное развитие»

«Центр познавательно-исследовательский»

Снег, лед (зимой), земля разного состава (чернозем, песок, глина, камни). Емкости для измерения, пересыпания, исследования, хранения. Клеенки, подносы, клеенчатые фартуки и нарукавники. Формочки для изготовления цветных льдинок, трубочки, магниты, увеличи-тельное стекло, поролоновые губки разного цвета, размера, формы. Маленькие зеркала, ем-кости для измерения сыпучих и жидких предметов, сосуды разных форм, природный мате-риал, лупа, песочные часы.

«Центр природы»

Комнатные растения (традесканция, рео, фиалка, бегония, хлорофитум, каланхоэ). По-дворье с домашними животными. Плакаты: «Природные явления», «Овощи и фрукты», «До-машние и дикие животные». Поделки из природного материала. Природный материал (шиш-ки, ракушки, семена, желуди); инвентарь для ухода за комнатными растениями (палочки для рыхления, лейка). Коллекция семян и плодов. Гербарий растений. Альбомы «Времена го-да», «Птицы России», «Домашние животные с детенышами», «Овощи и фрукты», «Грибы», «Рыбы», «Дикие животные», «Животные Арктики и Антарктики», «Животные Африки», «Комнатные цветы», «Птицы», «Растения». Видео и аудио материалы. Муляжи овощей и фруктов. Календарь наблюдения за погодой, календарь природы. Дидактические игры: «Каждый грибок в свой кузовок», «Мои первые ассоциации», «Живая природа», «Времена года», «Чьи следы», «Чьи малыши?». Лото «Дикие животные»; сложи картинку «Дикие животные». Альбомы «Животные жарких стран», «Перелетные птицы», «Полевые цветы», «Природа живая и неживая»,

«Центр познания»

Развивающие игры: «Цифры», «Мои первые ассоциации», «Собери бусы», «Логический шнуровальный планшет «Филя»», «Цвета», «Ассоциации», «Подбери и назови», «Геометри-ческие формы», «Транспорт», «Изучаем профессии», «Развивающее лото», «Все профессии важны», «Чудесный мешочек». Игры на составление целого (пазлы). Картинки с изображе-нием частей суток и их последовательности. Игры для интеллектуального развития разнооб-разной тематики и содержания. Счеты, песочные часы, магнитная доска, наборное полотно, числовые карточки от 1 до 10. Геометрические плоскостные фигуры и объемные формы, различные по цвету, размеру. Числовой ряд. Цветные счетные палочки. Наглядно-дидактические пособия из серии «Мир в картинках» (инструменты домашнего мастера, вод-ный транспорт, автомобильный транспорт, бытовая техника, посуда, мой дом). Карточки с изображением предметов, изготовлены из разных материалов (бумаги, ткани, глины, дерева).

Контурные и цветные изображения предметов. Картинки с изображением космического пространства, планет, звезд, космического корабля. Лото, домино в картинках. Предметные и сюжетные картинки. Тематические наборы картинок (одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, животные, игрушки, транспорт, профессии). Иллюстрации с изображением предметов бытовой техники, используемых дома, в детском саду (пылесос, мясорубка, стиральная машинка и пр.). Набор разрезных и парных картинок (из 6-10 частей).

«Центр конструирования»

Образцы построек различной сложности. Транспортные игрушки. Конструкторы различных видов и размеров (пластмассовые, железные). Мелкие фигурки для обыгрывания построек (набор фигурок диких и домашних животных и их детенышей, людей и др.).

Образовательная область «Речевое развитие»

«Речевой центр»

Дидактические игры по обучению грамоте, касса букв с цветным обозначением гласных и согласных, рабочие тетради по подготовке к обучению грамоте, подготовке руки к письму. Кнопочные планшеты «Азбука», «Веселый алфавит». Развивающие игры: «Угадай сказку», «Твои сказки», «Что к чему?». Игры словесные: «Считалки», «Чистоговорки», «Загадки». Кубики «Любимые сказки».

«Центр книги и театра»

Игрушки для обыгрывания содержания литературного произведения. Портреты писателей и поэтов, в том числе местных. Различные виды театра (настольный, на ширме, теневой, пальчиковый, би-ба-бо). Маски, шапочки, домик, декорации, театральные атрибуты, аксессуары сказочных персонажей. Детские книги (произведения русского фольклора, произведения русской и зарубежной классики, рассказы, сказки, стихи).. Выставки (книги одного автора или произведение в иллюстрациях разных художников). Рисунки детей к литературным произведениям, цветные карандаши, бумага, литературные игры. Книги рассказы в картинках. Книги для самостоятельного чтения крупного шрифта.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

«Центр творчества»

Силуэты дымковских игрушек, птиц, образцы узоров. Цветная бумага тонкая, плотная, картон. Цветные карандаши, гуашь, акварельные краски. Круглые кисточки (беличьи, колонковые), подставка под кисти, палитра. Цветные мелки, восковые мелки. Произведения народного искусства (глиняные игрушки), предметы из резной березы (шкатулка) Альбомы с рисунками декоративно-прикладного искусства. Таблица основных цветов и их тонов. Произведения живописи (репродукции): натюрморт, пейзаж, портрет. Заготовки для рисования (различные предметы, овощи, фрукты, животные). Альбомы для раскрашивания. Раскраски. Бросовый материал для ручного труда. Материал для создания коллажей. Пластилин, салфетки из ткани, емкости для промывания ворса кистей от краски. Салфетки из ткани для осушения кисти после промывания и приклеивания готовых форм. Щетинные кисти для клея, розетки для клея. Печатки, губки, ватные тампоны для нанесения узоров. Доски для лепки и аппликации, стеки. Стена творчества (выставки детских работ).

«Центр музыки»

Альбомы с изображением музыкальных инструментов. Карточки-схемы ритмического рисунка Игрушки - музыкальные инструменты: барабан, бубен, погремушки, деревянные ложки, маракасы, румба. Музыкальные игрушки. Картинки к песням исполняемым на музыкальных занятиях. Музыкальные игрушки (неваляшки, музыкальные молоточки, шумелки).

Магнитофон. В аудиозаписи: детские песенки, фрагменты классических музыкальных произведений, произведений народной музыки и песенного фольклора, колыбельных, записи звуков природы.

Образовательная область «Физическое развитие»

«Центр двигательной активности»

Игрушки, стимулирующие двигательную активность (мячи резиновые, мячи пластмассовые, флажки, ленточки, платочки, султанчики). Бубен; кегли (большие и маленькие);

кольцеброс напольный; фигурки для метания; атрибуты к п/и (шапочки, медальоны); «Дарц»; закаливающая дорожка; д/и «Виды спорта».

**Группа комбинированной направленности для детей 6-7 лет
«Воробьишки»**

Образовательная область «Познавательное развитие»

«Центр познавательного развития»

Лото, домино в картинках. Предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок (одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, животные, игрушки, транспорт, профессии). Макеты предметов ближайшего окружения, изготовленные из материалов, разного цвета, прочности, тяжести. Иллюстрации и копии реальных предметов бытовой техники (пылесос, мясорубка, стиральная машина и т.д.). Схемы, модели слов, предложений, дидактические игры по обучению грамоте, касса букв с цветовым обозначением гласных, согласных, твердых и мягких звуков. Картинки с изображением частей суток и их последовательности. Мелкая геометрическая мозаика. Наборы разрезных картинок. «Чудесные мешочки» («ящик ощущений»). Настольно-печатные игры разнообразной тематики и содержания. Коробочки с условными символами «Рукотворный мир» и «Природный мир» и соответствующими материалами в них. Алгоритм описания предмета: принадлежность к природному или рукотворному миру, цвет, форма, основные части, размер, вес (легкий или тяжелый), материал, назначение. Карточки с изображением предметов, изготовленных из разных материалов: бумаги, глины, ткани и т.д.. Иллюстрации с изображением хозяйственно-бытового труда детей и взрослых дома и в детском саду. Пособия для нахождения сходства и различия. Схемы звукового состава слов, состоящие из клеток без картинок. Смешанные модели слов. Пособие для обучения чтению «Окошечки» (в них вставляются полоски с буквами, которые можно двигать вверх и вниз). Доска, мел, указка. Карточки с буквами. Картинки с фабульным развитием сюжета (с последовательно развивающимся действием). Шашки. Календарь недели. Картинки с изображением космического пространства, планет, звезд, космического корабля. Детские энциклопедии и познавательная литература, содержащие знания по истории, географии, об особенностях организма человека. Глобус. Географические карты. Планы группы, детского сада, района, города, области. Иллюстрации, изображающие одежду (зимнюю, демисезонную, летнюю), головные уборы, обувь (кожаную, резиновую), постельное белье, транспорт, посуду (чайную, столовую, кухонную). Иллюстрации, изображающие разные виды производительного и обслуживающего труда, характерного для данной местности, разнообразные профессии людей, занятых на одном производстве (швейная фабрика: модельер, закройщик, швея) и на разных производствах (машиностроители – фермеры, фермеры – работники пищевой промышленности – продавцы), где ярко выражен обмен результатами труда. 2-3 вида азбук. Календарь по знакомству с временными отношениями (сутки, неделя, дни недели, месяц, минута, час; неделя – месяц, месяц – год). Тетради в клетку. Циферблат часов

«Центр занимательной математики»

Игры на развитие ориентировки по схеме, модели, плану, условным знакам, сигналам: «Найди путь к домику», «Найди клад по схеме» 2. Игры на составление целого из 10-12 частей: «Лоскутное одеяло», «Пазлы», «Собери волшебный узор», «Создай ковер самолет» 3. Игры на сравнение предметов по нескольким признакам: «Найди пять отличий», «Найди одинаковых гномиков» и т.д. Игры на установление последовательности предметов по степени возрастания: «Разложи предметы по высоте» и т.д. Игры на поиск недостающего объекта в ряду. Числовой ряд. Цветные счетные палочки. Развивающие игры: «Логические кубики», «Уголки», «Составь куб», «Танграм», «Геометрические головоломки», «Сложи узор», «Куб-хамелеон», «Уникуб» и др. Однородные и разнородные предметы, различные по форме, длине, высоте, ширине. Песочные часы, чашечные часы. Счетная лесенка. Магнитная

доска, наборное полотно 15. Иллюстрации с изображением равностороннего и разностороннего треугольников, прямой и кривой линии, прямого угла. Числовые карточки с изображением от 1 до 10 кругов (квадратов, треугольников и т.д.) Цифровое обозначение чисел, знаки «больше», «меньше», «равно». Геометрические тела (шар, куб, цилиндр, пирамида, призма). Таблицы, изображающие целый предмет и его части при делении его на 2,3,4,5,6 и более частей; выражение отношений в дробных числах. Монеты, различные по величине и достоинству. Иллюстрации, изображающие линию, отрезок, внутреннюю и внешнюю область фигуры, осевую симметрию (горизонтальную и вертикальную) линейка, шаблоны, трафарет.

«Центр безопасности»

Материалы, связанные с тематикой ОБЖ и ПДД (иллюстрации, игры и пособия по правилам безопасного поведения на улице и в помещении, в экстремальных или опасных ситуациях, ситуациях, типичных для различных времен года (гроза, пожар, гололед, наводнение и т.д.). Иллюстрации с изображением ближайших улиц и зданий 3. Макет проезжей части. Макет светофора, дорожных знаков 5. Образцы, схемы, планы группы, микрорайона. Иллюстрации и предметы, изображающие опасные инструменты (ножницы, иголки и т.д.). Энциклопедии, дидактические игры, пособия, содержащие знания по валеологии.

«Центр дежурства»

Доска с карманами, окошками для карточек. Фартуки, косынки, колпаки. Тазы, тряпки, щетки, емкости для сбора мусора. Алгоритмы выполнения трудовых действий дежурными

«Лаборатория» или «Центр экспериментирования»

Земля разного состава: чернозем, песок, глина, камни, остатки частей растений. Емкости для измерения, пересыпания, исследования, хранения. Стол с клеенкой. Подносы. Пластичные материалы, интересные для исследования и наблюдения предметы. Формочки для изготовления цветных льдинок. «Волшебный мешочек» («ящик ощущений»). Игрушки «Мыльные пузыри», различные соломинки и трубочки для пуска мыльных пузырей. Маленькие зеркала. Магниты, металлические фигурки, предметы: шпильки, проволочные человечки. Электрические фонарики. Бумага, фольга. Театр теней. Подкрашенная вода разных цветов и оттенков. Пипетки, краски разной густоты и насыщенности. Увеличительное стекло. Поролоновые губки разного размера, цвета, формы. Набор для экспериментирования с водой и песком: емкости 2-3 размеров и разной формы, предметы-орудия для переливания и пересыпания, плавающие и тонущие игрушки и предметы. Леечки, кулечки, ведерки с отверстиями, брызгалки. Сосуды с узким и широким горлом, воронки, мензурки, шприцы без игл. Кораблики из бумаги, ореховой скорлупы, коробок, пластмассы, дерева. Свеча. Копировальная бумага разного цвета.

«Центр природы»

Макеты природно-климатических зон. Макет –панорама леса в разные времена года: «Лес зимой», «Лес летом», «Лес весной», «Лес осенью». Коллекция камней, ракушек, семян. Игротека экологических развивающих игр. Библиотека познавательной природоведческой литературы. Иллюстрации с изображением признаков сезона, отражающие состояние живой и неживой природы, особенности явлений погоды, типичные виды сезонного труда и отдыха. Растения, требующие разных способов ухода. Цветущие комнатные растения (3-4 вида). Муляжи овощей и фруктов. Календарь погоды. Календарь природы. Дневники наблюдений. Инвентарь для ухода за растениями (лейки, брызгалки, салфетки, щеточки, кисточки, палочки с заостренными концами, совки). «Зимний огород» в поддонах для проращивания лукович, крупных и мелких семян. Модели для обобщения объектов природы по определенным признакам. Семена цветочных культур и овощей для посадок на грядке. Иллюстрации, изображающие необходимые условия для роста и развития растений и животных. Иллюстрации растений различных мест произрастания (комнатных, сада, огорода, цветника, луга, леса, парка) – кустов, деревьев, трав. Иллюстрации с изображением частей растений (корень, стебель, листья, цветок, плод). Иллюстрации с изображением признаков хорошего и

неудовлетворительного состояния растений, за которыми ухаживают дети. Деревянные бруски (спилы) различных пород дерева разных размеров. Кормушки и корм для птиц. Иллюстрации с изображением животных жарких стран и Севера, перелетных, зимующих, кочующих птиц. Дидактические игры на освоение основных правил поведения человека в экосистемах, обеспечивающих сохранение их целостности. Энциклопедии на природоведческую тематику. Иллюстрации, изображающие жизненные функции растений и животных (получение питания и его дальнейшее усвоение). Иллюстрации о росте, развитии и размножении живых существ, о стадиях роста и развития хорошо знакомых детям растений и животных разных сред обитания, о цикличности роста и развития на каждой стадии, о зависимости состояния живых существ от соответствующих условий потребностям. Иллюстрации о взаимодействии живых организмов в сообществах, о составе сообществ (водоема, леса, луга). Иллюстрации, изображающие роль человека в нарушении и сохранении целостности экосистем. Иллюстрации наземной, воздушной, наземно-воздушной среды обитания и их представителей. Иллюстрации или схемы, изображающие цепи питания. Иллюстрации растений и комнатные растения, имеющие видоизмененные стебли, листья, корни, корнеплоды, разное расположение частей – стеблей, листьев, многообразие цвета листьев, стеблей, цветков и т.д. Иллюстрации представителей животных и растений не только родного края, но и жителей степей, пустынь, Крайнего Севера и тундры, морей, океанов, тропиков и субтропиков. Схемы потребностей растений и животных как живых организмов (температура, свет, влага, место обитания, пища). Иллюстрации о проявлении животными чувств, схожих с чувствами человека (боль, радость, голод, привязанность). Схемы биологических потребностей человека. Схемы основных жизненных циклов человека, растений, животных. Иллюстрации, изображающие признаки сезона (состояние неживой природы, основные явления погоды, типичные для данного сезона, системы приспособительных особенностей растений, животных и человека к сезонным изменениям факторов среды, типичных для времени года видов труда и отдыха)

«Центр конструирования»

Конструкторы разного размера (напольные и настольные). Фигурки для обыгрывания построек: наборы диких и домашних животных и их детенышей, птиц (для поделок «Зоопарк», «Птичий двор»), фигурки людей и т.д. Образцы построек различной сложности. Игрушки бытовой тематики. Разнообразный полифункциональный материал: коробки, пробки, бруски, спичечные коробки, катушки, пластмассовые банки, клубок ниток, проволока и т.д. Крупные и мелкие объемные формы (бруски, кирпичи, призмы, цилиндры, перекрытия). Тематические конструкторы (деревянный, пластмассовый, металлический). Природный материал (сучки, плоды, шишки, семена, коренья, сухие листья и т.д.), клей, пластилин, бумага. Строительный материал из коробок разной величины. Однотонное напольное покрытие, приглушающее звук ударов об пол деталей крупного строительного конструктора. Ножницы, иголка, шило, линейка **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**. Фотоальбомы детей группы и отражающие жизнь группы и детского сада. Система зеркал разной величины и формы. Иллюстрации, изображающих взрослых разного возраста и детей. Иллюстрации с изображением детей разного возраста и пола, их типичных занятий и игрушек, одежды. Картинки, фотографии, скульптурные композиции, отражающие сюжеты общения, совместные дела, любовь, нежность детей и взрослых. «Сундучок мастера» для мальчиков, «Сумочка модницы» для девочек. Наглядный материал и игрушки, способствующие развитию толерантности (картинки и куклы, изображающие представителей разных рас и национальностей; картинки, изображающие болеющих детей и животных). Аудио-, видеоматериалы о жизни детей и взрослых. Иллюстрации с изображением заботливого отношения взрослых к детям, животным и детей к старшим. Семейные фотографии воспитанников. Иллюстрации, фотографии, скульптура, изображающие ход возрастного развития человека: младенец – дошкольник – школьник – молодой человек – пожилой человек

век; возрастные и гендерные особенности во внешнем облике людей (черты лица, одежда, прическа, обувь), особенности профессии, многообразие социальных ролей, выполняемых взрослыми. Иллюстрации, изображающие людей различной национальности и народов мира (белой, черной, желтой расы), особенности их внешнего вида, национальную одежду, типичные занятия. Иллюстрации, изображающие разные эмоциональные состояния людей, материнскую любовь к детям, настроение: радость, огорчение, удивление, обида, доброта, нежность, сочувствие, восхищение. Иллюстрации, изображающие жизнь детей других стран и национальностей (игры, любимые занятия)

«Центр патриотического воспитания»

Российский флаг, герб, портрет Президента России. Иллюстрации и макеты военной техники. Иллюстрации к былинам, портреты былинных богатырей. Игрушки-оружие. Иллюстрации фуражек: летчика, пограничника, ракетчика, шлем танкиста, бескозырка моряка. Портреты героев ВОВ. Портреты полководцев: А. Невского, Д. Донского, А.В. Суворова, М.И. Кутузова и др. Иллюстрации с изображением родов войск. Иллюстрации с изображением вооружения и доспехов древних русских воинов. Иллюстрации сражений (Бородинское сражение, Сталинградской битвы и т.д.). Фотографии исторических памятников России и родного города. Макеты славянских поселений, книги о родном городе. Иллюстрации к сказкам народов России. Изделия народных промыслов, народные игрушки. Настольно-печатные игры: «Народы России», «Славянская семья» (особенности одежды, жилища, образа жизни славянских народов), «Геральдика и государственные праздники». Пазлы, вкладыши, кубики с изображением достопримечательностей России и ее природных особенностей. Альбомы для раскрашивания о городе и стране. Схемы сражений, модели русских кораблей, созданные вместе с детьми альбомы и рукописные книги с рисунками и фотографиями об истории и современности своего района, города, страны. Иллюстрированные детские энциклопедии о России. Политическая карта мира, физическая карта России, карта края или области, в которой живут дети. Слайды и видеофильмы о родном городе, России и других странах. Репродукции картины для бесед с детьми:

«Центр игры»

Сюжетные игрушки, изображающие животных и их детенышей 2. Игрушки транспортного вида и назначения (легковые, грузовые, автофургоны, пожарная, скорая помощь и т.д.) 3. Игрушки, изображающие предметы труда и быта (телефон, сумочки, корзинки и т.д.) 4. Предметы-заместители (счетные палочки вместо ложек, пластмассовые круги вместо тарелок и т.д.) 5. Шаржеобразные игрушки и мультяшные игрушки 6. Дидактическая кукла (ростом 40-50см) – кукла, снабженная всеми предметами нижней и верхней одежды ребенка, используемой в разные сезоны, а также аксессуарами (носовые платки, бусы, ленты, броши и пр.)

«Парикмахерская или салон красоты» (для игровых действий с куклами): трюмо с зеркалом, расчески, щетки (из картона, фанеры, линолеума), игрушечные наборы для парикмахерских (зеркало, ножницы, накидки) □ «Магазин»: весы, баночки, бутылочки маленьких размеров из пластика, картона, наборы продуктов, овощей, фруктов из пластмассы, картона, фанеры; сумочки, корзиночки из разных материалов (пластмассовые, плетеные, матерчатые, плоскостные из картона, клеенчатые и т.д.)

Сюжетно-ролевая игра «Больница»: кукла-доктор в профессиональной одежде, игрушечный фонендоскоп, градусник и т.д.

Сюжетно-ролевая игра «Гараж»: различные машины, набор «инструментов»: гаечный ключ, молоток, отвертки, насос, шланг.

Сюжетно-ролевая игра «Мастерская»: набор инструментов: молоток, ножницы, отвертка и т.д. (игрушечные).

Сюжетно-ролевая игра «Телестудия, телепередача»: микрофоны, ширмы.

Сюжетно-ролевая игра «Редакция газеты/журнала»: бумага, «печати», карандаши, шариковые ручки.

Сюжетно-ролевая игра «Школа»: школьные принадлежности, ранец .

Сюжетно-ролевая игра «Кафе»: посуда, столы, стулья, меню, касса, деньги.

Сюжетно-ролевая игра «Гипермаркет»: муляжи продуктов, коробки, касса, деньги, одежда для продавцов, витрины.

Сюжетно-ролевая игра «Экскурсионное бюро»: экскурсионные буклеты, лайды, касса, чеки.

Сюжетно-ролевая игра «Почта»: посылки, штемпели, печати, письма, открытки, почтовые ящики, сумка почтальона, квитанции, бланки

Большое количество реальных предметов. Одежда для ряжения (для одевания на себя) – узорчатые цветные воротники, различные юбки, платья, фартуки, кофточки, ленты, косынки и т.д. Стойка, плечики для одежды или сундучок, расписанный в народном стиле. Зеркало (в рост или полроста ребенка). Бижутерия из различных (не опасных для жизни и здоровья ребенка) материалов. Набор атрибутов для разнообразных игр: сотовые телефоны, наушники, диски, бинокли, пульт дистанционного управления и т.д.) . Полные сюжетобразующие наборы-макеты . Игрушки-самоделки.

«Центр театра»

Разные виды театра: настольный, на ширме, магнитный, бибабо, «живая рука», пальчиковый, перчаточный, оригами, клубковый. Игрушки –забавы. Маски, шапочки. Декорации, театральные атрибуты. Ширмы . Аксессуары сказочных персонажей.

«Центр музыки»

Игрушки-музыкальные инструменты (крупногабаритное пианино, гитара, соразмерные руке ребенка, незвученные или с фиксированной мелодией (1-2 шт.), погремушка барабан, бубен, дудочка, металлофон, ритмические палочки, колокольчики, свирель, рожок. Картинки к песням, используемым на музыкальных занятиях. Музыкальные игрушки: музыкальные молоточки, шумелки, стучалки, музыкальный волчок. Магнитофон . Набор шумовых бутылок. В аудиозаписи: детские песенки, фрагменты детских классических музыкальных произведений, произведений народной музыки и песенного фольклора, колыбельных, записи звуков природы . Альбомы с изображением музыкальных инструментов. Игрушки с фиксированной мелодией, электромузыкальные игрушки с наборами мелодий. Народные музыкальные игрушки и инструменты.

«Центр книги» или «Центр речевого развития»

Детские книги: произведения русского фольклора: частушки, потешки, песенки, обрядовые песни и прибаутки, докучные сказки, небылицы (народные и авторские), народные и литературные сказки, произведения русской и зарубежной классики, рассказы, сказки, стихи современных авторов, загадки . Фланелеграф, картинки на фланелеграфе. Иллюстрации к детским произведениям, игрушки, изображающие сказочных персонажей. Сюжетные картинки. Выставки: книги одного автора или одно произведение в иллюстрациях разных художников. Литературные игры, игры с грамматическим содержанием. Портреты писателей и поэтов. Книжки-раскраски. Книжные иллюстрации с последовательным изображением сюжета сказки. Столики для детей для рассматривания детских книг и иллюстраций. Рисунки детей к литературным произведениям. Цветные карандаши, бумага. Необычные предметы, которые упоминаются в произведении, находящемся в книжном уголке или недавно прочитанном. Книжки-рассказы в картинках

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

«Центр изобразительности»

Произведения народного искусства или альбомы с рисунками или фотографиями произведений декоративно-прикладного искусства: - народные глиняные игрушки (филимоновские, дымковские, каргопольские); - игрушки из дерева (богородская, семеновская, полхов-майдановская.); - расписные разделочные доски (Городец), подносы (Жостово); - расписная посуда (новгородская, псковская, вятская); - керамическая посуда Пскова, Новгорода, Гжели. Декоративно-оформительское искусство (иллюстрации оформления комнат, выставок, по-

здравительных открыток, атрибутов для игр и т.д. Графика (книжная, станковая, прикладная, плакат). Произведения живописи (репродукции): - натюрморт, его виды (изображение предметов одного порядка, смешанный, сюжетный); - пейзаж, его виды (природный ландшафт в разные сезоны и времена суток, городской, морской, архитектурный, индустриальный, горный, космический пейзажи); - портрет (детский, женский, мужской; разные по композиции портреты: только лицо, погрудные, портреты с изображением людей в разных позах, разные по колориту, передающему яркие эмоциональные состояния, семейный, парадный, социальный, исторический); - жанровая живопись, ее виды (о детях, о животных, о спорте, сказочный жанр, былины, батальная живопись, на бытовые сюжеты)

6. Скульптура, ее виды: малая пластика, декоративная, несложная жанровая – по знаковым сюжетам бытового и сказочного характера, монументальная, станковая, объемная, рельефная. Фотографии, иллюстрации различных сооружений и различных видов архитектуры (культурной, промышленной, общественной, гражданской: жилые дома, мосты, магазины, декоративное оформление площадей, набережных, памятников). Таблица основных цветов и их тонов, контрастная гамма цветов. Палитра. Заготовки для рисования, вырезанные по какой-либо форме (деревья, цветы и т.д.). Бумага тонкая и плотная, рулон простых белых обоев, картон. Цветные карандаши, гуашь, акварель, белила. Круглые кисти (беличьи, колонковые), подставка под кисти. Цветные мелки, восковые мелки; уголь, доски для рисования мелом, фломастеры. Тушь, перо. Глина, салфетки из ткани, хорошо впитывающие воду (30*30 см), для вытирания рук во время лепки, скалка для раскатывания глины. Светлая магнитная доска для демонстрации рисунков детей, магнитные кнопки. Емкости для промывания ворса кистей от краски. Салфетки из ткани для осушения кистей после промывания и приклеивания готовых форм. Готовые бумажные, картонные, тканевые формы для выкладывания и наклеивания. Печатки, губки, ватные тампоны для нанесения узоров. Пластины или доски, на которые дети кладут фигуры для намазывания клеем. Стена творчества (для рисования). Стенка для детских работ со сменной экспозицией. Палочки для нанесения рисунка на глиняных поделках. Альбомы для раскрашивания. Заостренные палочки для рисования на песке или снегу. Ножницы, клей. Фоны разного цвета, размера и формы (прямоугольник, круг, овал). Вата для смачивания бумаги перед работой акварелью. Инвентарь для уборки рабочего места: ведро для мусора, тазик, тряпочки. Бумага, картон разного качества и размера в контейнере с разделителями для разных сортов и размеров бумаги. Природный материал: засушенные листья, цветы, соломка, кора деревьев, пух, семена растений и др. Силуэты дымковских игрушек, птиц и животных по мотивам народных изделий, вырезанные из белой бумаги, шаблоны разделочных досок, образцы узоров на полосе. Бросовый материал для ручного труда: коробки, обертки, проволока, обрезки бумаги, кусочки тканей и т.д. Разнообразные поздравительные открытки с простыми, доступными детям изображениями. Обрезки цветной бумаги, ткани, иллюстрированные вырезки из журналов для создания коллажей. Краски с добавлением мыльной стружки для рисования пальцами и ладошками.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Материально-техническое обеспечение Части, формируемой участниками образовательных отношений, соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, правилам пожарной безопасности. Материально-техническое обеспечение Части, формируемой участниками образовательных отношений такое же как и для обязательной части.

3.2 Режим и распорядок дня

Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах. (п.35 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Режим дня в группе детей от 1,5 до 3 лет

Содержание	Группа общеразвивающей направленности для детей 1,5-3 лет «Капитошка»	Группа общеразвивающей направленности для детей 1,5-3 лет «Мальвина»
<i>Холодный период года</i>		
Прием детей, осмотр, спокойные игры, утренняя гимнастика	7.30-8.30	7.30-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50	8.30-8.50
Игры, подготовка к занятиям	8.50-9.15	8.50-9.15
Занятия в игровой форме по подгруппам	9.15-9.25 9.35-9.45	9.15-9.25 9.35-9.45
Второй завтрак, игры, подготовка к прогулке, прогулка	9.45-11.50	9.45-11.50
<i>Длительность I прогулки (в минутах)</i>	125	125
Возвращение с прогулки, игры	11.50-12.00	11.50-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.20	12.00-12.20
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20-15.20	12.20-15.20
<i>Дневной сон (в минутах)</i>	180	180
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	15.20-15.30	15.20-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность/Занятия в игровой форме по подгруппам	16.00-16.30	16.00-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой	16.30-17.30	16.30-17.30
<i>Длительность II прогулки (в минутах)</i>	60	60
<i>Общая продолжительность прогулки (в минутах)</i>	185	185
<i>Теплый период года</i>		
Прием детей, осмотр, спокойные игры, утренняя гимнастика	7.30-8.30	7.30-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50	8.30-8.50
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	8.50-9.00	8.50-9.00
Игры, воздушные и солнечные процедуры, занятия в игровой форме по подгруппам на прогулке	9.00-11.30	9.00-11.30
<i>Длительность I прогулки (в минутах)</i>	150	150
Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры	11.30.-12.00	11.30.-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.20	12.00-12.20
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20-15.20	12.20-15.20
<i>Дневной сон (в минутах)</i>	60	60
Постепенный подъем, оздоровительные и	15.20-15.40	15.20-15.40

гигиенические процедуры		
Полдник	15.30-15.50	15.30-15.50
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	15.50-16.10	15.50-16.10
Прогулка, игры, уход детей домой	16.10-17.30	16.10-17.30
<i>Длительность II прогулки (в минутах)</i>	80	80
<i>Общая продолжительность прогулки (в минутах)</i>	265	265

Режим дня в дошкольных группах

Содержание	Группа обще-развивающей направленности для детей 3-4 лет «Сказка»	Группа обще-развивающей направленности для детей 3-4 лет «Шалунишки»	Группа обще-развивающей направленности для детей 4-5 лет «Солнышко»	Группа ком-бинированной направленности для детей 4-5 лет «Улыбка»	Группа обще-развивающей направленности для детей 5-6 лет «Гномышки»	Группа обще-развивающей направленности для детей 5-6 лет «Ромашка»	Группа ком-бинированной направленности для детей 6-7 лет «Воробьишки»	Группа ком-бинированной направленности для детей 6-7 лет «Ягодка»
<i>Холодный период года</i>								
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.30-8.30	7.30-8.30	7.30-8.30	7.30-8.30	7.30-8.30	7.30-8.30	7.30-8.30	7.30-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.45	8.30-8.45	8.30-8.50	8.30-8.50
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.20	9.00-9.20	8.50-9.45	8.50-9.45	8.45-9.05	8.45-9.05	8.50-9.00	8.50-9.00
Занятия (включая перерывы между занятиями, не менее 10 минут, гимнастику в процессе занятия -2 минуты)	9.20-10.00	9.20-10.00	9.45-10.35	9.45-10.35	9.05-10.05	9.05-10.05	9.00-10.50	9.00-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.00-12.00	10.00-12.00	10.35-12.00	10.35-12.00	10.05-12.05	10.05-12.05	10.50-12.10	10.50-12.10
<i>Длительность I прогулки (в минутах)</i>	120	120	85	85	120	120	80	80
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30	12.00-12.30	12.00-12.30	12.00-12.30	12.05-12.20	12.05-12.20	12.10-12.20	12.10-12.20
Подготовка ко сну, сон	12.30-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00	12.20-14.50	12.20-14.50	12.20-14.50	12.20-14.50
<i>Дневной сон (в минутах)</i>	210	210	210	210	150	150	150	150
Постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.20	15.00-15.20	14.50-15.10	14.50-15.10	14.50-15.10	14.50-15.10
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-15.40	15.30-15.40	15.35-15.50	15.35-15.50	15.40-15.50	15.40-15.50
Занятия (при необходимости)	-	-	-	-	15.10-15.35	15.10-15.35	-15.10-15.35	-15.10-15.35
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-16.30	16.00-16.30	15.40-16.00	15.40-16.00	15.50-16.40	15.50-16.40	15.50-16.00	15.50-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход домой	16.30-17.30	16.30-17.30	16.00-17.30	16.00-17.30	16.40-17.30	16.40-17.30	16.00-17.30	16.00-17.30
<i>Длительность II прогулки (в минутах)</i>	60	60	90	90	50	50	90	90

<i>Общая продолжительность прогулки (в минутах)</i>	180	180	175	175	170	170	170	170
<i>Теплый период года</i>								
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.30-8.30	7.30-8.30	7.30-8.30	7.30-8.30	7.30-8.30	7.30-8.30	7.30-8.30	7.30-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-8.50	8.30-8.50	8.35-8.45	8.35-8.45	8.30-8.40	8.30-8.40
Игры, самостоятельная деятельность	9.00-9.20	9.00-9.20	8.50-9.15	8.50-9.15	8.45-9.15	8.45-9.15	8.40-9.00	8.40-9.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.20-12.00	9.20-12.00	9.15-12.00	9.15-12.00	9.15-12.05	9.15-12.05	9.00-12.10	9.00-12.10
<i>Длительность I прогулки (в минутах)</i>	160	160	165	165	170	170	190	190
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30	12.00-12.30	12.00-12.30	12.00-12.30	12.05-12.30	12.05-12.30	12.10-12.30	12.10-12.30
Подготовка ко сну, сон	12.30-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00
<i>Дневной сон (в минутах)</i>	150	150	150	150	150	150	150	150
Постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.40	15.30-15.40	15.30-15.40	15.30-15.40	15.30-15.50	15.30-15.50	15.30-15.40	15.30-15.40
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.40-17.00	15.40-17.00	15.14-17.00	15.14-17.00	16.15-17.00	16.15-17.00	15.40-17.00	15.40-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход домой	17.00-17.30	17.00-17.30	17.00-17.30	17.00-17.30	17.00-17.30	17.00-17.30	17.00-17.30	17.00-17.30
<i>Длительность II прогулки (в минутах)</i>	30	30	30	30	30	30	30	30
<i>Общая продолжительность прогулки (в минутах)</i>	190	190	195	195	200	200	220	220

3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Наличие традиционных событий, праздников, мероприятий в детском саду - является неотъемлемой частью в деятельности дошкольного учреждения, поскольку способствует повышению эффективности образовательной деятельности процесса, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка.

Традиции направлены, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов ДОО, они играют большую роль в формировании и укреплении дружеских отношений между всеми участниками образовательных отношений. Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Поэтому создание традиций в детском саду и их передача следующему поколению воспитанников - необходимая и нужная работа. Традиции, в которых дети принимают непосредственное участие вместе с родителями и с воспитателем, прочно откладываются в детской памяти и уже неразрывно связаны с детством, с воспоминанием о детском садике, как о родном общем доме, где каждый ребенок любим и уважаем.

В МБДОУ «Краснокоммунарский детский сад «Стрела» традиционным является проведение праздников и развлечений.

Культурно- досуговая деятельность строится в соответствии с интересами детей и направлена на обеспечение активного и пассивного отдыха каждому ребенку, эмоциональное благополучие.

Примерный перечень развлечений и праздников:

Праздники: «День Матери», «Новогодний утренник», «Дню 8 марта», «Выпускной», День Победы,

Тематические праздники и развлечения: «Осень», «Весна», «Лето».

Театрализованные представления: «Любимые сказки», «Мои лучшие стихи»

Концерты: «Любимые произведения», «Поем и танцуем»; концерты детской самодельности.

Русское народное творчество: Фольклорное развлечение «Широкая Масленица»,

Декоративно-прикладное искусство: «Вологодские кружева», «Гжельские узоры», «Народная игрушка», «Хохлома»

КВН и викторины: Различные турниры, в том числе знатоков природы, «Короб чудес», «В волшебной стране», «Путешествие в Страну знаний», «В мире фантастики», «Займемся арифметикой», «Я играю в шахматы»

Спортивные развлечения: «Летняя олимпиада», «Зимняя олимпиада», «Ловкие и смелые», «Спорт, спорт, спорт», «Зимние катания», «Игры-соревнования», «Путешествие в Спортландию».

Забавы: Фокусы, шарады, сюрпризные моменты, подвижные и словесные игры, аттракционы, театр теней при помощи рук.

Праздники, которые по традиции мы отмечаем в группах.

- «День знаний» (1 сентября)
- «Осенины»
- «День воспитателя» (27 сентября)
- «День музыки» (1 октября)
- «День народного единства» (4 октября)
- «День ребенка» (20 ноября)
- «День матери» (27 ноября)
- «Новый год»
- «День защитника Отечества» (23 февраля)
- «Масленица»
- «Международный женский день 8Марта»
- «Международный день птиц» (1 апреля)
- «День смеха» (1 апреля)

- «День космонавтики» (12 апреля)
- «Международный день земли» (22 апреля)
- «Пасха»
- «День труда» (1 мая)
- «День Победы» (9 мая)
- «Международный день защиты детей»
- «День Детства» (1 июня)
- «День России» (12 июня)

3.4 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

РППС ДОО создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства.

Важным условием организации жизни детей является создание и гибкое проектирование развивающей среды детского сада и каждой дошкольной группы.

Требования к организации предметно-развивающей среды:

- обеспечение безопасности и соответствия физиологическим потребностям ребёнка в движении;
- соответствие мебели физическим параметрам развития детей (росту, возможностям здоровья и т.п.);
- наличие разнообразного игрового оборудования, соответствующего возрасту детей и образовательным задачам;
- использование компактной, легко трансформируемой детской мебели (выдвижные и раскладные кровати, складные и сдвигающиеся столы и стулья, мягкие модули и др.) в целях обеспечения оптимальной двигательной активности детей в течение дня, высвобождения дополнительных площадей для полноценной игровой деятельности, а также гибкого моделирования образовательного пространства в зависимости от образовательных задач;
- наличие различного «неоформленного», «бросового» материала для организации творческого ручного труда, проведения опытов и экспериментирования (шишки, пуговицы, бусины, кусочки кожи и ткани, камешки, брусочки, нитки, солома и др.);
- наличие оборудования для зонирования и гибкого проектирования пространства (ширмы, перегородки, игровые модули и др.);
- изменение предметно-развивающей среды помещения в соответствии с образовательными акцентами, но не реже одного раза в неделю (в соответствии с темой недели);
- доступность игрового оборудования, материалов для творческой деятельности (изобразительной, музыкальной, танцевальной, театральной и др.), игрушек дидактических материалов, размещение их в поле зрения ребёнка и обеспечение возможности свободного использования;

- обеспечение эстетического оформления пространства в группе и других помещениях, ориентированного на психологический комфорт ребёнка (цветовая гамма, удобство, комфорт, эстетика и т.д.);
- совместное с детьми изменение и проектирование образовательного пространства.
- Необходимо уделять особое внимание созданию развивающей речевой среды как фактору развития речи и общения. Среда общения строится всеми участниками образовательного процесса: педагог — ребёнок, ребёнок — ребёнок, педагог — родитель, ребёнок — родитель.

Требования к организации среды общения:

- доброжелательный, спокойный тон воспитателя;
- культура речи взрослых;
- соответствие содержания речи взрослого возрасту детей, их развитию, запасу представлений, с опорой на их опыт;
- умение слушать и слышать ребёнка;
- умение своевременно реагировать, поддерживать детские высказывания, вступать в диалог;
- создание ситуации для свободного высказывания;
- умение отвечать на детские вопросы;
- обеспечение возможности существования разных точек зрения;
- умение ориентироваться на позицию партнёра в общении;
- проявление толерантности в общении;
- умение ориентироваться на процесс непосредственной ситуативной коммуникации;
- умение посредством речи посочувствовать, порадоваться, поощрить и т.п.

Пространство группы в МБДОУ «Краснокоммунарский детский сад «Стрела» представлено в виде хорошо разграниченных «центров», оснащенных развивающим материалом (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Содержание развивающих центров отражает содержание работы по календарно-тематическому планированию. В развивающей среде отражены продукты детского творчества как продукт детской активности в преобразовании среды.

В групповом помещении просматриваются следующие центры:

Развивающий центр	Направленность деятельности в развивающем центре
«Социально-коммуникативное развитие»	
«Центр социализации» Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Стимулирование общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, содействие развитию социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации.
«Центр безопасности» Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, в природе	Формировать представления об опасных для человека ситуациях в природе и способа поведения в них. Формировать знания о правилах безопасности дорожного движения. Воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в быту, на улице, в природе. Формирование представлений о соблюдении необходимых норм и правил в общественных местах, на улице и в транспорте, при действиях с травмоопасными предметами.
«Центр краеведения» Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание	Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Развивать познавательную активность и любознательность, стремление к исследованию в процессе изучения культуры города, Оренбургской области.
«Центр труда» Самообслуживания, самостоятельности, трудового воспитания	Формирование трудовых навыков по уходу за растительным миром, навыков самообслуживания. Формирование основ безопасности в разных видах труда. Формирование умения осуществлять коллективную деятельность, спо-

	<p>способность радоваться достижениям в трудовой деятельности других детей. Формирование представлений о трудовой деятельности людей: о профессиональной; о бытовой деятельности (домашние дела и их распределение между членами семьи).</p>
<p>«Центр игры» Взаимодействие детей с взрослыми, другими детьми в процессе игры</p>	<p>Стимулирование активности ребенка в игровой деятельности, обогащение игровых навыков. Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.</p>
<p>«Познавательное развитие»</p>	
<p>«Центр воды и песка»</p> <p>«Центр экспериментирования» Развитие познавательно-исследовательской деятельности</p>	<p>Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.). Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.</p>
<p>«Центр природы» Ознакомление с миром природы</p>	<p>Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями, природными явлениями и жизнью, деятельностью человека. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желание беречь ее.</p>
<p>«Центр математического и сенсорного развития» Формирование элементарных математических представлений</p>	<p>Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени. Развитие познавательной активности, самостоятельности, гибкости мышления.</p>
<p>«Центр познания» Приобщение к социокультурным ценностям</p>	<p>Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.</p>
<p>«Речевое развитие»</p>	
<p>«Речевой центр» Развитие всех компонентов устной речи детей</p> <p>«Центр книги и театра» Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи</p>	<p>Стимулирование и развитие речевой активности ребенка. Развитие всех компонентов устной речи. Развитие мелкой и крупной моторики. Умение манипулировать с предметами. Развитие эмоционально-чувственной сферы на примерах литературных произведений. Ознакомление с грамматическими конструкциями связанной речи через восприятие народного произведения в любой форме (сказка, миф, легенда, сказ). Развитие представлений о нравственных качествах: об уме и глупости, о хитрости и прямоте, о добре и зле, о героизме и трусости, о щедрости и жадности, определяющие нормы поведения детей на основе литературных произведений. Воспитание культуры речи, речевого поведения, воспитание интереса к чтению.</p>
<p>«Художественно-эстетическое развитие»</p>	
<p>«Центр творчества» Художественное творчество</p>	<p>Поддержание и развитие у ребенка интереса к изобразительной деятельности. Формирование навыков изобразительной деятельности. Воспитание эстетических чувств. Формирование индивидуального и коллективного творчества и возможности самореализоваться. Формирование умений использовать различные материалы (природный, бросовый) с учетом присущих им художественных свойств, выбирать средства, соответствующие замыслу, экспериментировать с материалами и средствами изображения.</p>
<p>«Центр музыки» Музыка</p>	<p>Поддержание и развитие у ребенка интереса к музыкальной деятельности. Воспитание эстетических чувств. Формирование индивидуального и коллективного творчества и возможности самореализоваться.</p>

«Физическое развитие»	
«Центр двигательной активности» Физическая культура в помещении и на свежем воздухе	Удовлетворение потребности детей в двигательной активности. Организация самостоятельной двигательной активности на основе использования накопленных знаний, средств и методов в области физической культуры. Ознакомление с нормами и правилами безопасности в двигательной деятельности. Развитие потребности в творческом самовыражении через физическую активность.

Развивающая предметно-пространственная среда оснащена игрушками, дидактическими играми, пособиями с учетом направленности развивающего центра по возрастным группам.

Вид детской деятельности игровая, познавательная, творческая, возможность самовыражения, двигательная деятельность, развитие мелкой и крупной моторики. Эмоциональное благополучие во взаимодействии с окружающими.

3.5 Описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы

[Психолого-педагогические условия реализации Федеральной программы](#). (п.30 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. N 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, N 9, ст. 1341).

Необходимым условием является непрерывное сопровождение Федеральной программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в ДОУ.

Образовательная организация вправе применять сетевые формы реализации Федеральной программы или отдельных ее компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Реализация образовательной программы ДО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно- хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. ДОО самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

В ДОУ в структуру кадров входят:

Заведующий- 1

Старший воспитатель-2

Воспитатели –15

Педагог-психолог – 1

Музыкальный руководитель – 1

Инструктор по физической культуре – 1

Помощник воспитателя – 10

Делопроизводитель – 1

Уборщик служебных помещений – 1

Сторож –3

Дворник – 1

Машинист по стирке и ремонту спецодежды – 2

Кастелянша – 1

Подсобный рабочий - 1

В целях эффективной реализации Программы ДОО созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя.

В ДОУ педагоги раз в три года проходят курсы повышения квалификации, составлен перспективный план по прохождению курсов повышения квалификации, 4 педагога прошли профессиональную переподготовку по ведению профессиональной деятельности в сфере дошкольного образования

3.6 Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Образовательной программы дошкольного образования

[Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы.](#) (п.33 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

3.6.1 Перечень художественной литературы.

[Примерный перечень художественной литературы.](#) (п.33.1. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

3.6.2 Перечень музыкальных произведений.

[Примерный перечень музыкальных произведений.](#) (п.33.2 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

3.6.3 Перечень произведений изобразительного искусства.

[Примерный перечень произведений изобразительного искусства.](#) (п.33.3 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

3.6.4 Перечень анимационных произведений для семейного просмотра.

[Примерный перечень анимационных произведений.](#) (п.33.4 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

3.7 Календарный план воспитательной работы

[Федеральный календарный план воспитательной работы.](#) (п.36 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Направление	Патриотическое	Познавательное	Эстетическое	Физическое и оздоровительное	Трудовое
-------------	----------------	----------------	--------------	------------------------------	----------

воспитательной работы				ьное	
Сентябрь	<p>Виртуальная Экскурсия «День окончания Второй мировой войны» (5-7 лет);</p> <p>День солидарности в борьбе с терроризмом (5-7 лет) (ситуативно);</p> <p>Международный день распространения грамотности (5-7 лет) (беседа);</p>	<p>Виртуальная Экскурсия «День окончания Второй мировой войны» (5-7 лет);</p> <p>День солидарности в борьбе с терроризмом (5-7 лет) (ситуативно);</p> <p>Международный день распространения грамотности (5-7 лет) (беседа);</p>	<p>Выставка рисунков «Здравствуй Детский сад» (3-7 лет);</p> <p>«День знаний» (праздник) (5-7 лет);</p> <p>День воспитателя и всех дошкольных работников «День дошкольного работника» (концерт) (4-7 лет);</p> <p>Выставка газет «Педагог в кадре» (2-7 лет)</p>	<p>Подготовка огорода Участков к зимнему периоду, сбор семян на цветниках (3-7 лет)</p>	<p>Подготовка огорода участков цветниках (3-7 лет)</p>
Октябрь	<p>Международный день пожилых людей «Примите наши поздравления» (6-7 лет) (концерт для ветеранов пед. труда)</p>	<p>Экскурсия в школу (5-7 лет);</p> <p>«День защиты животных» (4-7 лет) (презентация);</p> <p>День отца в России (4-7 лет) (презентация)</p>	<p>Международный день музыки (4-7 лет) (беседа);</p> <p>«Осень» календаря (4-7 лет)</p>	<p>«В здоровом теле здоровый дух» (4-7 лет)</p>	
Ноябрь	<p>День народного единства «Вместе мы одна семья» (4-7 лет) (проект);</p> <p>День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей со-</p>	<p>День народного единства «Вместе мы одна семья» (4-7 лет) (проект);</p> <p>День Государственного герба Российской Федерации (4-7 лет) (пре-</p>	<p>Последнее воскресенье ноября: День матери в России конкурс рисунка «Мама глазами детей» (4-7 лет); Фестиваль ху-</p>		

	трудников органов внутренних дел России (4-7 лет) (<i>ситуативно</i>);	зентация)	дожественных фотографий «Краски Осени» (4-7 лет)		
Декабрь	Акция «День неизвестного солдата» (4-7 лет) (проект); День Конституции Российской Федерации (4-7 лет) (беседа)	Акция «День неизвестного солдата» (4-7 лет) (проект); День Конституции Российской Федерации (4-7 лет) (беседа)	Международный день художника (4-7 лет) (беседа); Выставка Творческих работ педагога (2-7 лет) Выставка семейного творчества «Вместо ёлки, новогодний букет» (3-7 лет)	«Подвижные игры» (народив Оренбургской области) (6-7 лет)	День добровольца (волонтера) в России (4-7 лет)
Январь	День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (4-7 лет) (<i>ситуативно</i>);	День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (4-7 лет) (<i>ситуативно</i>);	Конкурс рисунков «Активный, семейный отдых зимой» (2-7 лет); «Новый год у ворот» (2-7 лет);	«Подвижные игры» (народив Оренбургской области) (5-6 лет);	«Лучший зимний дворик - 2024» (2-7 лет) (зимние постройки на участке и спортивной площадке)
Февраль	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (4-7 лет) (ситуативная беседа)	Встреча с людьми интересных профессий (презентация) (5-7 лет); День российской науки (4-7 лет) (экспериментирование); Международный день родного языка (беседа)	Конкурс рисунка «Папа глазами детей» (4-7 лет); Конкурс «Сказка в предмете» (4-7 лет)	Праздник «День защитника Отечества» (4-7 лет);	
Март	Экскурсия «По	День воссоеди-	Междуна-		Конкурс

	улицам поселка» (4-7 лет); День воссоединения Крыма с Россией (5-7 лет) (<i>ситуативно</i>);	нения Крыма с Россией (5-7 лет) (<i>ситуативно</i>);	родный женский день «Мамин праздник» (3-7 лет); Всемирный день театра (3-7 лет) (презентация); Широкая масленица (4-7 лет); Выставка рисунка «Пришла красавица весна» (3-7 лет)		«Огород на окне» (3-7 лет);
Апрель	«День космонавтики» Виртуальная экскурсия на место приземления Ю. Гагарина (4-7 лет); «День космонавтики» (2-4 лет) Просмотр мультфильма	«Хлеб всему голова» (4-7 лет) (проект)	Конкурс чтецов «Учим стихи дома» (4-7 лет)	«День космонавтики» (4-7 лет)	
Май	День Победы Акция: «Окно Победы» (2-7 лет); День детских общественных организаций России (5-7 лет)	Праздник Весны и Труда (презентация) (4-7 лет); День славянской письменности и культуры (4-7 лет) (презентация)	Концерт к 9 Мая «Этих дней не смолкнет слава» (4-7 лет) Конкурс «На лучшую загадку» (4-7 лет)	«День Победы» (4-7 лет)	«Наш огород» - уход и наблюдение за ростом и развитием растений в огороде и цветниках (3-7 лет)
Июнь	День России «Наша родина Россия» (презентация) (4-7 лет); День памяти и скорби. Акция «Свеча памяти» (4-7 лет)	День России «Наша родина Россия» (презентация) (4-7 лет); День русского языка (беседа) (5-7 лет)	День защиты детей Акция: «Дети мира» рисунки на асфальте (2-7 лет)		

Июль		День семьи, любви и верности (презентация) (4-7 лет)		День физкультурника	
Август	«Край Оренбургский» (рисунки) (4-7 лет)	День Государственного флага Российской Федерации (презентация) (3-7 лет) День российского кино (презентация) (4-7 лет)			

3.8 Дополнительный раздел Программы (краткая презентация Программы)

3.8.1. Возрастные и иные категории детей, на которые ориентирована Программа

Программа обеспечивает развитие личности детей в возрасте от 2 до 7 лет в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Программа обеспечивает коррекцию нарушений развития различных категорий детей:

- детей 5-7 лет с тяжелым нарушением речи;
- детей 4-7 лет с задержкой психического развития
- детей-инвалидов.

3.8.2 Ссылка на федеральную программу

<https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/>

3.8.3 Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Одним из важных условий реализации Программы является создание содружества «семья – дети – педагоги», в котором все участники образовательных отношений влияют друг на друга, побуждая к саморазвитию, самореализации и самовоспитанию.

Педагогическим коллективом выстроена система работы по взаимодействию с семьями детей, в том числе детей с ОВЗ, детей-инвалидов. Семью мы рассматриваем как социального партнера, равного участника в воспитании, развитии, социализации и реабилитации ребенка.

Свою работу с семьей мы выстраиваем на принципах эффективного взаимодействия:

1. Доброжелательный стиль общения педагогов с родителями. Позитивный настрой на общение является тем самым прочным фундаментом, на котором строится вся работа педагогов с семьей.

2. Индивидуальный подход необходим не только в работе с детьми, но и семьей. Педагоги, общаясь с родителями, оценивают ситуацию и проявляют педагогическое умение успокоить родителя, посочувствовать и вместе подумать, как помочь ребенку в той или иной ситуации.

3. Сотрудничество, а не наставничество. Во взаимодействии с семьями детей мы используем не наставления и простую пропаганду педагогических знаний, а создаем атмосферу взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстри-

руем заинтересованность коллектива детского сада разобраться в проблемах семьи и искреннее желание помочь.

4. Качественная подготовка качественного материала. Любое, даже самое небольшое мероприятие по работе с семьями мы тщательно и серьезно готовим. Главное мы считаем в этой работе - качество, а не количество отдельно взятых, не связанных между собой мероприятий.

5. Динамичность. Детский сад сегодня представляет собой мобильную систему, быстро реагирующую на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы. В зависимости от этого мы меняем формы и направления работы детского сада с семьей.

6. Дифференцированный подход. При выборе форм организации работы мы учитываем воспитательный климат и условия жизни каждой семьи, возраст родителей, степень участия в воспитательном процессе, наличие желания воспитывать ребенка, уровень их подготовленности в вопросах воспитания, развития детей. В зависимости от полученных результатов выбирается та или иная тематика мероприятий.

Формы работы с семьями детей носят как индивидуальный, так и групповой характер, при этом они интересны, разнообразны, позволяющие сблизить детей и взрослых.

Изучая семьи наших воспитанников, педагоги детского сада используют информационно-аналитические формы сотрудничества. Целью этих форм сотрудничества является выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности.

Психолого-педагогическое просвещение родителей с целью повышения их педагогической культуры - одно из направлений в сотрудничестве дошкольного учреждения и семьи, которое имеет целевую направленность. В содержание психолого-педагогического просвещения семьи включаются вопросы охраны жизни, укрепления здоровья детей, создания условий для правильного физического развития, адаптации ребенка, рационального питания, закаливания, режима дня и т.д. Рекомендации дают не только воспитатели, но и специалисты. Осуществляя психолого-педагогическое просвещение семей, используются следующие формы работы:

индивидуальные беседы и консультации: «Играем с язычком», «Как заниматься дома», «Учимся слышать дома», «Последствия вредных привычек», «Советы специалиста»;

заседания ППк;

семинары-практикумы по темам: «Подготовка руки ребёнка к письму в школе», «Влияние пальчиковых игр на речевое развитие детей», «Наш помощник - игра: игры с прищепками»

тренинги «Учите детей думать и говорить», «Как развивать речевое дыхание у детей», «Гимнастика для языка»;

проведение собраний, консультаций в нетрадиционной форме: «Аукцион секретов воспитания», викторина «Азбука - к мудрости ступенька», «У нас есть успехи!», «Колесо фортуны»;

брифинг «Это трудное слово-грамота», «Ребёнок на пороге школы»;

«Встречи с интересными людьми»;

Интерактивная педагогическая гостиная «Проблемы речевого развития детей дошкольников и пути их решения», «Речевая школа мышления», «Как превратить неговорящего ребёнка в болтуна»;

устные педагогические журналы «Роль семьи в речевом развитии ребёнка», «Как научить ребёнка различать цвета», «Читайте детям книги»;

деловые игры «Трудный звук, ты мой друг!»;

акция по теме «Водитель! Сохрани мне жизнь!», «Покормите птиц зимой», «Георгиевская ленточка», «Трудовой десант»

творческая мастерская «Буква на кончиках пальцев», «Новогоднее украшение»

интегрированные детско-родительские мероприятия: игровой практикум «Путешествие в сказку «Теремок», игра «Поиграем малыши».

Особое внимание уделяется индивидуальной работе с семьями детей с ОВЗ, детей-инвалидов. Именно эта форма работы помогает лучше и глубже понять состояние отношений в конкретной семье, вовремя оказать действенную практическую помощь. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. В группах комбинированной направленности специалисты привлекают семьи к коррекционной работе через систему методических рекомендаций.

В ДОУ используются досуговые формы взаимодействия с семьями, которые устанавливают эмоциональный контакт между педагогами, членами семьи, детьми:

совместные досуги «Давайте познакомимся», «Пойми меня», «День отца»;

праздники «Праздник правильной речи», «День пожилого человека», тематические утренники;

фестивали «Цветок дружбы», «Фестиваль военной песни»;

выставки работ родителей и детей «Моя любимая буква», «Чудеса огорода», «Наши герои»

Наглядно-информационное направление взаимодействия с семьями включает различные формы просветительской деятельности, направленные на разъяснение участникам образовательных отношений вопросов, связанных с особенностями образовательного и коррекционного блоков:

день открытых дверей «Здравствуй, наш любимый детский сад»;

открытые просмотры занятий «В гостях к доктору Айболиту», «Каждый маленький ребёнок – это должен знать с пелёнок», «Старик Хоттабыч в гостях у ребят»;

буклеты и памятки «Как делить слова на слоги», «Десять простых советов учителя-логопеда», «Новые игры для развития мелкой моторики»;

доступны семьям, оформленные в приемной комнате стенды, книжки-раскладушки с материалами, подготовленными и обсужденными на родительских собраниях, круглых столах.

проектная деятельность «Моя первая книжка», «Новогодняя сказка», «Загадка как средство развития речи», «Все профессии важны», «День Победы», «Детский сад с пеленок», «Цветок дружбы»

Онлайн-консультации и рекомендации в госпабликах ДОУ и персональных сообществах педагогов.

Детский сад открыт для родителей и других членов семьи, раздвигает рамки традиционных контактов (на праздниках, собраниях, и др.). Родители, члены семьи предоставляется возможность участвовать в образовательной деятельности, что позволяет значительно разнообразить жизнь детей в дошкольном учреждении. Привлекаются семьи к участию в детских познавательных-исследовательских и творческих проектах, сбору информации, подбору и оформлению вместе с ребенком наглядного материала (альбома, коллажа и пр.).

Ежегодно с семьями будущих первоклассников проводится родительское собрание «Скоро в школу», в ходе которого семьи получают полную информацию об общеобразовательной школе.

В дошкольном образовательном учреждении 1 семья, имеющих ребенка-инвалида.

Взаимодействие с семьями данных воспитанников осуществляется в двух направлениях:

-оказание психологической поддержки, которая включает индивидуальное консультирование педагогом- психологом по содержанию и методам коррекционно-развивающей работы в семье, по организации домашнего режима, по налаживанию взаимоотношений ребенка со взрослыми членами семьи, по установлению его контакта с другими детьми в семье и за ее пределами;

-проведение индивидуальных занятий с родителями и их ребенком (по-запросу).